

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-  
эстетического цикла» (МАОУ СШ № 6)**

---

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий Совет  
МАОУ СШ № 6  
\_\_\_\_\_ С.В. Медведев

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СШ №6  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Черемных  
приказ № 398  
от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2025 гг.**

**Красноярск, 2023г.**

*«Воспитание – это лишь одна из трех ипостасей,  
в которых развивается личность:  
социализация – воспитание – саморазвитие.  
Социализация личности происходит  
под влиянием всего миропорядка».*  
Караковский В.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 6 разработана:  
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

• Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 6 (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся МАОУ СШ № 6 к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 6 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 6 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 6:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачами воспитания** обучающихся в МАОУ СШ № 6 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 6, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 6 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции в Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Красноярска, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба (с 2023г.), участие в спортивных соревнованиях города и края);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «ЗаСтолби читоту!», «Бумажный бум» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>



Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД МАОУ СШ № 6

МАОУ СШ № 6 расположена в Свердловском районе г. Красноярска. Социальная инфраструктура близлежащей территории благоприятна для реализации образовательных задач как школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. В микрорайоне расположены МБУ дополнительного образования ДШИ № 15, ЦТО "Престиж", КГБ ПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова», структурное подразделение «ТехноПарк». Тем самым отличается наполненностью образовательными, социальными, культурными учреждениями.

*Особенности контингента учащихся.*

Общая численность учащихся (на 01.09.2023 г.) – 1771 чел.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

МАОУ СШ № 6 состоит из двух корпусов, в которых оборудовано более 80 учебных кабинетов. В школе имеется библиотека. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, для занятий физической культуры и спортом действует 2 больших спортивных зала, 2 спортивные площадки, 2 футбольных поля, зоны для прогулок учащихся начальной школы, сенсорный парк «Босые ноги». Для занятий в студиях дополнительного образования во второй половине дня в школе имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: залы хореографии; театральные залы; керамические мастерские; архитектурно-художественная мастерская, шахматный клуб; вокально-инструментальная студия; изостудия; легио-лаборатория.

Каждый учебный кабинет оборудован интерактивной доской, рабочим местом учителя, включающим в себя ноутбук, МФУ, аудиоклонки. Закуплены комплекты для робототехники, 3-D принтеры.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, школьный Совет по профилактике правонарушений, школа медиации.

Информация о деятельности учреждения размещается на школьном сайте, в группе VK и Telegram/

В МАОУ СШ № 6 реализованы инфраструктурные проекты: «Сенсорный парк «Босые ноги» и «Архитектурно - художественный класс», «Инженерно-технологическая школа». По результатам конкурсного отбора данные образовательные практики включены в Региональный Атлас образовательных практик (РАОП).

*Значимые партнеры школы.*

Программа отряда «Юнармеец» реализуется в сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия» по Красноярскому краю в рамках системы дополнительного образования, внешкольной деятельности.

Программа «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» в сотрудничестве с КРОО «Союз казаков Енисея», краевым Домом офицеров.

Обучающиеся профильных архитектурно – художественных классов в рамках реализации программ компонента образовательного учреждения БУПа по дисциплинам рисунок и композиция проходят практическую подготовку на базе ММА ИАиД СФУ, по дисциплинам живопись и мастерская цвета – на базе училища им. В.И. Сурикова.

Школа является краевой базовой площадкой «Школьной лиги РОСНАНО».

Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ Школа № 6:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СШ № 6»:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- реализация программы казачьего класса - это основной блок программы ОДНКР. Школа - организатор открытого городского фестиваля казачьей традиционной культуры «Сибирь казачья» на базе Краевого дома Офицеров В фестивале ежегодно принимают участие более 20 образовательных творческих коллективов города, зрительская аудитория – 300 человек.

- с 2015 года школа является организатором Городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо». Учредитель конкурса – Главное управление образования г. Красноярск. Цель конкурса — поддержка и развитие школьных СМИ, повышение качественного уровня детских публицистических работ, раскрытие и поддержка новых дарований в области журналистики и литературного творчества, профессиональная ориентации обучающихся. Партнеры — муниципальная газета «Городские новости» (приложение «Детский район»), учреждения культуры и образования, молодежной политики. В конкурсе ежегодно принимают участие около 250 учащихся, из 60 образовательных учреждений г. Красноярск.

