

## Технологическая карта урока

Учитель: Кузнецова Ирина Юрьевна

Класс: 2

УМК: Изобразительное искусство. 2 класс, Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М.

Предмет: Изобразительное искусство

Тема: «Восковые мелки и пастель: рисуем осенний пейзаж»

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе «Как и чем работает художник?» Тема урока предполагает расширение представлений обучающихся о художественных мягких материалах. Это третий урок в разделе, первый по теме «Восковые мелки и пастель: рисуем осенний листопад».

Цель и задачи урока:

Цель: формирование у обучающихся представления о выразительных возможностях и особенностях художественных графических материалов (восковые мелки, пастель) и обучение их использованию при выполнении типовых творческих задач.

Задачи:

- Образовательные: повторить характерные признаки осени, разделить понятия восковые мелки и пастель, закрепить знания о графической технике использования мягкого материала, создать осеннюю композицию посредством мягкого материала.
- Развивающие: развивать творческое мышление, воображение и фантазию, развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи), развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, самостоятельно подготавливаться к уроку).
- Воспитательные: воспитывать любовь к природе, воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении творческой работы.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
владеть техникой рисования восковыми мелками и пастелью; уметь использовать художественную технику рисования мягким материалами при выполнении осенней композиции.	принимать учебную цель и задачи с помощью учителя; планировать их реализацию в самостоятельной творческой деятельности; переносить знакомые умения в новую ситуацию; находить варианты решения различных художественно-творческих задач;	сравнивать и обобщать явления природы; рисовать мягкими материалами (восковые мелки, пастель); применять полученные знания в собственной художественной деятельности.	выражать свои мысли, взаимодействовать с учителем и одноклассниками; отвечать на поставленные вопросы.	проявлять эстетический интерес к изучению природы России.

	анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливая причины их возникновения.			
--	---	--	--	--

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивирование (самоопределение) к деятельности	1. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность 2. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности 3. Установить тематические рамки учебной деятельности.	Фронтальная	Организует беседу с обучающимися.	Личностные: самовыражаются, проявляют позитивную моральную самооценку и моральные чувства. Коммуникативные: передают информацию, слушают, умеют выражать свои мысли. Познавательные: осуществляют отбор необходимой информации, моделируют изучаемый материал Регулятивные: предвосхищают	Обучающиеся готовы к учебной деятельности	Готовность к учебным действиям

					результат и уровень усвоения знаний.		
2.	Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	Актуализировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение) и познавательные процессы (внимание, память), пытаются самостоятельно выполнить индивидуальное задание, зафиксировать возникшее затруднение. Корректировать знания.	Индивидуальна, фронтальная.	Организует работу. Проводит опрос по теме «Как и чем работает художник?», просит выполнить задание на карточках «каким материалом нарисована картина?», инициирует взаимопроверку.	Личностные: самовыражаются. Коммуникативные: задают вопросы, выражают собственное мнение. Познавательные: осуществляют поиск и выделение информации, анализируют. Регулятивные: осуществляют планирование своих действий.	Обучающиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на карточках, производят взаимопроверку, осознают затруднения в выполнении задания по теме.	Применение обучающимися ранее изученного. Осознание в нехватке знаний.
3.	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Проанализировать и проговорить вслух, что и как делали обучающиеся, зафиксировать момент на котором возникло затруднение, зафиксировать какого знания или умения не хватает для решения задачи. Корректировать знания.	Фронтальная.	Организует анализ обучающимися возникшей ситуации.	Личностные: развивают самооценку. Коммуникативные: выстраивают понятные для одноклассников высказывания. Познавательные: формулируют проблемы, создают способы решения проблем с помощью учителя.	Обучающиеся анализируют и фиксируют, каких знаний не хватает.	Осознание обучающимися того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Сформулировать конкретную цель учебных действий, устраняющих	Парная, фронтальная	Организует обсуждение в парах, а затем фронтально	Личностные: формируют ценностные ориентиры и смысл	Обучающиеся формулируют тему, цель, задачи урока	Формулирование обучающимися

