

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Князьков Анатолий Алексеевич

**Класс:** 11

**УМК:** «Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и применение при реализации ОП ООО.

**Предмет:** ОБЗР

**Тема:** Военная дисциплина, ее сущность и значение

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** данный урок ОБЗР является третьим по модулю № 2 «Военная подготовка и защита Родины, урок играет важную роль в повышении мотивации к служению в ВС РФ, общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Учащиеся осваивают сущность единоначалия.

**Цель урока:** познакомить обучающихся, что такое воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Как достигается воинская дисциплина.

**Задачи урока:** - обобщить пройденный материал по теме: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними»;

- актуализировать знания о воинской дисциплине;

- формировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значение;

- выработать модели поведения в воинском коллективе, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к выполнению конституционного долга и защите Отечества;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Метапредметные результаты:**

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы,

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных

критериев, систематизировать информацию; в ходе общения, работы в группе и парах обнаруживать различия и сходства позиций других участников диалога

**Предметные результаты:**

- иметь представление о воинской дисциплине, её сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины.

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги о воинской дисциплине.	Умение определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на уроке ОБЗР; оценка процесса и результатов деятельности; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; принимать и сохранять учебную задачу.	Уметь выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы; доказывать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умение применять полученную информацию.  умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; умение обобщать.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  Формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  работать в коллективе в соответствии с нормами общения;	Формировать чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защита Отечества.  Формирование, готовности к саморазвитию;  Принятие социальной роли обучающегося, положительное, к приобретению знаний и умений.  Творческая самореализация.

### Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала.	фронтальная	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу.	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Организованное начало урока
2.	Мотивация к учебной деятельности. Вызов.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения	фронтальная	Показывает презентацию о воинской дисциплине Организует обсуждение.	Читают выдержки из Дисциплинарного Устава, обсуждают, отвечают на	Л: формирование положительной	Выполнение задания Устные ответы



4.	Целеполагание.	Подведение учащихся к формулированию темы и постановке цели урока.	Фронтальная	<p>Создает проблемную ситуацию. Предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока по теме «Основные виды поощрений и взысканий»</p> <p>Использует прием фрагмента из телесериала «Солдаты». для определения темы. Постановка проблемы «Поощрения и наказания» согласно проступкам героев сериала. Предлагает определить цель урока</p>	<p>Учащиеся в Дисциплинарном Уставе находят Виды Поощрения и Наказания.</p> <p>Смотрят фрагменты из телесериала «Солдаты», <b>выдвигают гипотезы о теме урока.</b></p>	<p><b>Р:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания</p>	<p>У учащихся выработаны умения анализировать информацию. Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>
----	----------------	--	-------------	---	--	---	---

5.	Первичное усвоение новых знаний	<p>Способствовать деятельности учащихся по ознакомлению с видами поощрения и наказания .</p> <p>Создать условия для групповой работы Провести инструктаж</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>групповая</p>	<p>Вводит новые термины по теме «Поощрения и наказания », используя для наглядности презентацию по теме.</p> <p>Предлагает посмотреть видео (учебный ролик), где командир поощряет военнослужащего.</p> <p>Организует обсуждение после просмотра видео.</p>	<p>Записывают новые термины в тетрадь, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видео по теме ««Поощрения и наказания », обсуждение.</p> <p>После просмотра видео сформированные группы называют термины, которые распознали и вставляют в лакуны, пропущенные термины (раздаточный материал). Побеждает группа, которая правильно вставила термин.</p>	<p><b>П:</b> уметь выделять необходимую информацию из текста (видео), находить ответы на вопросы;</p> <p><b>Л:</b>способность к самооценке на основе критерия успешности и учебной деятельности.</p> <p><b>К.</b> Умение работать в команде.</p>	<p>Учащиеся умеют выделять необходимую информацию из предметного видеофрагмента, доказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.</p>
6.	Первичная проверка понимания	Выявить качество усвоения материал	парная	<p>Проводит контроль усвоения материала после просмотра видео. Организует выполнение</p>	Учащиеся обыгрывают ситуацию «Командир-подчинённый»	<b>К.</b> Уметь сотрудничать сверстниками;	<p>Выступление групп.</p> <p>Отмечены лучшие группы согласно объявленным</p>

