# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включая действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

1. **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*; |
| **2.** | *Смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и  уметь на него отвечать; |
| **3.** | *Нравственно-этическая ориентация*, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и  личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |

1. **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  учащимися, и того, что еще неизвестно. |
| **2.** | *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий. |
| **3.** | *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик. |
| **4.** | *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения  отклонений и отличий от эталона. |
| **5.** | *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального действия и его результата. |
| **6.** | *Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание  качества и уровня усвоения. |
| **7.** | *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации  мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |

1. **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Общеучебные универсальные действия* | |
| **1.** | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| **2.** | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т.ч. с  помощью компьютерных средств |
| **3.** | Структурирование знаний |
| **4.** | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **5.** | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **6.** | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **7.** | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств  массовой информации. |
| **8.** | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при  решении проблем творческого и поискового характера |
| **9.** | Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия |
| а) Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены  существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). |
| б) Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную  область. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Логические универсальные действия* | |
| **1.** | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **2.** | Синтез – составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих  компонентов |
| **3.** | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов |
| **4.** | Подведение под понятие, выделение следствий |
| **5.** | Установление причинно-следственных связей |
| **6.** | Построение логической цепи рассуждений |
| **7.** | Доказательство |
| **8.** | Выдвижение гипотез и их обоснование |

|  |  |
| --- | --- |
| *Постановка и решение проблемы* | |
| **1.** | Формулирование проблемы |
| **2.** | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |

1. **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности ; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,  способов взаимодействия |
| **2.** | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **3.** | Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и альтернативных способов  разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| **4.** | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий |
| **5.** | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |