**Описание (примерная структура)**

результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

# Свою педагогическую деятельность выстраиваю в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, опираясь на Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, краевые законодательные акты в области образования.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучение веду по рабочим программам, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы по \_\_\_\_ предмету (ам) по УМК ….(название, ФИО авторов, год издания).

Достижение обучающимися стабильных положительных результатов**/** **положительной динамики (для высшей КК)** результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией.

В данном пункте необходимо описать трудовые действия:

1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).

2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей (для высшей категории).

Представить результаты трудовых действий:

1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.

2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.

3. Стабильные положительные результаты/ Положительная динамика образовательных результатов как результат коррекции педагогической деятельности (для высшей категории).

4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках (для высшей категории).

(в технологической карте урока, хорошо бы представить описанные методы, приемы, формы оценивания )

Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ показываем через таблицы по классам или по группам, в соответствии с планируемыми образовательными результатами (метапредметными, личностными) вашей предметной области, внимание особое уделяем в описании процедурам и инструментам оценивания)

Таблицы (диаграммы) предметных результатов (успеваемость и качество обучения) по классам и по годам, чтобы были видны стабильные положительные результаты / **положительной динамики результатов (для высшей категории)**

На основании реализуемой в ОО Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) занимаюсь формированием универсальных учебных действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету \_\_\_\_\_\_\_ и провожу диагностику сформированности данных УУД. Для этого использую диагностический инструментарий\_\_\_\_\_\_\_\_ (название, автор, источник). Возможно небольшое описание того как оцениваете (регламенты, примеры заданий, которые уместно показать в практической разработке в разделе «Диагностика»)

Таблицы (диаграммы) развития УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и личностные образовательные результаты (выбрать некоторые с которыми работаете в своей предметной области на основе Федеральной рабочей программы по предмету/ам (в каждой программе выделены) по классам и по годам, чтобы были видны стабильные положительные результаты / **положительной динамики результатов (для высшей категории).**

Можно особенно для высшей квалификационной категории Таблицы (диаграммы) развития умений по функциональной грамотности, которой занимаетесь. Обязательно указать диагностический инструментарий, который используете при мониторинге (автор, источник).

Достижение обучающимися стабильных положительных результатов**/** **положительной динамики** результатов **(для высшей категории)** освоения образовательных программ по итогам мониторинга **системы образования**, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

В данном пункте необходимо описать трудовые действия:

1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей
2. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию
5. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.
6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.
7. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.

Представить результаты трудовых действий:

1. Стабильные положительные результаты по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ГИА других национальных исследований)/Положительная динамика образовательных результатов как результат коррекции педагогической деятельности по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ГИА других национальных исследований) (для высшей категории).

2. Наличие программы/амх по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД и/ или индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (для высшей категории).

*3.* Наличие участия в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся посещающих уроки и/или внеурочные занятия, наличие *призовых мест* (для высшей категории).

4. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы.

4. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями).

5. Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.

7. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами.

8. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах.

Таблицы (диаграммы) результатов внешних мониторингов (КДР, ВПР, ОГЭ, ГИА других национальных исследований) по классам и по годам, чтобы были видны стабильные положительные результаты / **положительной динамики результатов (для высшей категории)**

Таблицы (диаграммы) результатов участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях НПК по годам, чтобы были видны стабильные положительные результаты / **положительной динамики результатов (для высшей категории)**

В рамках реализации «Рабочей программы Воспитания» в модуле «Урочная деятельность» занимаюсь воспитанием (выбрать из РПВ патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое, физическое, формирование научного мировоззрения, подготовка к семейной жизни

Также можно взять любой другой дополнительный модуль, который вам ближе и через него можете показать трудовую функцию по воспитанию в дополнению к обязательному модулю «Урочная деятельность» «классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.

Выявление развития /**выявления и развития** способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в **олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

Информация, таблицы (диаграммы) результатов участия учащихся в общешкольных делах, социальных акциях, возможно мониторинг наблюдения за формированием личностных образовательных результатов, чтобы были видны стабильные положительные результаты / **положительной динамики результатов (для высшей категории)**

В данном пункте необходимо описать трудовые действия:

1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка.

6.Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.), также позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (для высшей категории).

7. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности (для высшей категории).

Представить результаты трудовых действий:

1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний/ умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики / педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

3. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие стабильных положительных результатов / положительной динамики развития (для высшей категории) у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся.

4. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе. (для высшей категории)

(в технологической карте урока, хорошо бы представить описанные методы, приемы с детьми с ОВЗ или одаренными, напрвленными на формирование УУД) какие у вас в практике есть

Таблицы (диаграммы) результатов коррекционно-развивающей по годам, результатов работы с одаренными детьми, чтобы были видны стабильные положительные результаты / **положительная динамика результатов (для высшей категории)**

**Личный вклад** в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе **экспериментальной и инновационной**

В данном пункте необходимо описать трудовые действия:

1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором.

2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов.

3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности (для высшей категории)

4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности (для высшей категории)

5.Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации.

6. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.

7. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.

8. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной. (для высшей категории)

Представить результаты трудовых действий:

1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке.

2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).

3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке. (для высшей категории)

4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.). (для высшей категории)

5. Включение в предметную и внеурочную деятельность на постоянной / регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов

Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению, воспитанию, развитию детей. В частности отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета, с представлением элементов контроля и оценочной деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (для учителей начальной школы).

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в **разработке программно-методического сопровождения** образовательного процесса, **профессиональных конкурсах**

В данном пункте необходимо для высшей категории описать трудовые действия:

1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности

2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).

3.Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.

4. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (для высшей категории)

5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (для высшей категории)

6. Участие в качестве независимого эксперта. (для высшей категории)

Представить результаты трудовых действий:

1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.

2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.

3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.

4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. (для высшей категории)

5. Наличие разработок программно-методического сопровождения образовательного процесса (статьи, тезисы, сборники, монографии, методические пособия (год, издание) (для высшей категории)

6. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта. (для высшей категории)

7. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства. (для высшей категории)

8. Результаты участия в профессиональных конкурсах. (для высшей категории)

Описание активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций (ШМО, РМО, ГМО, РМА и т.д.), с обязательным указанием методической темы или темы самообразования, над которой работаете исходя из профессиональных интересов / проблем / дефицитов.

**Для высшей категории необходимо привести примеры участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон домашний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; телефон служебный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

электронная почта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Согласовано:

Руководитель

образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инициалы, Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год

МП