- Реализация программы музея боевой Славы, посвящённая истории Киевского училища связи. Функционирует с 1972 года. Музей - территория проведения торжественных мероприятий, встреч, уроков памяти. Экскурсоводы музея – постоянные участники городских музейных, патриотических фестивалей, слётов поисковых отрядов, организаторы городского квеста «Путь к Победе, победители «100 классных проектов», участники всероссийского грантового патриотического конкурса «Мы гордимся».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- РДДМ «Движение первых»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- федеральная программа «Орлята России»;

- всероссийский проект «Большая перемена»

- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Программа воспитательной работы МАОУ СШ № 6 (далее Школа) является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД. Профессионализм учителя заключается в умении отбирать материал к уроку, определять его воспитательные возможности. Исходя из этого воспитательного потенциала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. - организацию предметных образовательных событий (в рамках предметных недель);
- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);
- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (турниры, постерные выставки, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, карт, рисунков и пр.) и др.);
- организацию интеграционных процессов, процесса «расшколивания» - использования городского пространства для решения образовательных задач;
- использование педагогическим сообществом Школы форм и приемов обучения: «перевернутый класс», «формирующее оценивание»;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации,

научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);

-применение разных способов оценивания на уроках (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга). Это позволяет воспитывать критическое мышление, вызывает интерес, создает мотивы к изучению предмета.

Методы и приёмы, включаемые в образовательный процесс, используются, в первую очередь, для развития самосознания, самооценки, личностной позиции, а также соотношению своего варианта с вариантами других учеников. Приобретенные знания, отношения и опыт должны переходить в социально значимые виды самостоятельной деятельности школьника.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ СШ № 6 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-методической базы, наличия организаций и учреждений, которые могут стать партнерами школы.

Для реализации программ дополнительного образования в школе создано структурное подразделение «От самовыражения к творчеству».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленности:** курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «РДДМ», «Юнармия», программа отряда «Юнармеец» реализуется в сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия» по Красноярскому краю в рамках системы дополнительного образования, внешкольной деятельности, программа «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» в сотрудничестве с КРОО «Союз казаков Енисея», краевым Домом офицеров.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», занятия направлены на формирование соответствующей

внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность** реализуется через программы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Загадки природы», «Учусь создавать проект», «Решение олимпиадных задач», «Юный программист», интеллектуальный клуб «Эрудит», «Китайский язык» и программы дополнительного образования «Легоконструирование», «Робототехника», «Графический дизайн». Школа является краевой базовой площадкой «Школьной лиги РОСНАНО», и в рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности «Лаборатория РОСНАНО». Школа также является городского базовой площадкой по изучению французского языка, как 2-го иностранного, французского второго иностранного языка.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через программы дополнительного образования образцового хореографического коллектива «Эдельвейс», хореографического коллектива «Лавина», студии керамики «Каолин», театральной студии «Обитаемый остров», изостудии «АзАРТ», вокально-хоровой студии «Муза», инструментальной студии «Мелодия».

Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Азбука вежливости», «Искусство публичного выступления», «Историческая реконструкция», «История Красноярского края в истории страны», «Портфолио 21 века: самопрезентация в социальных сетях».

**Социальное направление** реализуется за счет курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Школа волонтера», «Финансовая грамотность» и программ дополнительного образования «Открытый мир медиатехнологий», «Журналистика», «Я поведу тебя в музей».

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы», «Настольный теннис», клуб «ГТО», и программы дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Юный футболист», «Тхэквондо».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационного занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;



- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Основные школьные дела**

*«Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...»*

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ «СШ № 6» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что её отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает обновлённый коллектив, обогащая её жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне** в МАОУ СШ № 6 являются приоритетными следующие направления:

*Социальные проекты* в Школе являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Социально-благотворительные инициативы (акции) «Стань Дедом Морозом», у школы два благополучателя: Центр социальной помощи семье и детям «Березовский», Детский благотворительный магазин футбольного клуба «Тотем». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают вещи, подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и группе Vkontakte;

- Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» в рамках школьного образовательного события «Марафон Победы». За 7-9 классами закреплены ветераны ВОВ,

труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- Участие в акциях и мероприятиях, проектах отдела социальной сферы администрации Свердловского района г. Красноярск:

- Проекты архитектурно – художественного класса по благоустройству городской территории «Сквер на улице А. Матросова», «Граффити» - оформление фасадов гаражей на ул. А. Гладкова;

- Дни рождения района (создание сувенирной продукции, выступление на мероприятиях);

- Ежегодное участие в конкурсе «Самый благоустроенный район»;

- Оформление сквера «Универсиады».

