**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Смекаева Полина Александровна |
| Название мероприятия | «В мире родных слов»: предварительный этап подготовки коллективного творческого дела «Язык есть вековой труд целого поколения» |
| Направление работы | гражданско-патриотическое, интеллектуальное |
| Возраст воспитанников, класс | 9-10 лет, 4 класс |
| Количество воспитанников (план) | 27 человек |
| Цель педагога | создание условий для формирования бережного отношения обучающихся к родному языку |
| Цель воспитанников | знакомство со значением новых слов; расширение знаний о родном языке |
| Планируемый результат, эффект (-ы) | личностные результаты:   * выражают положительное отношение к родному языку; * проявляют уважительное отношение к своей стране;   метапредметные результаты:   * координируют свои действия с другими участниками команды; * выслушивают мнения друг друга, договариваются, обсуждают процесс и результаты совместной деятельности; * анализируют полученную информацию; * формулируют гипотезу |
| Форма проведения мероприятия | час общения |
| Способ достижения результата (основной приём/технология) | приёмы технологии развития критического мышления, технология коллективного творческого дела (предварительный этап), здоровьесберегающая технология |
| Организация пространства для проведения мероприятия | подготовка пространства для работы 4-х групп |
| Использованные источники | <https://myschool.edu.ru/news/4693>,  <https://infourok.ru/mezhdunarodnyj-den-rodnogo-yazyka-4150496.html>,  <https://www.prlib.ru/history/619042> |
| Способ организации коммуникации, формы коммуникации | способ организации коммуникации – работа в группах; формы коммуникации – обсуждение в группах, ответы на вопросы, диалог |
| Описание итогов проведения мероприятия в свободной форме | Взаимодействие ребят в группах было направлено на поиск решения проблемной ситуации, обучающиеся работали слаженно, учитывали мнение друг друга. В процессе совместной деятельности каждая группа подготовила выступление для аргументации своей гипотезы. В ходе презентации ребята пришли к выводу, что необходимо беречь и ценить родной язык как народное достояние. Итогом работы стал кластер, который поможет простроить дальнейшую работу при планировании коллективного творческого дела. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся |
| 1 | **Организа-ционный этап** | Проверка готовности группы к занятию.  Деление обучающихся на группы. | Самооценка готовности к занятию.  Распределяются по группам с помощью жеребьевки. |
| 2 | **Мотивационный этап** | Вводная беседа (подводящие вопросы по теме занятия с использованием презентации).  Мотивация детей на включение в предстоящую деятельность при помощи проблемной ситуации. | Настрой на занятие.  Формулируют гипотезы, наполняют «корзину идей». |
| 3 | **Деятельностный этап** | Организация работы в группах.  Организация деятельности учащихся по поиску решений проблемной ситуации. Распределение заданий по группам, фиксация времени для работы в группах.  Конверты с заданиями:   1. «Слова наоборот» 2. «Назови одним словом» 3. «Как называют жителей городов России?» 4. «Пословицы» 5. «Слова рассыпались…»   Организация консультаций во время работы групп.  Организация представления материала учащимися. | Определяют правила работы в группе.  Договариваются о форме представления результата работы группы.  Работают в группе, в ходе поиска решений проблемной ситуации  выполняют задания, представляют свою позицию, выбирают общее мнение от группы, подготавливают выступления.  Представляют результат работы группы. |
| 4 | **Рефлексивный этап** | Организация подводящего диалога для формулирования вариантов решения проблемного вопроса «Для чего нам нужен язык?».  Составление кластера идеи для создания коллективного творческого дела «Язык есть вековой труд целого поколения». | Принимают участие в диалоге.  В ходе беседы предлагают собственные идеи для проведения коллективного творческого дела. |