**Чек-лист**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | | **Самооценка (сумма баллов)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** |  |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 1. Реализация программ предметной области/учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/конструктором  2. Применение педагогом дидактических материалов, для организации образовательного процесса, рекомендованных Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий | 1. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов  2. Разработка программ учебных курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов) | 1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО).  2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий.  3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира\*\*  4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения\*\*. | 1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО).  2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий.  3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира\*\*  4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения\*\*.  5. Имеются и реализуются программ авторских курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов), на которые имеется отзыв/справка об экспертизе (актуальная ссылка на сайт ОО).  6. Имеются и применяются, разработанные педагогом дидактические (в том числе цифровые) материалы, которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу /имеются отзыв/ результаты апробации/ рецензия/ участие в конкурсах / публикации в сборниках (актуальная ссылка на материалы). |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины миру.  2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. | 1. Планирование и проведение практико-ориентированность учебных занятий с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации.  2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  5. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.  6. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.  7. Корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.  8. Систематическое проведение открытых уроков/занятий (не реже 1 раза в год). | 1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования\*  3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек\*.  4. Представлена динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень не ниже средних показателей по параллели в данной школе.  5. Представлена динамика участия обучающихся в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей учащихся на школьном уровне. | 1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний\*\* / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования\*.  3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек\*.  4. Представлены положительные результаты достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень усвоения планируемых результатов соответствует результатам, запланированным в ФОП, в соответствии с ФГОС.  5. Представлена положительные результаты участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, спортивных соревнований (наличие знаков ВФСК ГТО, соревнований в рамках школьных спортивных клубов, президентских спортивных игр, президентских соревнований) и других мероприятиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (ВСОШ, иных на основании Приказа Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий..»), не ниже средних показателей по муниципалитету/ городу /региону.  6. Включена в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Имеется информация о регулярной демонстрации эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год.  8. Наличие документов, подтверждающих опыт организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений.  2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и/или личностно-ориентированного подходов. | 1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений.  2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.  3. В составе школьной команды разрабатывает проекты/направления в рамках программы развития школы осуществляет коррекцию.  4. Руководит реализацией проекта/направления в рамках программы развития школы. | 1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/ итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО).  2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы.  3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.  4. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной\* | 1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/ итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО).  2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы.  3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.  4. . Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной\*  5. Имеются результаты реализации проектов/направлений в рамках программы развития школы, разработанных в составе школьной команды.  6. Имеются результаты руководства/коррекции реализации проекта/направления в рамках программы развития школы |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутренний мониторинг физических качеств (для учителей физической культуры).  2.Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.  3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | 1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), ФК – внутренний мониторинг (для учителей физической культуры).  2.Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее /критериальное оценивание.  3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  4. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области/применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей. | 1.Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории.  2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО).  3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка). | 1.Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории.  2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО).  3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка).  4. Владение и применение методов поддерживающего/ формирующего/ критериального оценивания.  5. Разработан педагогом диагностический инструментария в соответствии с применяемой технологией/ особенностями обучающихся/ особенностями предметной области (авторских курсов), которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия/участие в конкурсах/публикация в сборниках.  6. Систематично проводится анализ профессиональной деятельности педагогом и коррекция педагогических действий по результатам осуществления оценочной деятельности. |  |
| Воспитательная деятельность | Проектирование и реализация воспитательных программ | 1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.  3. Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.  3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка  5. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию.  6. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности | 1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета.  2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.  3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими.  4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями). | 1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета.  2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.  3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими.  4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями).  5. Наличие информации об осуществлении и корректировке воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе/коллективе. |  |
| 2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.  2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка | 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.  2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;  5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка | 1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.  2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.  3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.  4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.  2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.  3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.  4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  5. Наличие информации об организации исследовательской/ проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности.  6. Наличие информации о разновозрастных детско-взрослых общностях и результатах их совместной деятельности.  6. Наличие информации об организации экскурсий, походов, экспедиций.  7. Наличие информации о демонстрации образцов поведения и личном участии педагога в социально-значимых акциях и общешкольных делах |  |
| Развивающая деятельность | 3.5. Оказание адресной помощи обучающимся | 1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка | 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  5. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;  6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка | 1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР).  3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе\*.  4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. | 1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР).  3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе\*.  4. Наличие информации о проведении диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и об анализе и коррекции собственной деятельности.  5. Наличие информации о положительной динамике развития учащихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка |  |
| 3.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.  2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу.  3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.  5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка | 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, фискультурно-спортивной деятельности.  2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить развивающую работу.  3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей  5. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;  6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. | 1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  2. Наличие информации о понимании учителя своей роли в реализации педагогических программ развития универсальных учебных действий и о действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД.  4. Наличие информации о творческих работах у обучающихся, участии обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и наличии призовых мест. | 1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  2. Наличие информации о педагогических действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД.  4. Наличие информации о проведении психоло-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности;  5.Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  6. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся посещающих внеурочные занятия. |  |
| 3.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. | 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  3. Проведение анализа и коррекции собственной деятельности;  4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. | 1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  2. Наличие информации об участии в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе.  3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.  4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. | 1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  2. Наличие информации о разработке и проектировании мероприятий и системы регуляции поведения совместно с детьми  3.Наличие информации об участии в разработке и в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе.  4. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.  5. Наличие информации о проведении анализа и коррекции собственной деятельности  6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. |  |

\*для учителей начального общего образования

\*\*для учителей основного и среднего общего образования

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | | | **Самооценка (сумма баллов)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | |  |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования. | 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |  |
| **Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы** | | | | | **Баллы** |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | | | муниципального уровня | | 10 |  |
| регионального уровня | | 15 |  |
| всероссийского уровня | | 25 |  |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | | | муниципального уровня | | 10 |  |
| регионального уровня | | 15 |  |
| всероссийского уровня | | 25 |  |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | | | участие в профессиональных конкурсах | | 10 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня | | 20 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса городского уровня | | 25 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня | | 40 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня | | 50 |  |
| лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации | | 60 |  |
| победитель конкурса районного (муниципального) уровня | | 30 |  |
| победитель конкурса городского уровня | | 40 |  |
| победитель конкурса регионального уровня | | 60 |  |
| победитель конкурса всероссийского уровня | | 80 |  |
| Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета | | 60 |  |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | | | региональные награды:  почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;  почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п. | | 50 |  |
| ведомственные награды  почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;  знак отличия «За наставничество»;  почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. | | 90 |  |
| государственные награды  медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;  и т.п. | | 100 |  |