**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС**

*Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.*

*Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.*

# ТИПЫ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| **1. Урок первичного предъявления новых знаний** | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| **2. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения**  **предметными умениями** | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| **3. Урок применения метапредметных и**  **предметных знаний** | Применение универсальных учебных  действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности  отдельными учениками или коллективом класса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Урок обобщения и систематизации предметных знаний** | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |
| **5. Урок повторения предметных знаний** | Закрепление предметных знаний, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками,  коллективом класса; безошибочные устные  ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| **6. Контрольный урок** | Проверка предметных знаний, умений  решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной  работы |
| **7. Коррекционный урок** | Индивидуальная работа над допущенными  ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление  ошибок |
| **8. Интегрированный урок** | Интеграция знаний об определенном объекте  изучения, получаемого средствами разных | Углубление знаний материала урока за счёт  реализации межпредметных знаний |
| **9. Комбинированный**  **урок** | Решение задач, которые невозможно  выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |
| **10. Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия,**  **учебный поход, лабораторный практикум, урок в**  **библиотеке, музее,**  **компьютерном классе, предметном кабинете)** | Практическая направленность изучения теоретических положений | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными  источниками |
| **11. Урок решения практических,**  **проектных задач** | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

# СТРУКТУРА (ЭТАПЫ) УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Структура урока**  **усвоения новых знаний** | 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания 6. Первичное закрепление. 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок**  **закрепления)** | 1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Первичное закрепление    * в знакомой ситуации (типовые)    * в изменённой ситуации (конструктивные) 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)** | 1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Актуализация знаний.    * с целью подготовки к контрольному уроку    * с целью подготовки к изучению новой темы 5. Применение знаний и умений в новой ситуации 6. Обобщение и систематизация знаний |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 2. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3. Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений** | 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности   Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).   1. Применение знаний и умений в новой ситуации 2. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 3. Рефлексия (подведение итогов занятия)   Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу |
| **5. Структура урока контроля знаний и умений** | 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).   Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная  структура   1. Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков** | 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.   В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.   1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2. Рефлексия (подведение итогов занятия) |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Структура комбинированного урока** | 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания 6. Первичное закрепление 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9. Рефлексия (подведение итогов занятия) |