

Технологическая карта урока

Учитель	Байракова Светлана Александровна
Класс	6
УМК	Учебник «География» 5- 6 класс предметная линия «Полярная звезда», авторы программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М.: Просвещение
Образовательная технология	технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)
Предмет	География
Тема	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.
Тип урока	Урок открытия нового знания с элементами исследовательской деятельности
Место и роль урока в изучаемой теме	Второй урок по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли. Части Мирового океана»
Цель	Изучить свойства вод Мирового океана
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить усвоение и скорректировать знания по теме «Части Мирового океана»; • Расширить через исследовательскую деятельность имеющиеся знания об основных свойствах морской воды: температуры, солёности; • Сформировать представления о причинах изменения температуры и солёности морской воды и сделать выводы; • Побудить интерес обучающихся к практической и исследовательской деятельности по предмету
Организация учебного пространства	
Формы, методы и приемы работы	Ресурсы
Индивидуальная, групповая	Учебник «География» 5- 6 класс, атлас 6 кл., физическая карта мира.
частично-поисковый; информационно-иллюстративный; демонстрационный	Технические средства обучения: презентация урока «Свойства вод Мирового океана»; компьютер, проектор, экран.
ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности, вместе со словесным и наглядным методами выступают в дидактическом единстве	Материалы: вода пресная, вода минеральная, градусник, мерные ложки, мерные стаканчики. Интернет ресурс: http://www.geograph.ucoz.kz/videokollekcija http://www.audiopoisk.com/trek/more/mp3/zvuki-mora

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	Регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Сформировать представление обучающихся о свойствах океанической воды: солёности, температуре. Найти взаимосвязь с факторами, влияющими на эти свойства.	<ul style="list-style-type: none"> планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать свое время и управлять им 	<ul style="list-style-type: none"> давать определения понятиям: солёность; описывать свойства океанической воды; знать, как определять и высчитывать солёность воды; выявлять экспериментальным путем и с помощью географических карт, от чего зависит солёность и температура поверхностных вод Мирового океана 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; строить аргументированные речевые высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> познавательный интерес к предмету, практические навыки исследовательской деятельности, умение анализировать наблюдаемые явления, формулировать выводы

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный	Настроить на урок	Приветствие. Проверка к готовности к уроку	Приветствие, положительный настрой на урок	Регулятивные УУД: контролировать свое время и управлять им.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Готовность к обучению
2	Проверка усвоения предыдущих знаний	Проверить качество усвоения знаний предыдущего материала. Географическая	Приемы ТРКМ: «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы», карточки	Учитель задает вопросы: какую оболочку Земли мы начали изучать? (гидросферу) Проведение блиц - проверки на знание предыдущего материала (каждый из обучающихся на подготовленных бланках должен ответить «да» или	Познавательные УУД: синтез, сравнение, подведение под понятие Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, аргументировать свою точку	Все обучающиеся письменно отвечают на вопросы, сильные ученики работают с карточками, находят в тексте	Результаты взаимопроверки по образцу (критерии оценки даны на слайде)

		разминка	«Лови ошибку»	«нет» на вопрос «Верите ли вы?») Индивидуальное задание: карточка с олимпиадным заданием и карточки «Лови ошибку» (объясняет задание: в бланках необходимо зафиксировать ошибки, а потом рассказать о них)	зрения	ошибки, затем зачитывают всему классу и указывают на ошибки. Один из обучающихся выполняет задание повышенной сложности (олимпиадное)	
3	Стадия вызова Актуализация, целеполагание	Подвести обучающихся к теме урока, побудить к учебной деятельности	Приемы ТРКМ: «Мозговой штурм»	Учитель задает обучающимся загадку и вопросы: Воды много, а пить нельзя. Что это? (морская вода) Почему вы догадались, что это морская вода? (морской водой нельзя пить, она соленая) Учитель дает задание: проверьте это знание. У вас на столах две бутылочки с водой, налейте воду из разных бутылочек и попробуйте. В чем отличие? Что мы сегодня будем изучать? (морскую воду) Учитель демонстрирует видеоролик «Вода» (30 сек.) Учитель задает вопрос «Чтобы дать характеристику морской воде, что мы должны знать?» (свойства воды), помогает обучающимся сформулировать тему урока. Какую мы поставим цель на этот урок? (изучить свойства воды Мирового океана) Что мы должны сделать? (выдвинуть предположения, гипотезы). Предлагает обучающимся сделать таблицу в тетради «Что я знаю»/«Что узнал», записать то, что уже известно, другой столбец заполнять в ходе урока	Познавательные УУД: синтез, сравнение, подведение под понятие Определение цели урока, заполнение части таблицы «Что я знаю»	Сформулирована цель урока, заполненная часть таблицы «Что я знаю»	Тема, таблица
4	Стадия осмысления	Соотнесение новой	Прием ТРКМ: «Бортовой	Учитель делает установку: представьте себе, что вы настоящие	Познавательные УУД: синтез, сравнение, подведение под	Работа в группах, заполнение	Заполненный бортовой