- Участие обучающихся Школы в городских и краевых мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация благотворительных концертов, выступлений в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района», ГУ МВД России по Красноярскому краю, ГФСИН, Красноярская межрайонная клиническая больница № 4, участие образцового детского коллектива «Эдельвейс» в благотворительном проекте «Мечтатели» для детей с ОВЗ, студии керамики в международном благотворительном фестивале «Дети - детям».

- Всероссийская военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» в г. Москва (на протяжении двух лет представители юнармейского отряда и казачьего класса победители);

- Открытый городской фестиваль казачьей традиционной культуры «Сибирь казачья» на базе краевого Дома офицеров (школа-организатор и участник фестиваля совместно с партнёрами КРОО «Союз казаков Енисея»). Мероприятие посвящено воспитанию российской гражданской идентичности, основ культурного наследия народов России и Красноярского края;

- Всероссийский патриотический фестиваль «Роспатриотфест» (организация площадки нашего школьного музея боевой Славы);

- Зимняя Спартакиада народов Красноярского края;

- Районная спартакиада «Служу Отечеству»

- День православной книги, «Живая история», «Светлый праздник рождества» (реализация школьного проекта «Сохраним традиции» в рамках реализации программы ОДНКНР на базе школьного музея «Русская изба» совместно с КЕРПЦ г. Красноярск;

- Краевые фестивали, конкурсы французского языка (школа - базовая опорная площадка по изучению французского языка как второго иностранного языка);

- Всероссийский автопробег «Победа»;

- Акции патриотической направленности «Путь солдата», «Письмо солдату»

- Патриотический фестиваль «Красноярск. Летопись. Победа».

- Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам».

- «Новогодняя мозаика» - районная акция по изготовлению новогодних игрушек, «Арт - ель».

- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

- Флешмоб «Георгиевская ленточка»;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;

- Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте Школы «День Победы – от сердца к сердцу»;

- Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо». Школа-организатор. Цель конкурса — поддержка и развитие школьных СМИ, повышение качественного уровня детских публицистических работ, раскрытие и поддержка новых дарований в области журналистики и литературного творчества, профессиональная ориентации обучающихся. Партнеры — муниципальная газета «Городские новости» (приложение «Детский район»), учреждения культуры и образования, молодежной политики.