		<p>причину возникшего затруднения, выбрать способ построения нового знания. Корректировать знания.</p>		<p>тему, цель, задачи урока.</p>	<p>учебной деятельности Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют выделение существенной информации, формулируют проблемы, самостоятельно создают способы решения проблемы.</p>		<p>темы, цели, задач урока</p>
5.	<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Сформулировать пошаговый способ действия, применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. Корректировать знания.</p>	<p>Фронтальная, парная.</p>	<p>Организует работу в парах раздаточный материал с заданием (какой этап рисование пропущен).</p>	<p>Личностные: формулируют ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение,</p>	<p>Обучающиеся составляют алгоритм рисование мягким материалом.</p>	<p>Создание алгоритма обучающимися, фиксация на доске и в альбомах.</p>

					<p>высказывают мнение.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, учитывают правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: Осуществляют поиск разнообразных способов решения задач, устанавливают причинно-следственные связи.</p>		
6.	Первичное закрепление	<p>Выполнить задание на применение нового способа действия, при этом проговорить вслух выполненные шаги и их обоснование.</p> <p>Корректировать знания.</p>	Фронтальная	<p>Организует работу (практическую и устную) по нахождению ошибочной «не культурной» этапности штриховки мягким материалом.</p>	<p>Личностные: формируют границы «знания» и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Познавательные: осуществляют</p>	<p>Обучающиеся отрабатывают использование правил этапности штриховки мягким материалом.</p>	<p>Применение обучающимися нового способа работы.</p>

					структурирование знаний, выполняют логические операции, обобщают.		
7.	Физминутка «крупная моторика»			Проводит зарядку «Держим мелок»		Обучающиеся выполняют зарядку.	
8.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организовать самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового способа работы, организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону, создать ситуацию успеха для каждого ребенка, для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.	Индивидуальная	Организует самостоятельную работу: рисование осеннего пейзажа с фотографии, самопроверку творческой работы по образцу (готовый рисунок выполненный по всем правилам) и коррекцию.	Личностные: проявляют адекватную позитивную самооценку. Регулятивные: развивают умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, планируют свои действия в соответствии с задачей, оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы после его завершения.	Обучающиеся применяют алгоритм рисования мягким материалом.	Оценка выполнения обучающимися самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
9.	Включение в систему знаний и повторение	Довести использование данной орфограммы до уровня	Фронтальная	Организует работу обучающихся с практическим наглядным	Регулятивные: выполняют учебные действия в практической и	Обучающиеся используют художественную технику.	Отработка художественную технику до

		автоматизированног о навыка. Корректировать знания.		материалом (упражнение повторение этапов нанесения слоев мягкого материала)	умственной форме. Познавательные: осуществляют структурирование знаний, логически размышляют		уровня автоматизма.
10.	Рефлексия учебной деятельности	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной и творческой деятельности на уроке, наметить цели дальнейшей деятельности. Корректировать знания.	Индивидуальная Фронтальная	Организует соотнесение поставленных задач с результатом, фиксацию нового знания.	Личностные: проявляют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие, формулируют границы собственного «знания «и «незнания». Регулятивные: воспринимают оценки учителя, адекватно самооценивают себя. Познавательные: формируют умение контролировать и оценивать деятельности.	Обучающиеся формулируют конечный результат своей работы на уроке, называют основные этапы нового материала и как они его усвоили, оценивают свое состояние на уроке.	Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности: «мне все удалось», «усвоил, но еще нужна помощь», «испытываю затруднения».
11.	Домашнее задание	Определить задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора)	Фронтальная	Задает домашнее задание и объясняет принцип его выполнения (карточки с творческим заданием).	Личностные: самовыражаются. Регулятивные: предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний.	Обучающиеся выбирают домашнее задание.	Задания выбирают по уровню сложности.

Итоги и самоанализ урока	<p>Итоги и самоанализ урока:</p> <p>Цели урока достигнуты, обучающиеся поняли цель и задачи, были заинтересованы в достижении творческого результата. Учителем использован качественный учебный материал, предложены разнообразные формы работы, учтены учебные возможности обучающихся. Содержание урока соответствует теме и поставленным задачам. В ходе урока продолжилось формирование УУД.</p> <p>Урок имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование УУД, разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению. Чередовались различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Использованная на уроке информация представлена в доступной форме, последовательно, направлена на развитие познавательного интереса и предусматривает наличие межпредметных связей. Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включает образовательный, воспитательный и развивающий компоненты.</p>
--------------------------	---