**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Смекаева Полина Александровна |
| Название мероприятия | «В мире родных слов»: предварительный этап подготовки коллективного творческого дела «Язык есть вековой труд целого поколения» |
| Направление работы | гражданско-патриотическое, интеллектуальное |
| Возраст воспитанников, класс | 9-10 лет, 4 класс |
| Количество воспитанников (план) | 27 человек |
| Цель педагога | создание условий для формирования бережного отношения обучающихся к родному языку |
| Цель воспитанников | знакомство со значением новых слов; расширение знаний о родном языке |
| Планируемый результат, эффект (-ы) | личностные результаты:* выражают положительное отношение к родному языку;
* проявляют уважительное отношение к своей стране;

метапредметные результаты:* координируют свои действия с другими участниками команды;
* выслушивают мнения друг друга, договариваются, обсуждают процесс и результаты совместной деятельности;
* анализируют полученную информацию;
* формулируют гипотезу
 |
| Форма проведения мероприятия | час общения |
| Способ достижения результата (основной приём/технология) | приёмы технологии развития критического мышления, технология коллективного творческого дела (предварительный этап), здоровьесберегающая технология |
| Организация пространства для проведения мероприятия | подготовка пространства для работы 4-х групп |
| Использованные источники | <https://myschool.edu.ru/news/4693>, <https://infourok.ru/mezhdunarodnyj-den-rodnogo-yazyka-4150496.html>,<https://www.prlib.ru/history/619042> |
| Способ организации коммуникации, формы коммуникации | способ организации коммуникации – работа в группах; формы коммуникации – обсуждение в группах, ответы на вопросы, диалог |
| Описание итогов проведения мероприятия в свободной форме | Взаимодействие ребят в группах было направлено на поиск решения проблемной ситуации, обучающиеся работали слаженно, учитывали мнение друг друга. В процессе совместной деятельности каждая группа подготовила выступление для аргументации своей гипотезы. В ходе презентации ребята пришли к выводу, что необходимо беречь и ценить родной язык как народное достояние. Итогом работы стал кластер, который поможет простроить дальнейшую работу при планировании коллективного творческого дела. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся  |
| 1 | **Организа-ционный этап** | Проверка готовности группы к занятию.Деление обучающихся на группы. | Самооценка готовности к занятию.Распределяются по группам с помощью жеребьевки. |
| 2 | **Мотивационный этап** | Вводная беседа (подводящие вопросы по теме занятия с использованием презентации). Мотивация детей на включение в предстоящую деятельность при помощи проблемной ситуации. | Настрой на занятие. Формулируют гипотезы, наполняют «корзину идей». |
| 3 | **Деятельностный этап** | Организация работы в группах.Организация деятельности учащихся по поиску решений проблемной ситуации. Распределение заданий по группам, фиксация времени для работы в группах.Конверты с заданиями:1. «Слова наоборот»
2. «Назови одним словом»
3. «Как называют жителей городов России?»
4. «Пословицы»
5. «Слова рассыпались…»

Организация консультаций во время работы групп.Организация представления материала учащимися. | Определяют правила работы в группе.Договариваются о форме представления результата работы группы.Работают в группе, в ходе поиска решений проблемной ситуациивыполняют задания, представляют свою позицию, выбирают общее мнение от группы, подготавливают выступления.Представляют результат работы группы. |
| 4 | **Рефлексивный этап** | Организация подводящего диалога для формулирования вариантов решения проблемного вопроса «Для чего нам нужен язык?». Составление кластера идеи для создания коллективного творческого дела «Язык есть вековой труд целого поколения». | Принимают участие в диалоге. В ходе беседы предлагают собственные идеи для проведения коллективного творческого дела. |