**Показатель 2.** Формирование универсальных учебных действий и качеств для результатов обучения.

*Указать* ***не более 3-х УУД*** *и* ***не более 3-х******качеств личности****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Универсальные учебные действия | 1. планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
2. находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
3. участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации.
 | 1. Анализировать информацию
2. Интерпретировать информацию.
3. Целеполагание.
 | 1. Анализировать информацию
2. Интерпретировать информацию.
3. Целеполагание.
 |
| Личностные качества для результатов обучения | 1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1. Воля2. Ответственность3. Доброжелательность | 1. Воля2. Ответственность3. Доброжелательность |
| Процедуры и критерии их оценивания | Мониторинг сформированности УУД в рамках ВШК; КДР4 «Групповой проект» и КДР4 «Читательская грамотность». ВПР4.Критерии отображены в методических рекомендациях к каждой отдельной процедуре.Критерии оценивания универсальных учебных действий (УУД): соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. Критерии оценивания личностных результатов: Дифференцированность. Количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения). Обобщённость. Степень обобщённости суждений и характеристик «Я». Самоотношение. Соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений. | ВСОКО:Мониторинг сформированности метапредметных результатов:- образовательные игрыКомплексный мониторинг измерения личностных результатов в основной и старшей школе (ЦОКО, Красноярск)Независимая оценка: ВПР, КДР, ОГЭТребования к процедуре проведения защиты ИИП критерии оценки оценивания отражены в локальном акте – Положении об оценивании метапредметных результатов обучающихся основной школы | ВСОКО:Мониторинг сформированности метапредметных результатов:- защита индивидуальных итоговых проектовКомплексный мониторинг измерения личностных результатов в основной и старшей школе (ЦОКО, Красноярск)Независимая оценка: ВПР, ЕГЭТребования к процедуре проведения защиты ИИП (п.4), критерии оценивания итогового индивидуального проекта (п.5) отражены в локальном акте – Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ СШ № 6 |
| Применяемые формы организации и способы работы | Проблемный диалог, проблемная ситуация.Проектная деятельность.Частично поисковая, исследовательская деятельность.Проведение дидактических игр.Работа с интерактивными тренажёрами.Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Групповая, парная работа. | * парная работа обучающихся;
* пары сменного состава;
* работу в составе малой группы;
* индивидуально-обособленная работа каждого обучающегося
* квиз
* квест
* дебаты
* дискуссии
* исследовательская и проектная деятельность
 | * парная работа обучающихся;
* пары сменного состава;
* работу в составе малой группы;
* индивидуально-обособленная работа каждого обучающегося
* квиз
* квест
* дебаты
* дискуссии
* деловые игры
* исследовательская и проектная деятельность
 |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями. 2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. 3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения. 4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках. 5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока. 6. Учитель включает детей в открытие новых знаний. 7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации. 8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности. 9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу. 10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий. 11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. 12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд. 13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности. 14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных. 15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг. | *Метапредметные результаты**Целеполагание:*1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Педагог учитывает особенности ученика, формулируя цель, ставя перед ним задачу и предлагая способы её достижения.
2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу. Педагог конкретизирует тему занятия до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий.
3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Показатель отражает, насколько педагог умеет сделать цель урока целью для ученика, насколько ребёнок принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к её достижению.

*Анализировать информацию:** Постановка целей и задач, привлечение обучающихся для прогнозирования результата.
* Использование приёмов критического мышления через чтение и письмо, обучение переводить информацию из одного вида в другой.
* Организация и наблюдение за деятельностью обучающихся в общегрупповой работе, в составе малой группы, в паре.
* Обучение правилам взаимодействия, соблюдение норм поведения в коллективе, организация взаимопроверки.
* Использование листа обратной связи, который обучающиеся заполняют в завершении урока или темы.
* Применение приёмов формирующего оценивания: разработка совместно с учениками критериев оценивания.

Также к ключевым показателям можно отнести развитие умения ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию. *Интерпретировать информацию:** Организацию работы с текстами. Работа с текстом позволяет формировать умение находить информацию, интерпретировать текст и оценивать его.
* Использование заданий на интерпретацию информации. Например, заполнение таблицы, нахождение закономерностей в таблице, решение задачи с её использованием.
* Развитие навыков смыслового чтения. Ученики должны уметь анализировать тексты разных видов, резюмировать, высказывать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Также к ключевым показателям можно отнести использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в учебном процессе. *Личностные результаты**Воля:** Оптимальная сложность заданий. Это обеспечивает переживание успеха в самом начале и активирует последующие усилия. Очень сложные задания могут вызывать негативные переживания школьника, а чрезмерно простые — не способствуют развитию воли, так как ученик привыкает работать без особых усилий.
* Методически продуманные указания учителя. Они должны быть предусмотрены в процессе классной работы и при выполнении домашнего задания. Педагогу необходимо научить детей последовательности и целенаправленности действий.
* Связь задания с интересами и потребностями школьников. Проявление упорства и настойчивости зависит от того, насколько учителю удалось включить выполняемое задание в мотивационную сферу личности учащихся, сделать его значимым для них.
* Совместная работа в коллективе. Дружный, целеустремлённый коллектив оказывает положительное влияние на школьника, воспитывая его волю. Оценка коллективом поступков и поведения конкретного ученика существенно влияет на формирование его воли.
* Личный пример учителя. Чёткость в работе, организованность, умение всё делать вовремя и никогда не опаздывать — всё это влияет на учащихся, которые любят подражать учителю. Его дисциплинированность и волевой тонус передаются и школьникам.