		информации с собственными знаниями	журнал»	<p>морские исследователи, все результаты исследований вы фиксируете в свой бортовой журнал и делаете выводы. Все необходимое для исследований у вас на столах.</p> <p>Для того чтобы грамотно подойти к исследованию, нужно выдвинуть гипотезу. Почему вода соленая?</p> <p>Дает задание сформулировать гипотезу 1.</p> <p>Предлагает провести эксперимент (у вас на столах есть соль, пресная вода, мы можем сами получить морскую воду. Попробуйте это сделать)</p> <p>Задаёт вопрос: какое свойство морской воды мы получили экспериментальным путем? (солёность). Дайте определение солёности, соотнесите с определением, данным в учебнике, оцените +/- свое определение</p> <p>Можно ли самим получить среднюю солёность океана? Дает задание сформулировать гипотезу 2 и провести эксперимент.</p> <p>Задаёт вопрос: кто был на море или солёном озере? Плавать в какой воде комфортнее: в солёной или пресной? Почему?</p> <p>Дает задание сформулировать гипотезу 3.</p> <p>Задаёт вопрос: мы сами можем изменить солёность воды?</p> <p>Дает задание сформулировать гипотезу 4.</p> <p>Проводит демонстрационный опыт: замеряет температуру, нагревает, замеряет. Замеряет температуру льда.</p> <p>Дает задание сформулировать гипотезу 5.</p> <p>Дает задание: изучите данные о температуре воды и сделайте вывод, вставив пропущенные слова, как она изменяется при изменении</p>	<p>понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез, постановка и решение проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, сотрудничать и работать в группе.</p> <p>Личностные УУД: способность самостоятельно заниматься своим обучением, участвовать в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Регулятивные УУД планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты, контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Обучающиеся выдвигают гипотезы, проводят эксперимент, подтверждают или опровергают гипотезу, записывают выводы в бортовой журнал):</p> <p>Гипотеза 1. Морская вода солёная, потому что вода хороший растворитель. Дают определение, сравнивают с эталоном (учебник).</p> <p>Гипотеза 2 Мы можем сами получить среднюю солёность.</p> <p>Проводят эксперимент (в 1 ст. ложке - 30 г соли, а 1 чайной</p>	бортового журнала	журнал
--	--	------------------------------------	---------	--	--	-------------------	--------

				<p>географической широты. (Температура поверхностных вод: 0 с. ш.: + 26 С 30 с. ш.: + 20 С 60 с. ш.: + 5 С 90 с. ш.: - 1,5 С Вывод: чем дальше от экватора, тем вода холоднее) Задание: изучите данные измерения температуры воды и сделайте вывод об изменении температуры воды с глубиной (0 м: + 20 С 200 м: + 10 С 1000 м: + 3 С 2000 м: + 2 С 5000 м: + 2 С Вывод: температура с глубиной понижается. Вода нагревается <i>солнечными</i> лучами. Лучи проникают только в верхние слои воды. Ниже глубины 1000 м температура остается одинаково низкой. Солнечные лучи не проникают на глубину)</p>	<p>ложке – 10г. Обучающиеся должны догадаться, что надо взять 1 л. воды добавить 35 г. соли и размешать). Гипотеза 3 Морская вода плотнее пресной. Проводят эксперимент (на столах пресная и соленая вода и куриное яйцо) и делают вывод: Вода, растворяя частички соли делается плотнее, поэтому яйцо в ней не тонет. Гипотеза 4 Мы можем изменить соленость. Проводят эксперимент: доливают воду, нагревают. Используя карты атласа, текст учебника с. 74-75, обсуждают в группах, чем объяснить разную соленость вод Мирового океана? Почему Красное море – самое соленое море Земли? Используют следующие данные: в Красном море соленость – 42 %, в Черном море соленость – 18 %, в Балтийском море соленость – 6-8 %, в Финском заливе Балтийского моря соленость 3-4 %, в Баренцевом море соленость – 35 %, делают вывод. Гипотеза 5 Морская вода может нагреваться и остывать. Изучают данные и делают выводы.</p>		
	Физминутка				Обучающийся проводит физминутку		
5	Стадия рефлексии, подведение	Целостное осмысление, обобщение	Приемы ТРКМ: «Синквейн»	Учитель подводит итоги, проводит рефлексию с помощью сигнальных карточек	Личностные УУД: самоанализ деятельности и ее результатов, самоконтроль, самооценка.	Ответы на вопросы учителя, синквейны	синквейны