**На школьном уровне** в МАОУ СШ № 6 являются приоритетными следующие направления:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- Серия праздников русского православного календаря на базе музея «Русская изба» («Капустины», «Осенины», Рождество, Пасха, квест «В мире русской культуры» и другие).
- Масленица на микроучастке (масленичные гуляния во дворе школы. Устраивается конкурс праздничных столов совместно с родителями. Яркое театрализованное представление с игрушками. Организация блошиного рынка. Катание на лошадях, пони.
- «Посвящение в первоклассники». Ежегодно в конце октября команда лидеров школьного самоуправления (ШДР) готовит театрализованный праздник с конкурсами, ритуалами посвящения, сюрпризами, клятвой и вручениями сертификата первоклассника;
- «Посвящение в казачата» - торжественная церемония посвящения в ряды казачьего класса с принятием присяги в пос. Торгашино с посещением храма Всех Скорбящих Радости совместно с КРОО «Союз казаков Енисея».
- «Посвящение в юнармейцы» осуществляется на линейке 1 сентября совместно с региональным штабом «Юнармия».
- Квест «Славим маму!» соревнования семейных команд на площадках с интерактивными заданиями, с подведением итогов, вручением подарков, фотосессией с заключительным концертом.
- День открытых дверей «Ярмарка творческих вакансий». Конец сентября. Творческая презентация спектра возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности. Первые пробы совместно с детьми.
- Тематические театральные литературно-музыкальные салоны к женскому Дню,
- Ролевая игра «Время выбрало нас!». Выборы в органы школьного самоуправления (ШДР).
- Праздник «Зажигай». Посвящение в команду школьного самоуправления 5-классников. Квест-игра. Знакомство со структурой, КТД;
- Военно – спортивный марафон «О, спорт – ты мир!» в рамках президентских спортивных состязаний и Дней воинской Славы (длительность 3 недели. Включает себя яркое открытие и закрытие с приветственным словом олимпийских чемпионов Красноярского края, состязаниями классов по разным видам спорта, акций, агитбригад ЗОЖ, праздника Песни и Строя, конкурсами, с посещением спортивных и культурно-исторических объектов).
- образовательные экскурсии в музей боевой славы в рамках Дней воинской Славы;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  - Ассамблея науки, искусства и спорта;
  - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
  - итоговые родительские собрания.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
  - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП № 6, 12, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- Общешкольное погружение для родителей «Воспитание здоровой личности школьника» с посещением на выбор профилактических лекций, тренингов, показа приёмов первой помощи «Скорая помощь своему ребенку», массажа, квеста для учащихся начальной школы «Поезд здоровья». Площадки организуют родители-медики школы, Сибирский центр общественного здоровья и здравоохранения, представители центра «ЭГО» и др. центры;

**На уровне параллелей классов** в МАОУ СШ № 6 являются приоритетными следующие направления:

- Фестиваль социальных проектов. Творческий отчёт 3 - 9 классов согласно деятельности выбранного направления, дела. Презентация результатов деятельности в актовом зале школы;

- Ломоносовский турнир для учащихся 7-8 классов в рамках Недели Высоких Технологий. Командный квест по направлению естественно-научного цикла и информационных технологий, легоконструированию.

**На уровне классов** в МАОУ СШ № 6 являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьную Демократическую республику, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ШДР.

«Смена полномочий» - в каждом классе, учащийся может опробовать разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

**На индивидуальном уровне** в МАОУ СШ № 6 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ СШ № 6

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории в стиле «Английского парка», разбивка клумб, оснащение сенсорного парка «Босые ноги», позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МАОУ СШ № 6 представлена следующими уровнями:

*На уровне начального образования:*

- родительский «Всеобуч».
- организация родительских собраний.
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

*На индивидуальном уровне:*

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
  - информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.
- Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ СШ № 6

- Школьная Демократическая республика
- Управляющий совет

- **Общешкольный родительский комитет**

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МАОУ СШ № 6:

На **групповом уровне** в МАОУ СШ № 6 созданы и функционируют:

- *Семейные спортивные клубы*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *Общешкольные родительские собрания, общешкольный родительский комитет и Управляющий совет*, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, в группе VKONТАКТЕ на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов;
- *Родительские Университеты*, на которых обсуждаются вопросы возрастных дни родительских консультаций, во время которых в вечернее время родители могут получить индивидуальную консультацию любого педагога.

На **индивидуальном уровне** в МАОУ СШ № 6 реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МАОУ СШ № 6 существует несколько важных традиций:

- *Проект «Диалог культур»*. В рамках сотрудничества театральной студии «Обитаемый остров» с национально-культурной автономией «Дом польский» и с немецким национальным культурным обществом происходит посещение семейных праздников, мероприятий: «Дней польской и немецкой культуры», Пасхи, Рождества, которые объединяют родителей, готовых заниматься повышением уровня владением иностранным языком и изучением стран.
- *Проекты: «Детско-взрослый турнир по волейболу на кубок Ю. Гагарина» и «Детско-взрослый турнир по шахматам, посвященный советскому шахматисту М. Ботвиннику»*.
- *Проект «Творчество в школе»* - поддерживается родителями учеников театральной, хоровой, хореографической студии в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и фестивали.
- *Проект «Развивающая суббота»* в МАОУ СШ № 6 создан для максимальной свободы учащихся 1-5 классов от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных, творческих и социокультурных ресурсов, в которой каждый ученик сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее развивающей.

- Школа иностранных языков «Открытый мир» - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владения китайским языком.

