ПРИМЕР

## Технологическая карта урока

* 1. **Ф.И.О. учителя**
  2. **Класс:** 1 **Дата: Предмет:** математика
  3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
  4. **Цели урока:**
* **Образовательные:** сформировать представление о числе шесть с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой, сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах шести.
* **Развивающие:** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.
* **Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
  1. **Дидактические средства:**
* **для учителя –** презентация, фонограмма;
* **для учащихся –** тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, кубики с изображением графических моделей чисел

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| 1. | Самоопределение к учебной  деятельности. | - | Приветствует учащихся,  проверяет их | Приветствуют учителя,  проверяют свою |  | Формирование УУД: (Р)волевая  саморегуляция |
|  | **Цель:** мотивировать |  | готовность к уроку | готовность к уроку |  |
|  | учащихся к учебной |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
| 2. | Актуализация знаний | 1) На слайде №1 – | 1) Предлагает | 1) Выполняют | Фронт. | Формирование УУД:  (Р) **самоконтроль:** учатся отличать верно  выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и  уровня усвоения. |
|  | и фиксация | задание на | индивидуальные | задания по | Индив. |
|  | затруднений. | соответствие | задания. | карточкам. |  |
|  | **Цель:** 1) | количества предметов | 2) Проводит | 2) Обосновывают |  |
|  | Актуализировать | с графической | параллель с ранее | выбор правильного |  |
|  | представление о | моделью чисел 1-5. | изученным | ответа. |  |
|  | числах от 1 до 5 с | 2) Совершенствование | материалом. | 3) Производят |  |
|  | опорой на числовой | вычислительных | 3) Контролирует | самоконтроль. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отрезок;  2) Актуализировать мыслительные  операции: анализ,  сравнение, обобщение. | навыков в пределах 5.  3) Установление  порядка чисел от 1 до  6. | выполнение работы.  4) Организует фиксацию  индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию. | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выявляют закономерность расположения   чисел на числовом отрезке. |  | (К) умение выражать  свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и  понимать речь других. (П) формирование  мыслительных операций: анализ, сравнение,  обобщение. |
| 3. | Постановка проблемы. **Цель:** 1) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений.  2) Согласовать цель и тему урока. | 1. На доске детям предлагается   числовой отрезок от 1 до 6.   1. Записать на   числовом отрезке цифру 6.   1. Выбор написания цифры 6. | Организует  подводящий к теме диалог. | 1. Формулируют тему и задачи урока. 2. Определяют место   расположения числа 6.   1. Выбирают правильное   написание цифры  6. | Фронт. | Формирование УУД: (Р) волевая  саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по  предложенному учителем плану; определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) умение выражать  свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и  понимать речь других; учитывать разные  мнения.  (П) умение ставить и  формулировать проблему с помощью учителя |
| 4. | Проектирование и фиксация нового знания.  **Цель:** 1) Составить графическую модель числа 6. 2) Научить  писать цифру 6. 3) Рассмотреть состав числа 6. | 1. Составление графической модели числа 6. 2. Знакомство с правильным   написанием цифры 6. 3)Знакомство с  составом числа 6. | 1. Организует обсуждение изображения   графической модели числа 6.   1. Организует обмен мнениями. | 1)Составляют графическую  модель числа 6. 2)Учатся писать цифру 6.  3)Рассматривают состав числа 6. | Фронт. Парная | Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование  познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую  информацию; умение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать  ответственность за общее дело;  умение следовать в  поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать  свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и  понимать речь других; учитывать разные  мнения. |
| 5. | Первичное  закрепление нового материала.  **Цель:** зафиксировать состав числа 6. | Упражнение на закрепление состава числа 6. | Организует  самостоятельную работу. | 1. Выполняют   самостоятельную работу.   1. Производят самоконтроль. | Индив. | Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция |
| 6. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  **Цель:**  1)Зафиксировать новое содержание,  изученное на уроке. 2)Организовать  рефлексию и самооценку учениками  собственной учебной  деятельности. | 1. Соотнесение   поставленных задач с достигнутым  результатом.   1. Фиксация нового знания во внешней речи. | 1. Задаёт вопросы о задачах урока. 2. Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | 1)Формулируют конечный  результат своей работы на уроке. 2)Называют  основные позиции нового материала и как они его  усвоили. | Фронт. | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать  себя на основе критерия успешности.  (П) умение  контролировать и  оценивать процесс и результаты  деятельности.  (К) умение выражать  свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и  понимать речь других. |