итогов	полученной информации; присвоение нового знания; расширение предметного поля; формирование у каждого из обучающихся собственного отношения к изучаемому материалу	«Сводная таблица с линиями сравнения»	<p>Дает задание написать синквейн (по выбору) на тему «Соленость», «Температура»</p> <p>Дает домашнее задание: заполнить сводную таблицу (форма выдается)</p>			
--------	---	---------------------------------------	---	--	--	--

Д.3. Заполнение сводной таблицы

Гвинейский залив	Бенгальский залив	Красное море	Линии сравнения	Средиземное море	Чёрное море	Балтийское море
			Солёность			
			Температура			

Самоанализ урока

<i>Деятельность учителя</i>	
1.1	Мною была поставлена цель и задачи урока с участием обучающихся
1.2	В ходе проведения исследовательской части урока обучающиеся были сориентированы на практическую деятельность с дальнейшим представлением результата
1.2.2	На протяжении всего урока организую и направляю деятельность обучающихся
1.2.3.	На этапе проверки усвоения знаний побуждаю к взаимооценке и самооценке, на этапе открытия новых знаний и осмысления побуждаю к самоконтролю и самоанализу. В конце урока провожу рефлексию.
1.2.4	<p>Урок построен по технологии критического мышления с элементами исследовательской деятельности. Были использованы следующие приемы: <i>верные и неверные утверждения, лови ошибку, мозговой штурм, синквейн, составление таблицы с линиями сравнения</i></p> <p>Была проведена межпредметная интеграция с химией и физикой (свойства воды).</p> <p>Через групповую работу прошло обучение в сотрудничестве, через карточки - дифференциация и индивидуализация. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности, вместе со словесным и наглядным методами выступают в дидактическом единстве.</p> <p>Методы: частично-поисковый; информационно-иллюстративный; демонстрационный.</p> <p>Формы организации урока: <i>индивидуальная, групповая.</i></p>
1.3	На уроке создавался благоприятный климат и психологическая комфортность для всех обучающихся

<i>Деятельность обучающихся</i>	
2.1	У обучающихся происходило формирование и развитие УУД: Регулятивные УУД: планировали действия, контролировали время выполнения заданий
2.2	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Давали определения понятию: соленость; • Описывали свойства океанической воды с учетом проведенных исследований; • Учились определять и высчитывать соленость воды; • Выявляли экспериментальным путем и с помощью географических карт, от чего зависит соленость и температура поверхностных вод Мирового океана.
2.3	Коммуникативные УУД: Организовывали учебное взаимодействие в группе, строили речевые высказывания, участвовали в обсуждении группы, оценивали свои действия
<i>Отношение обучающихся к работе на уроке</i>	
3.1	Обучающиеся работали на уроке заинтересованно, самостоятельно и активно
<i>Содержание учебного занятия</i>	
4.1	Содержание учебного занятия соответствует программе, теме и поставленным целям
4.2	Содержание соответствует уровню возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся
4.3	На этапе открытия новых знаний прослеживалась связь с повседневной жизнью, учет личного жизненного опыта. На этапе актуализации имеющихся знаний проявлялись имеющиеся знания
4.4	На уроке были использованы: учебник предметной линии «Полярная звезда» «География» 5- 6 класс- М.: Просвещение , атлас 6 кл.; технические средства обучения: презентация урока “Свойства вод Мирового океана», компьютер, проектор, экран. дополнительные материалы: вода пресная, вода минеральная подсолёная, градусник, мерные ложки, мерные стаканчики.
4.5	На уроке были сформированы учебно-познавательные и коммуникативные компетенции
<i>Структура учебного занятия</i>	
5.1	Мною было проведено поэтапное включение обучающихся в учебную деятельность
5.2	На различных взаимосвязанных этапах работы были использованы групповая, парная и индивидуальная форма организации учебного процесса. Была организована физкультминутка и смена деятельности. Контроль и коррекция на отдельных этапах урока осуществлялась при помощи эталонов
5.3	В заключительной части была проведена рефлексия, подведение итогов работы, самооценивание при помощи сигнальных карточек, дана информация о домашнем задании.