- *Общешкольное погружение для родителей* «Воспитание здоровой личности школьника» с посещением на выбор профилактических лекций, тренингов, показа приёмов первой помощи «Скорая помощь своему ребенку», массажа, квеста для учащихся начальной школы «Поезд здоровья». Площадки организуют родители-медики школы, Сибирский центр общественного здоровья и здравоохранения, конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья»;

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СШ № 6 осуществляется через детскую организацию «Школьная Демократическая республика. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

#### **На уровне школы:**

Детское самоуправление в МАОУ СШ № 6 осуществляется *через двухуровневую структуру ученического самоуправления «Школьная Демократическая республика».*

1 уровень – ученическое самоуправление в классе.

Каждый класс школы представлен как отдельный город со своим мэром и администрацией. Города – республики объединяются в Школьную Демократическую Республику.

2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Состав ШДР формируется на основе представительства обучающихся школы по 2 человека от 6-11 классов, которые выбираются на классных собраниях и по желанию обучающихся Школы на основе самовыдвижения. Из этих обучающихся формируется Совет ШДР. Руководителем Совета ШДР является Президент ШДР. Президент ШДР избирается тайным голосованием из числа обучающихся 6-11 классов сроком на два учебных года.

Президент ШДР организует и проводит заседания Совета ШДР, подписывает его решения. Совет ШДР формирует правительство из числа обучающихся, входящих в Совет. ШДР правомочна принимать решения, если на заседании присутствует не менее 51% членов. Решения принимаются простым большинством голосов открытым голосованием

Исполнительную власть возглавляет **Правительство**, в состав которой входят **министры**. В школьной республике постоянно действуют пять министерств. Каждым министерством руководит министр, который избирается из числа учащихся 7-11 классов. Министры направляют, координируют работу министерств по разным направлениям, отчитываются за работу Президенту, Парламенту и на общешкольной линейке.

Функции министерств:

#### **1. МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

- Помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий по предметам: турниров, конкурсов, классных часов,

- Связь с руководителями методических объединений школы, разработка совместных

- Проверка учебников, наличие дневников.

- Учет успеваемости, посещаемости.

- Организация групп взаимопомощи.

- Связь со средствами информации, учениками, учителями, родителями.

#### **2. МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ**

- Эстетическое оформление школы, проведение мероприятий.

- Эстетика внешнего вида учащихся. Культурное просвещение учащихся.

- Помощь в организации экскурсий в музеи, театры, выставки (вместе с классным руководителем).

- Помощь в организации тематических вечеров, праздников, фестивалей, в том числе конкурсов, игр и т.д.

### 3. МИНИСТЕРСТВО СПОРТА

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация спортивной работы.
- Участие в спортивных мероприятиях школы, района.
- Привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях.
- Связь со средствами информации, учениками, учителями, родителями.

### 4. МИНИСТЕРСТВО ТРУДА

- Помощь в организации работы по благоустройству территории школы.
- Организация дежурства по школе.
- Применение дисциплинарных мер к нарушителям.

### 5. МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИИ И ПЕЧАТИ

- Сбор, обработка, оформление информационного материала.
- Выпуск газеты «Шестой квартал».
- Спецвыпуск газеты к знаменательным датам.
- Оформление школы к мероприятиям

В начальной школе организовано ДОО «Маленькая страна» - первая ступень самоуправления в МАОУ СШ № 6, которое формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. В организацию входят учащиеся с 1 по 4 классы. В своей деятельности «Маленькая страна» тесным образом сотрудничает с активом ученического самоуправления старших школьников – ШДР. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МАОУ СШ № 6 осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Каждый класс школы представлен как отдельный город со своим мэром и администрацией. Города – республики объединяются в Школьную Демократическую Республику.

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МАОУ СШ № 6 предполагает:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацию классных мероприятий

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- реализацию плана профилактики детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска; реализация профилактических мероприятий (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности



дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организация превентивной работы с обучающимися.

- реализация профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия; - реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактическом учете;
- учет посещаемости учебных занятий обучающимися; - контроль каникулярной занятости обучающихся;
- контроль включенности обучающихся в дополнительное образование.

