**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Борисова Марина Михайловна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: «В царстве грибов»

Тип урока: Комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок в теме «В царстве грибов»

Цель и задачи урока: Создать условия для формирования первоначальных представлений о природных объектах, как компонентах единого мира на основе введения в картину мира царства грибов.

Задачи:

-Общеобразовательная (формирование познавательных УУД): выделять недостаток информации для решения учебной задачи, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

-Воспитательная (формирование коммуникативных и личностных УУД): воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, объединяться в группы и строить продуктивное взаимодействие. Готовить небольшие публичные выступления. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

-Развивающая (формирование регулятивных УУД): соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно, планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов. Выстраивать последовательность выбранных действий.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| Различают словосочетания и предложения.  Выделяют словосочетания в предложении.  Устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении. | Регулятивные-  Выполняют действия по намеченному плану работы на уроке. | Познавательные  Классифицируют объекты. Осуществляют поиск информации. | Коммуникативные  Ориентируются на позицию партнёра при групповой/парной работе. | Осуществляют самооценку успешности учебной деятельности.  Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Орг.момент | - | Фронтальная | Приветствие (эмоциональный настрой на урок)  *Чтоб урок понравился всем нам,*  *Напомню правила я вам:*  *Не просто разговаривать,*  *А четко выговаривать*  *И правильно и внятно,*  *Чтоб было всем понятно.*  *Работать вместе, дружно.*  *И ссориться не нужно.* | Настраиваются на работу. Демонстрируют готовность к уроку. | Положительный настрой на урок. | Наблюдение. |
| 2 | Актуализация знаний | Соотносят то, что известно с тем, что неизвестно.  Выделяют недостаток информации для решения учебной задачи Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | фронтальная | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющиеся у них знания. Ключевые вопросы:  1. Какие живые организмы мы можем отнести к царству животных? Какими признаками они обладают?  2. Какие живые организмы мы можем отнести к царству растений? Какими признаками они обладают? | Нормативный ответ:  1. Звери, птицы, насекомые. Они двигаются, питаются готовыми органическими веществами.  2. Цветы, водоросли, мхи. Они почти не двигаются, питаются с помощью процесса фотосинтеза, сами производят органические вещества. | Используют ранее изученный материал. | Беседа. |
| 3 | Постановка учебной задачи | Выделяют недостаток информации для решения учебной задачи Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Фронтальная | Учитель предлагает учащимся выполнить задание на карточке №1. Учащимся необходимо классифицировать живые организмы по царствам.    Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос:  1) Все ли задания вам удалось выполнить?  2) Почему вы не смогли их выполнить?  Формулировка цели  Предъявление плана: учитель совместно с учащимися составляет план работы на урок | Данные о представителях царств животных и растений учащиеся заполняют на основе имеющихся знаний, возникает дефицит знаний об остальных живых организмах (грибы: груздь, опята).  Нормативный ответ:  1) Нет, некоторые задания остались не выполненные.  2) Мы не знаем, к какому царству относятся груздь и опята (грибы)  Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия:  1. Определить, почему грибы нельзя отнести к царству животных  2. Определить, почему грибы нельзя отнести к царству растений  3. Перечислить характерные признаки царства грибов  4. Изучить строение грибов. | Формулируют учебную проблему | Беседа |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  готовить небольшие публичные выступления.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. | Групповая | Учитель предлагает учащимся прочитать ситуации и выяснить, можно ли отнести грибы к царству животных.  *Ситуации:*  Питание животных происходит путем переваривания пищи, а у грибов питание происходит путем всасывания органических веществ из почвы.  Ребята решили понаблюдать за растениями и грибами, они заметили, что растения и грибы постоянно находятся на одном месте (практически не двигаются), а животные постоянно находятся в движении.  Какие признаки отличают грибы от животных?  Учитель предлагает учащимся прочитать ситуации и выяснить, можно ли отнести грибы к царству растений.  