

Персонализированная программа наставничества (фрагмент)

ФИО наставника, должность: Кузнецова Н.А., учитель русского языка и литературы

ФИО наставляемого, должность: Якимова Анастасия Дмитриевна, учитель русского языка и литературы; стаж 2 месяца

Описание проблемы: незнание форм учебных занятий, их возможностей и особенностей применения в учебном процессе, отсутствие опыта применения различных форм взаимодействия обучающихся (проблема из раздела профиля «Планирование учебных занятий»: трудовое действие «Планирует не менее трех форм взаимодействия организации учебной деятельности на уроке (с учетом возраста)» и из раздела «Проведение учебных занятий»: трудовое действие «Организует чередование форм работы (не менее трех форм)»)

Цель наставничества: оказать помощь молодому педагогу в организации деятельности по ликвидации выявленного дефицита, обеспечить методическое сопровождение при проведении профессиональной пробы в деятельности по данному вопросу.

Задачи наставничества:

1. Изучить методические материалы о различных формах взаимодействия обучающихся на учебном занятии, особенностях, возможностях, целесообразности их применения.
2. Познакомиться с опытом коллег через посещение учебных занятий (с целью увидеть на практике применение различных форм взаимодействия обучающихся и проанализировать эффективность их применения), беседы, консультации.
3. Составить памятку (буклет, чек-лист и т.п.) по применению различных форм организации взаимодействия обучающихся (с указанием их преимуществ и недостатков, возможностью использования на разных этапах урока, с учетом различных видов учебной деятельности и др.).
4. Апробировать на практике использование различных форм организации взаимодействия обучающихся и проанализировать их эффективность.
5. Получить оценку своей деятельности в данном направлении со стороны наставника после проведения серии уроков.

Форма наставничества – *(педагог - педагог)*

Режим работы (очный)

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
5.Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)	незнание форм взаимодействия обучающихся на учебном занятии, их возможностей и особенностей применения в учебном процессе, отсутствие опыта применения различных форм взаимодействия обучающихся	5.1. знакомит с методическими материалами о различных формах взаимодействия обучающихся на учебном занятии, особенностях, возможностях, целесообразности их применения ИЛИ дает ссылки на интернет-ресурсы, другие источники информации для самостоятельного изучения материалов по данному вопросу	Знакомится на консультации с наставником или самостоятельно изучает материалы о различных формах взаимодействия обучающихся на учебном занятии, особенностях, возможностях, целесообразности их применения	1 месяц	Беседа с наставником, демонстрация знания различных форм работы и особенностей их использования	1 раз в неделю (среда) после уроков
		5.2. организация посещения молодым педагогом уроков опытных коллег, проведение «круглого стола» по анализу эффективности	Посещает уроки коллег, фиксирует особенности применения различных форм, беседует, консультируется с коллегами, готовит	1-2 месяца	Понимание особенностей использования различных форм взаимодействия обучающихся на учебном занятии, целесообразности	Посещение не менее 2 уроков в неделю

		применения различных форм взаимодействия обучающихся на учебном занятии	вопросы для «круглого стола»		их использования на определенных этапах урока	
		5.3. Задаёт формат памятки (буклета, чек-листа и т.п.) и сроки выполнения «продукта»	Составляет памятку (буклет, чек-лист и т.п.) «Формы организации взаимодействия обучающихся на учебном занятии (с указанием их преимуществ и недостатков, возможностью использования на разных этапах урока, с учетом различных видов учебной деятельности и др.)	2 недели	Содержательная и удобная для работы памятка (буклет, чек-лист и т.п.); обсуждение «продукта» с наставником, корректировка при необходимости	1-2 встречи
		5.4. Посещение уроков молодого специалиста с целью обнаружения демонстрации/демонстрации трудового действия «организует чередование форм работы (не менее трех форм)»	Апробирует на практике различные формы взаимодействия обучающихся на учебном занятии	3 месяца	Сознательно использует на учебных занятиях различные формы взаимодействия обучающихся, понимает их целесообразность, уместность, эффективность	На каждом уроке

		<p>5.5. Делает анализ посещенных уроков с акцентом на использовании/неиспользовании молодым педагогом различных форм взаимодействия обучающихся</p>	<p>Делает самоанализ уроков</p>	<p>2 недели</p>	<p>Проводит самоанализ проведенных уроков, подробно анализирует умение/неумение использовать различные формы взаимодействия обучающихся; ставит для себя следующую образовательную задачу</p>	<p>1-2 встречи</p>
--	--	---	---------------------------------	-----------------	---	--------------------