### **Социальное партнёрство**

Программа отряда «Юнармеец» реализуется в сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия» по Красноярскому краю в рамках системы дополнительного образования, внешкольной деятельности.

Программа «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» в сотрудничестве с КРОО «Союз казаков Енисея», краевым Домом офицеров.

Обучающиеся профильных архитектурно - художественных классов в рамках реализации программ компонента образовательного учреждения БУПа по дисциплинам рисунок и композиция проходят практическую подготовку на базе ММА ИАиД СФУ, по дисциплинам живопись и мастерская цвета - на базе училища им. В.И. Сурикова.

Школа является краевой базовой площадкой «Школьной лиги РОСНАНО».

В рамках реализации программ дополнительного образования в школе сложилась система эффективного взаимодействия с различными учреждениями (организациями) - социальными партнерами:

- Красноярский хореографический колледж - совместная профориентационная работа с одаренными обучающимися;
- Красноярский Дом художника - проведение экскурсий, мастер-классов от художников г. Красноярска, сотрудничество в рамках проекта «Краски города» (изостудия);
- Культурно-исторический центр «Успенский» - проведение экскурсий и мастер-классов по ДПИ (керамика);
- Красноярский Театр кукол - выездные театральные программы для обучающихся, проведение экскурсий и мастер-классов, сотрудничество в организации и проведении городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо» (члены жюри, спонсоры);
- НКО Центр «Медиаинициатива» - участие в добровольческом движении «Медиаволонтер», мастер-классах и семинарах по медиаграмотности для педагогов и школьников.
- Газета «Городские новости» - сотрудничество в организации и проведении городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо» (члены жюри, спонсоры). Освещение деятельности объединений ДО;
- ГИБДД – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
- МВД - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Театральный коллектив «Обитаемый остров» принимать активное участие в мероприятиях, проводимых национально-культурной автономией «Дом польский» и немецким национальным культурным обществом, что способствует не только формированию толерантных взаимоотношений, но и укреплению межнациональных связей с другими народами, проживающими на территории Российской Федерации, активно сотрудничает с Воскресной школой при Храме Трёх Святителей Красноярской Епархии русской православной церкви.

## **Профориентация**

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн - диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Проектория»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО , открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. В 2023 г в школе открыты технологический (архитектурно – художественная группа, инженерная группа), гуманитарный профильные классы.

## **2.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

### **Детское общественное объединение «Капсула времени»**

Воспитательный потенциал в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении «Юнармия», «Казачий класс» (программа дополнительного образования),

определяющее «... что именно от детей зависит будущее нашей страны!».

В объединениях уделяется большое внимание всестороннему развитию личности юного патриота по направлениям: *духовно - нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие*

Программы работы данных объединений носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств:

- дают подросткам ценностную ориентацию,
- формируют нравственную позицию,
- раскрывают духовный потенциал личности.

В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления программ - развитие *экологического сознания*, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. В «казачьем классе у обучающихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в объединениях являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних.

В рамках событийного волонтерства в объединениях создаются условия для развития интеллектуального потенциала каждого члена, формируются у способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, формируются организаторские способности и взаимодействовать в команде, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения

### **Память на века**

Гражданско-патриотическое воспитание МАОУ СШ №6 представлено блоками - программами:

- Школьный музей боевой Славы Киевского высшего военного училища связи им. М.М. Калинина

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции.

Деятельность:

1. Работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения. Учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов).
2. Поисковая, научно-исследовательская работа.
3. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.
4. Развитие сетевого взаимодействия.
5. Организационная (оформление и оборудование школьного музея, работа с активом, досуговая деятельность, интерактивность и др.).
6. Участие в городском конкурсе музеев, патриотических фестивалях.

Наиболее значимые экспонаты:

- Анкетные данные курсантов КВВУС;
- Фотографии военных лет, как личные, так и общие выпуски разных лет и послевоенных встреч;
- Личные вещи военного времени Петуховой С.Е. (форма связисток, дневник, фотографии, документы);
- Оборудование связистов (телефоны, аппарат Морзе, телеграфный аппарат и др.);
- Награды и юбилейные медали;
- Стреляные гильзы снарядов.