*Доброжелательность:** Использование примеров доброжелательного общения.  Педагог обращает внимание учеников на то, как приветливо и по-доброму взрослые разговаривают друг с другом, и побуждает их так же общаться между собой.
* Создание среды, способствующей благожелательному поведению. В ней должны присутствовать отзывчивость, забота, доброта и уважение.
* Организация коммуникативной деятельности. Доброжелательность проявляется в процессе общения, поэтому важно обеспечить уважительный и доверительный характер общения, актуальность обсуждаемых тем для всех участников и согласование различных точек зрения.
* Использование совместных игр. Они помогают развить чувство сотрудничества и здоровой конкуренции, а также дают возможность получить личное представление о таких понятиях, как справедливость, равенство и лояльность.
* Организация добрых дел. При этом важно учитывать добровольность участия школьников в благотворительной и волонтёрской деятельности.

Эти и другие действия педагога направлены на развитие у школьников умения распознавать эмоции и чувства другого, сочувствия и готовности прийти на помощь.  *Ответственность:** Создание ситуаций для приобретения опыта самостоятельности.  Ребёнка ставят в условия, когда жизненные обстоятельства требуют самостоятельного выбора и действий.
* Социально значимые поручения. Так называемые «общественные нагрузки» помогают развить ответственность.
* Наделение привлекательными правами при условии принятия новой ответственности. Например, условием занятий в спортивной секции служит ответственное отношение к учёбе или поручению.
* Наделение ответственностью за другого человека. Например, помощь плохо успевающему по какому-то предмету другу, помощь младшему, более слабому.
* Использование материалов, произведений искусства, кино, мультипликации, художественной литературы. Они должны содержать показ или описание нравственных поступков героев, показывающих проявление ответственности.
* Обеспечение одобрения и положительной оценки поведения. Это важно при выполнении поручений, дел, при разрешении проблемных ситуаций.
* Использование активных и интерактивных приёмов работы. Они ориентированы на формирование умений совершать ответственные действия в различных видах деятельности.
 |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Участие в учебном сотрудничестве. Работа в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Рефлексивное развитие. Необходимо обеспечивать смену позиций и разный взгляд на свою деятельность.Участие в творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив. | *Метапредметные результаты**Анализировать информацию:** находить требующуюся информацию в различных источниках, осознанно её считывать;
* критически осмысливать информацию, понимать её суть, цель изложения;
* систематизировать информацию по заданным признакам;
* видоизменять объём, форму, знаковую систему информации;
* находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против»;
* устанавливать связи между информационными сообщениями, находить как можно больше точек соприкосновения учебного предмета и «внешних информационных потоков».

|  |
| --- |
| *Интерпретировать информацию:** умение интерпретировать информацию, представленную в виде линейного графика, круговой диаграммы, гистограммы и в разных видах инфографики.

*Целеполагание:*принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи ; |
| столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней;  |
| самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы*Личностные результаты* |

*Воля*  Самостоятельность (готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию);*Доброжелательность* (осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России); *Ответственность* (ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде) | *Метапредметные результаты* *Анализировать информацию:* * к умениям основной школы +:
* развитая способность к самостоятельному умозаключению, суждению и выводу;
* алгоритмическая завершённость (полнота) выполнения интеллектуальных действий;
* степень операционной грамотности;
* характер осознанности приобретённых умений;
* способность к рефлексивной оценке знаний и поведения.
* *Интерпретировать информацию:*
* Показателями сформированности этого умения являются полнота, сознательность, прочность и гибкость.

*Целеполагание:*способность самостоятельно формулировать жизненные планы, перспективы и намерения; относят мотивационный (осознанная потребность в осуществлении целеполагания), когнитивный (знания о целеполагании и способах его осуществления), операциональный (умения и опыт осуществления целеполагания в учебной деятельности), регуляторно-рефлексивный (сравнение цели-прогноза с достигнутым результатом, анализ условий и способов достижения результата) и личностный (инициативность, собранность, мобильность, ответственность за качество учебной деятельности)*Личностные качества**Воля* Самостоятельность (осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем);*Доброжелательность* (навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности на основе общечеловеческих ценностях)*Ответственность* (готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности) |