# 191

# **Должность: Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Критерии описания профессиональной деятельности**

**Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»** | | |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | ***Первая КК:***  1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором.  2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. | ***Первая КК:***  1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке.  2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов). |
| ***Высшая КК:***  1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором.  2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов.  3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.  4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности. | ***Высшая КК***:  1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке.  2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).  3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке.  4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.). |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  Формирование универсальных учебных действий.  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  Формирование мотивации к обучению. | ***Первая КК:***  1. Планирование и проведение уроков, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины мира.  2. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  3. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению.  4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. | ***Первая КК:***  1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС и/ используемой образовательной технологии.  2. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек\*.  3. Стабильные положительные результаты (предметные, метапредметные и личностные) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией.  4. Стабильные положительные результаты научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей обучающихся на школьном уровне. |
| ***Высшая КК:***  1.Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации.  2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.  3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.  6. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения. | ***Высшая КК:***  1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии.  2. Положительная динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов / с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек\*.  3. Положительная динамика участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных /творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.  4. Включение в предметную и внеурочную деятельность на постоянной / регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | ***Первая КК:***  1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).  2.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | ***Первая КК:***  1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.  2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дают объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания. |
| ***Высшая КК:***  1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).  2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  3. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей. | ***Высшая КК:***  1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.  2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.  3. Положительная динамика образовательных результатов как результат коррекции педагогической деятельности.  4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках. |
| **Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»** | | |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Проектирование и реализация воспитательных программ.  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | ***Первая КК:***  1. Реализация школьной программы воспитания, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов.  2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | ***Первая КК:***  1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов.  2. Участие в проведении общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.  3. Участие в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или участие в реализации направлений воспитательной программы.  4. Осуществление просветительской деятельности с родителями (законными представителями). |
| ***Высшая КК:***  1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов.  2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию.  5. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности. | ***Высшая КК:***  1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов  2. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.  3. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы.  4. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями).  5. Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе. |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | ***Первая КК:***  1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.  2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.  3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. | ***Первая КК:***  1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.  2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Формирование у детей социальной позиции через инициацию участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях.  4. Стабильные положительные результаты по достижению поставленных воспитательных целей, как результат взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами. |
| ***Высшая КК:***  1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.  2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.  3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.  4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. | ***Высшая КК:***  1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.  2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций.  4. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами.  5. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах. |
| **Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»** | | |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Оказание адресной помощи обучающимся.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | ***Первая КК:***  1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка.  3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | ***Первая КК:***  1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Наличие разработанных (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. |
| ***Высшая КК:***  1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка.  3. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  4. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. | ***Высшая КК:***  1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  3. Положительная динамика развития учащихся в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся.  5. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | ***Первая КК:***  1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.  2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу.  4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | ***Первая КК:***  1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики.  2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности.  3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  4. Наличие творческих работ у обучающихся, участие обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах. |
| ***Высшая КК:***  1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.  2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу.  4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей.  5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.). | ***Высшая КК:***  1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики.  2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  3. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  4. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся. |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.  ***Высшая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | ***Первая КК:***  1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования.  ***Высшая КК:***  1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |
| **Дополнительные критерии и показатели** | | |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | Участие в профессиональных конкурсах;   * лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; * лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; * лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; * лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; * лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; * победитель конкурса районного (муниципального) уровня; * победитель конкурса городского уровня; * победитель конкурса регионального уровня; * победитель конкурса всероссийского уровня; * победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета; | | |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | Региональные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; * почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.;   Ведомственные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; * знак отличия «За наставничество»; * почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. * государственные награды * медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;   и т.п. | | |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества