

## Примерная персонализированная программа наставничества

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

ФИО наставника, должность:

ФИО наставляемого, должность:

Описание проблемы: НЕ владеет навыками самоанализа и рефлексии урока для корректировки собственной деятельности

---

---

Цель наставничества – освоение самоанализа. Технология проведения рефлексии... (по устранению дефицита/усилению сильного)

Задачи наставничества:

1. Познакомить с разными видами анализа, принятыми в культуре школы. Дать критерии анализа урока.

2. Дать образец/шаблон самоанализа урока. Провести самоанализ для наставляемого. Дать возможность провести самостоятельно разные форматы анализа.

3.

Форма наставничества – *(педагог - педагог)*

Режим работы (онлайн, очный, смешанный)

## План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
<b>1. Социализация</b>						
	<i>1.1. Неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе</i>	<i>1. Знакомит с корпоративной культурой ОО</i>	<i>1. Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру. 2. Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО</i>	<i>3 месяца</i>	<i>Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива ...</i>	<i>Конкретные даты и время</i>
	<i>1.2.</i>					
<b>1. Научно-теоретическое</b>						
	<i>2.1. Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках</i>	<i>Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.</i>	<i>Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока.</i>	<i>6 месяцев</i>	<i>Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке.</i>	
	<i>...</i>					

<b>2. Нормативно-правовое</b>	3.1. Требования ФГОС к результатам обучения	Консультация по ФГОС	Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС	9 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	
	3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ	Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ	Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	9 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	
<b>3. Предметно-профессиональное</b>	4.1.					
	...					
<b>4. Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)</b>	5.1 Взаимодействие с родителями					
	5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов					
<b>5. Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)</b>	6.1. Разработка дидактических материалов к уроку /внеурочному занятию					
	6.2. Адаптация дидактических материалов к особенностям нозологической					

	группы обучающихся					
	6.3. Владение специальными методами и приемами обучения детей с ОВЗ					
<b>6. ИКТ-компетенции</b>						
	7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности					
	...					
<b>7. Цифровизация образования</b>						
	8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии					
	...					
<b>8. Внеурочная и воспитательная деятельность</b>						
	9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях					
	Разработка программ внеурочной					

	деятельности в начальной школе					
	Формы внеурочной деятельности					
	Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности					
<b>9. Здоровье сбережение обучающихся</b>						
	10.1					
	...					

