

Технологическая карта урока

ФИО учителя Шунькова Татьяна Сергеевна

Класс 8

УМК О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. Издательство «Просвещение», 2019 г.

Предмет Химия

Тема Основания

Тип урока урок усвоения новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме Данный урок является третьим по счету в теме «Соединения химических элементов»

Цель урока: развитие проектно- исследовательской компетентности обучающихся через выявление взаимосвязи свойств оснований и областей их применения.

Задачи урока:

Образовательные: определять отличительные признаки состава оснований, анализируя формулы, классифицировать основания на основе их свойств;

Развивающие: анализировать и интерпретировать результаты исследований, развивать коммуникативную компетентность;

Воспитательные: уметь сотрудничать с одноклассниками при постановке и решении учебных задач.

Дидактические средства:

для учителя – презентация,

для учащихся – тетрадь, учебник, дидактические карточки, справочные материалы, лабораторное оборудование на столах учащихся, образцы оснований: NaOH, Ca(OH)₂, Fe(OH)₃, вода, пробирки, штатив

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знание оснований - определять отличительные признаки состава оснований, анализируя формулы; - классифицировать основания на основе свойств	Определяют и формулируют тему и цель урока, используют ранее полученные знания; осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, оценивают процесс и результатов деятельности; осуществляют способы и условия действия, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу.	Находят ответы на вопросы; умеют сравнивать, классифицировать, обобщать; умеют применять полученную информацию, высказывать точку зрения и аргументировать ответ.	Умеют общаться со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию, способны их аргументировать, работать в коллективе в соответствии с нормами общения	Развивают коммуникативную компетентность, сформированное целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, многообразие современного мира.

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап.	Подготовка обучающихся к изучению нового материала.	фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу.	Принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Класс готов к уроку
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Согласовать цель и тему урока.	фронтальная	Демонстрирует предметы (известь, средство для труб, гвоздь) и предлагает учащимся найти общее. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Выдвигают гипотезы. Отвечают на вопросы учителя, делают записи	Учатся находить общее; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; формирование анализа, сравнения учатся работать по предложенному плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке. умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.	Правильные устные ответы, записи в тетради
3	Актуализация знаний.	Создать ситуацию, успеха, путем проверки	фронтальная, индивидуальная	Задает вопросы по теме «Формулы веществ», (среди которых присутствуют формулы	Работают с формулами, дают названия веществам.	Умение классифицировать объекты; умение участвовать в диалоге, выражать свои мысли с достаточной полнотой и	Правильное распределение веществ по группам.

		владения материала прошлых уроков.		класса основания), предлагает распределить формулы по группам и дать названия. Подводит учеников к выводу, что среди изученных классов веществ есть не известные.	Отвечают на вопросы учителя, делают записи.	точностью; умение слушать и понимать речь других.	
4	Первичное усвоение новых знаний.	Способствовать деятельности учащихся по ознакомлению с новым классом веществ.	фронтальная, индивидуальная	Помогает вспомнить латинские названия элементов водород и кислород. Предлагает дать определение классу «Основания».	Группы зачитывают свои определения, сравнивают, проверяют.	Умение применять ранее полученную информацию, находить ответы на вопросы; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Правильные устные ответы, запись определения в тетрадь
5	Первичная проверка понимания	Выявить качество усвоения материал	фронтальная, парная	Предлагает дать названия ряду оснований и попробовать классифицировать предложенные основания по различным признакам.	Дают названия веществам. Высказывают свои гипотезы.	Умение работать в паре, сотрудничать; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, умение представить результаты работы.	Правильные устные ответы, записи в тетради.
6	Первичное закрепление.	Создать условия для закрепления новых знаний.	групповая	Настраивает на выполнение лабораторной работы «Классификация оснований». Напоминает правила техники безопасности. Проговаривает алгоритм выполнения работы. Помогает ученикам сделать вывод о том где в быту могут использоваться вещества, продемонстрированные вначале урока. Задает вопросы о том какими свойствами могут обладать основания.	Прослушивают правила ТБ. Выполняют лабораторную работу. Обсуждают и записывают результаты. Отвечают на вопросы учителя. Решают учебную задачу.	Умение сравнивать, анализировать, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Оформлена лабораторная работа

7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Применение полученных знаний в новых условиях	Индивидуальная	Дает комментарий к домашнему заданию «Разработка нового основания», на основании известных свойств металлов	Записывают домашнее задание.	Умение применять полученную информацию	Запись домашнего задания в дневник
8	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Сопоставление поставленных задач и достигнутого результата.	Фронтальная	Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке. Предлагает ответить на вопросы: -Что нового узнали? -Удалось ли найти общее между предметами? Какими свойствами обладает каждый предмет, который был продемонстрирован в начале урока.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала	Умение оценивать результат деятельности, умение выражать свои мысли. формулировать ответ.	Правильный вывод по поводу схожести предметов

Целью урока было развитие проектно- исследовательской компетентности обучающихся через выявление взаимосвязи свойств оснований и областей их применения

Задачи урока:

Образовательные: определять отличительные признаки состава оснований, анализируя формулы, классифицировать основания на основе их свойств;

Развивающие: анализировать и интерпретировать результаты исследований, развивать коммуникативную компетентность;

Воспитательные: уметь сотрудничать с одноклассниками при постановке и решении учебных задач.

В структуре урока можно выделить несколько этапов: организационный этап, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся, актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, рефлексия.

На уроке использовались следующие методы обучения:

- проблемный метод, на этапе определения проблемы, когда предлагалось найти общее между разными предметами и постановки учебной задачи, когда было предложено сгруппировать формулы

- исследовательский на этапе решения учебной задачи

На этапе домашнего задания используется проектный метод обучения, где необходимо было проявить способность генерировать нестандартные идеи.

Использовались приемы: сопоставление.

Формы работы: групповая, индивидуальная, парная фронтальная.

Использовались средства обучения: демонстрационное и лабораторное оборудование, технические средства обучения.

Все обучающийся были включены в деятельность, взаимодействовали в группах, проявляли интерес и высокую активность, которая обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы были подобраны адекватно. Учтены возрастные особенности учеников 8 класса. Поставленные на урок цели и задачи были достигнуты. Была проведена рефлексия. Запланированный объем урока выполнен.