Учитывая новые ресурсы дополнительного образования - театральную деятельность, традицию театрально-литературных салонов, действующего историко-патриотического клуба «Время выбрало нас» родилась идея расширения школьного духовно-нравственного

пространства по организации событий школьной жизни в формате исторической реконструкции для обучающихся, как в пространстве школы, так и вне его.

- Мини-музей мастерская «Горница»

Педагоги дополнительного образования реализуют проект «Веков связующая нить», по крупицам собранные ценные экспонаты народной культуры в уникальную музейную коллекцию. Учащиеся и родители принимали участие в краеведческих и этнографических экспедициях, поэтому некоторые экспонаты привезены в музей из разных уголков Красноярского края.

Итогом реализации уникального проекта «Горница» стали городские фестивали «В мире русской культуры на базе ДК Свердловский (2013-2017) многообразие направлений и форм по сохранению лучших образцов народной культуры.

Музей - мастерская встречи людей разных поколений для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремёслам, рукоделию, фольклору В музее подготовлены экспозиции по экскурсионным темам с практическими мастер-классами:

- «Народная кукла» (с изготовлением обереговой куклы);
- «Народные промыслы и ремёсла» (с мастер-классом по городецкой росписи, керамические изделия, шёлковая лента, соломка и др);
- «Народные традиции: праздники православного календаря;

Данные программы позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся в области журналистики и медиатехнологий. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности пресс-центра «Шестой квартал».

Школьные информационные ресурсы – это газета «Шестой квартал», видеостудия «ТОР-б», официальный сайт школы, группа в социальной сети «ВКонтакте», аккаунт в сети «Instagram» и школьный канал на видеохостинге Youtube. Производство актуального контента для данных ресурсов обеспечивается разновозрастной группой детей и педагогов, а также родителей, которые заинтересованы в создании положительного имиджа школы, привлечения внимания общественности к наиболее значимым школьным событиям и проектам, популяризации школьных ценностей с акцентом на этическое, эстетическое и патриотическое просвещение аудитории.

Целью деятельности юных корреспондентов пресс-центра является освещение наиболее интересных моменты жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, ученического самоуправления через школьные СМИ, информационно-техническая поддержка общешкольных мероприятий – осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Информационное пространство школы также позволяет организовать виртуальную диалоговую площадку, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые вопросы и возможности СОтворчества в разных направлениях развития школы.

Юнкоры школьного пресс-центра «Шестой квартал» регулярно принимают участие в творческих конкурсах, мастер-классах, обучающих семинарах, экскурсиях, выездных школах и профильных сменах по направлениям «Медиа» и «Школьные СМИ». С 2015 года школа является организатором ежегодного городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо» в партнерстве с муниципальной газетой «Городские новости», Сибирским федеральным университетом, учреждениями культуры.

В рамках развития данного направления планируется открытие школьного киноклуба для проведения тематических киноуроков, просмотра документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением и рефлексией.

### **Волонтерство**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МАОУ СШ № 6, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся МАОУ СШ № 6 коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется через «Шесть агентств социальных инициатив»:

1 агентство – Школьная Демократическая республика (реализация прав учащихся на управление ОУ, а также повышение гражданской активности учащихся);

2 агентство – «С добрым сердцем на добрые дела» (оказание помощи незащищенным слоям населения);

3 агентство – волонтерский отряд «Забота» (организация работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем»);

4 агентство – волонтерская команда «Доброе сердце» (организация помощи бездомным животным);

5 агентство – «Дети ветеранам войны»;

6 агентство – «Событийное волонтерство» (организация и проведение событий в школе).

**На внешкольном уровне** учащиеся МАОУ СШ № 6 и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим на микроучастке школы;

- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы и классов** учащиеся МАОУ СШ № 6 и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к школе территории (работа в сенсорном парке «Босые ноги», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками английского парка, уход за малыми архитектурными формами).

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАОУ СШ № 6 № 6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООУ, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МАОУ СШ № 6 практикуются общешкольные линейки, ассамблея наук, искусства и спорта.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в МАОУ СШ № 6 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МАОУ СШ № 6 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной



работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в МАОУ СШ № 6 совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся ШДР и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в МАОУ СШ № 6 единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.