				практического задания после работы в группе.	согласно жеребьевке и конкретной ситуации.	<b>Л.</b> Формирование потребности и в самовыражении и самореализации <b>П.</b> Умеют представить результаты работы в заданном формате.	критериям. Взаимоконтроль, самооценка.
7.	Первичное закрепление новых знаний	Создать условия для закрепления новых знаний.	Индивидуальная	Проводит тестирование по теме. Раздаточный материал с тестами и выбором правильного ответа (1 из 3-х), В каждом вопросе один правильный ответ.	Самостоятельная работа.	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  умение обобщать, анализировать.	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
8.	Рефлексия	Сопоставление поставленных задач и достигнутого результата. Осуществление	Фронтальная	Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке. Просит дополнить предложения:	Формулируют результат работы на уроке. Составляют устное высказывание.	<b>Р:</b> оценка процесса и результатов деятельности	Самооценка

		рефлексии деятельности		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигли ли мы цели урока?</li> <li>2. Что нового сегодня мы узнали?</li> <li>3. Что вам понравилось, а что осталось непонятным.</li> </ol>		<p>ти.</p> <p><b>К:</b> умение выражать свои мысли.</p> <p>Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.</p> <p><b>Р:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
9.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Применение полученных знаний в новых условиях	индивидуальная	Письменная работа на тему» Должностные обязанности командира при взаимоотношениях с подчинёнными» (не менее 2-х листов).	Записывают домашнее задание.	<b>П:</b> умение применять полученную информацию	Осмысление всеми учащимися домашнего задания.

## Самоанализ урока ОБЗР по теме:

«Воинская дисциплина, ее сущность и значение», 11 класс.

Учитель: Князьков Анатолий Алексеевич

**УМК:** Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее -ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и применение при реализации ОП ООО.

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** данный урок ОБЗР является третьим по модулю № 2 «Военная подготовка и защита Родины», урок играет важную роль в повышении мотивации к служению в ВС РФ, общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Учащиеся осваивают сущность единоначалия..

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, раздаточный материал (перфокарты, карточки), видеофильм «Воинская дисциплина», презентация «Поощрения и дисциплинарные взыскания», карточки-тесты с заданием для контроля понимания содержания видео.

Группа 11 класса состоит из 23 человек, из которых: 14 отличников, 9 ударников по предмету ОБЗР.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся 11 класса, присутствовала постоянная смена деятельности, создан благоприятный психологический микроклимат.

**Целью урока** было: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с общевоинским уставом, взаимоотношениями между военнослужащими, воинской дисциплины, ее сущность и значение.

### **. Основными задачами урока:**

-формировать личностные УУД: чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

-развивать умение учащихся работать с информацией из прочитанного, услышанного или увиденного, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

- выработать модели поведения в воинском коллективе,

- развитие коммуникативной компетенции учащихся,

Урок разработан с использованием технологии «Развитие критического мышления». Приемы на развитие мышления связанные с анализом частей темы, и складывание общей картины в последующем, синтез вывода по проблеме, творческие задания. А также приведение примеров из реальной жизни, конкретизации. Ставятся проблемные вопросы.

Все приемы обучения были направлены на достижение цели урока и решения задач урока. Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, был продуман и тщательно спланирована сюжетная линия урока, чередовались различные виды деятельности. Применялись фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы в классе.

Обучающиеся усвоили новую тему, узнали для себя новые факты, термины, установили взаимосвязь и закономерности за счёт смены деятельности и творческого подхода к отдельным этапам урока. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и коммуникативную деятельность.

Образовательный эффект урока усиливался положительной оценкой учителя, репликами одобрения. Для каждого учащегося была создана ситуация успеха.

Все методы и приёмы, использование ИКТ позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель и решены задачи урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Проведенный урок считаю интересным, познавательным и результативным.