Ситуации:  Растения по способу питания являются автотрофами, они синтезируют органические вещества из неорганических. Грибы же являются гетеротрофами и питаются готовыми органическими веществами из почвы.  Цвет растения зависит от количества вещества, которое называется – хлорофилл, чем его больше, тем более насыщенно зеленое растение. Цвет плодового тела грибов зависит от природных условий и местности произрастания.  Какие признаки отличают грибы от животных?  Учитель предлагает учащимся сформулировать вывод:  -Как вы думаете, если грибы не относятся к царству животных и царству растений, куда же их можно отнести?  Учитель предлагает проверить утверждение. Просит учащихся прочитать информацию о грибах на страницах учебника.  -Какие отличительные признаки имеют грибы?  Спрашивает учащихся о продолжительности жизни грибов. Рассказывает интересный факт о грибах:  Плодовое тело гриба живет всего несколько суток, а вот подземная часть гриба (грибница) может жить десятки и сотни лет. В 1980-х годах была обнаружена грибница возрастом около 2500 лет, она покрывает 37 гектаров земли. А в 1988 году была обнаружена грибница мичиганского опенка, которая покрывает 770 гектаров земли и живет на земле уже больше 8000 лет.  Предлагает учащимся посмотреть видеоролик о строении гриба и его плодового тела и в группах составить схему строения гриба.  1 группа – строение грибницы  2 группа – строение плодового тела  3 группа – виды грибов по типу гименофора.  Просит группы представить результат своей работы. | Учащиеся читают ситуации и делают вывод.  Вывод: грибы нельзя отнести к царству животных.  Отвечают на вопрос учителя:  - Способ питания грибов – всасывание органических веществ из почвы.  - Грибы не проявляют активного движения, в отличие от животных.  Учащиеся читают ситуации и делают вывод.  Вывод: грибы нельзя отнести к царству растений.  Отвечают на вопрос учителя:  - Тип питания у грибов – гетеротрофный.  - Цвет плодового тела гриба зависит от окружающей среды.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя:  - грибы можно отнести в отдельное царство  Читают информацию о грибах, перечисляют признаки грибов.  - плодовое тело состоит из отдельных нитей, часто ветвящихся - гиф.  Высказывают свои предположения о продолжительности жизни грибов. Слушают факт о грибах.  Осуществляют просмотр видеоролика. В группах выполняют схемы. Представляют результат своей работы | Умение работать в группе. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Наблюдение. Беседа. |
| 5 | Первичное закрепление | Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  Соотносят то, что известно с тем, что неизвестно. | Парная | Предлагает учащимся вернуться к карточке №1.  Организует беседу по выполнению оставшихся заданий:  1) Можем ли мы теперь выполнить все задания?  2) Чем мы может пользоваться при выполнении заданий?  Просит учащихся доделать задания на карточке №1. Организует взаимопроверку работ по эталону и взаимооценку по критериям. | Отвечают на вопросы учителя:  1) Да, мы на уроке узнали информацию о грибах  2) Собственными знаниями, памяткой  Выполняют задания. Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Наблюдение. Самопроверка. |
| 6 | Рефлексия | Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  Соотносят то, что известно с тем, что неизвестно. | Фронтальная | Просит учащихся доделать задания на карточке №1. Организует взаимопроверку работ по эталону и взаимооценку по критериям.  Организует беседу по определению достижения цели урока и выполнению пунктов плана:  1) Достигли ли мы цели урока?  2) Все ли пункты плана удалось выполнить в ходе урока?  3) Какие задания вам показались наиболее интересными? | Отвечают на вопросы учителя:  1) Да, мы узнали о грибах и смогли выполнить все задания на карточке.  2) Да, мы узнали про царство грибов, оформили схемы.  3) Наиболее интересно было работать в группах | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Беседа. |
|  | Итоги и самоанализ урока | В ходе урока удалось достигнуть поставленной цели путём реализации каждой из задач. Во время урока были использованы групповая, парная, и фронтальная формы работы. Были достигнуты планируемые результаты благодаря сплочённой работе коллектива класса в группах и парах, а также правильно подобранным материалам разных уровней сложности. Ученики во время урока осуществляли контроль и оценку своей деятельности. Во время урока был осуществлён лично-ориентированный контроль и использованы здоровье сберегающие технологии. В целом урок прошёл успешно, никаких проблемных ситуаций не возникло. Все учащиеся были заинтересованы в материале урока. | | | | | |

 Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание