

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Часть 1.

Москва  
2020г.

## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель проекта «Методическая поддержка казачьего образования»

- Долуда Николай Александрович, казачий генерал, атаман Всероссийского казачьего общества.

Автор-составитель – научный консультант

- Бакурадзе Андрей Бондович, профессор, доктор философских наук, кандидат педагогических наук.

Авторы-составители:

- Перенижко Константин Яковлевич, войсковой старшина, заместитель атамана Вско,

- Ожеред Александр Витальевич, подъесаул, начальник отдела Вско по вопросам казачьего образования, культуре, спорту, военно- патриотическому воспитанию и взаимодействию с Русской Православной Церковью

- Еремеев Владимир Викторович, подъесаул, заместитель начальника отдела Вско

- Булатова Марина Михайловна, главный специалист отдела Вско

- Чепинога Владимир Владимирович, сотник, главный специалист отдела Вско

- Чердниченко Наталья Георгиевна, доцент, кандидат исторических наук

## Раздел 1 «Основы нормативно-правовой базы формирования и развития региональной (войсковой) казачьей образовательной системы» (опыт Краснодарского края)

Основой построения казачьей образовательной системы Краснодарского края стала Концепция развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 года №644<sup>1</sup> (далее – Концепция).

В первом и втором разделах Концепции обосновываются необходимость ее принятия, цели и принципы построения Концепции, а также условия ее реализации. Положения данного документа базируются на анализе состояния казачьего образования в крае к моменту его написания. Такой анализ включает в себя описание истории зарождения и развития казачьего образования на Кубани в период Российской империи и его возрождения в постсоветский период; анализ динамики развития сети образовательных учреждений, имеющих классы и группы казачьей направленности; анализ состава обучающихся в них и педагогических кадров. Для планирования развития казачьего образования в различных регионах России значительный интерес представляют выделенные в Концепции организационные модели деятельности классов и групп казачьей направленности, механизмы преемственности различных уровней казачьего образования и взаимодействия образовательных учреждений, имеющих классы и группы казачьей направленности, с другими образовательными учреждениями. Анализ содержит в себе описание актуальных проблем развития системы школ, классов и групп казачьей направленности и путей их решения.

В Концепции выделены основные направления ее реализации, необходимые и достаточные для достижения заявленных в ней образовательных результатов. В их число входят:

- совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов развития системы образования в школах, классах и группах казачьей направленности;
- оптимизация содержания и организации обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- создание условий для повышения качества образования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в школах, классах и группах казачьей направленности;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- формирование эффективных экономических отношений;
- управление развитием системы образования в школах, классах и группах казачьей направленности.

В заключительном разделе Концепции представлены ожидаемые результаты ее реализации.

На основе данной Концепции было издано распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае», которое содержит задачи органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации и рекомендации главам муниципальных образований по поддержке казачьего образования. В развитие этого Департаментом образования и науки Краснодарского края было направлено письмо руководителям муниципальных органов управления образованием, на основании которого был установлен единый день для изучения истории и традиционной культуры кубанского казачества и даны рекомендации по развитию сети учреждений, классов и групп казачьей направленности.

1 сентября 2016 года Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края было утверждено Положение о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края, которое определило правовые основы открытия таких классов и групп (далее – Положение). В этом Положении описано специфическое содержание образования, ориентированное на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества и

<sup>1</sup> В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России не существует образовательных программ уровня начального профессионального образования. Все образовательные организации, реализовавшие такие программы, перешли на уровень среднего профессионального образования.

воспитание детей и молодежи на базе традиционных ценностей кубанского казачества. На основании этого нормативного документа, а также специальных рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края организуется образовательный процесс в классах и группах казачьей направленности.

2 ноября 2018 года Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края был утвержден Порядок присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» (далее – Порядок). В нем были определены необходимые условия для получения такого статуса различными типами образовательных организаций; перечень документов, которые необходимо предоставить для его присвоения. Порядок закрепил права образовательной организации, получившей региональный статус «казачья образовательная организация», что явилось существенным стимулом для развития казачьего образования.

## **Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 года №644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»**

В целях эффективного использования историко-культурных традиций кубанского казачества в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения Краснодарского края постановляю:

1. Утвердить Концепцию развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества (далее - Концепция) (прилагается).
2. Департаменту образования и науки Краснодарского края (Хлопова) организовать мониторинг развития образования в образовательных учреждениях, классах и группах казачьей направленности с учетом Концепции.
3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края организовать разработку и принятие муниципальных целевых программ, направленных на реализацию Концепции.
4. Рекомендовать Кубанскому войсковому казачьему обществу (Долуда) организовать системное сотрудничество казачьих обществ, входящих в его состав, с образовательными учреждениями Краснодарского края.
5. Департаменту по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края (Касьянов) опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации.
6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации (губернатора) Краснодарского края, управляющего делами Н.А. Долуду.
7. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Глава администрации (губернатор) Краснодарского края

А.Н. ТКАЧЕВ

### **Приложение**

Утверждена постановлением  
главы администрации (губернатора)  
Краснодарского края от 9 июля 2008 г. №644

### **Концепция развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на государственную политику Краснодарского края в сфере образования, которая опирается на историко-культурные традиции кубанского казачества.

Концепция реализуется путем согласованной деятельности департамента по делам казачества администрации Краснодарского края, департамента образования и науки Краснодарского края, департамента культуры Краснодарского края, департамента по физической культуре и спорту Краснодарского края, муниципальных органов управления образованием, государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края, Кубанского войскового казачьего общества (далее - Кубанское казачье войско), направленной на патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Краснодарского края, опирающееся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции кубанского казачества, в рамках образовательных учреждений общего, начального профессионального и дополнительного образования.

Исходным пунктом в выработке стратегического направления реализации данной Концепции являются положения статьи 2 Устава Краснодарского края: «Краснодарский край является исторической территорией формирования кубанского казачества, исконным местом проживания русского народа, составляющего большинство населения края.»

Правовую основу настоящей Концепции составляют следующие нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании», Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 года N 909, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года N 1756-р, Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации, одобренная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2006 года N 201, Закон РСФСР от 26 апреля 1991 года N 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов», Устав Краснодарского края, Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года N 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества», Закон Краснодарского края от 28 июня 2007 года N 1264-КЗ «О государственной политике в сфере сохранения традиционной народной культуры в Краснодарском крае», Концепция патриотического воспитания населения Краснодарского края, утвержденная постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 19 июня 2006 года N 2320-П, постановление главы администрации Краснодарского края от 11 августа 2004 года N 799 «Об утверждении Положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края», постановление главы администрации Краснодарского края от 18 апреля 2001 года N 300 «О подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании молодежи края».

### **I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем выработки и принятия Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.**

Кардинальные политические и социально-экономические изменения в Российской Федерации, произошедшие за последние десятилетия, обусловили и предопределили необходимость качественной и структурной переоценки состояния и содержания образования на всех ступенях и направлениях деятельности современных образовательных учреждений. От того, чему и как сегодня учат и воспитывают детей в системе образовательных учреждений, во многом зависит внутреннее и внешнее благополучие и прогресс нашего общества.

Многие постперестроечные проекты в большинстве своем не дали желаемого результата. В настоящее время предпринимаются значительные усилия для достижения не только успехов в отдельных областях и отраслях социально-экономического развития общества и государства. Идет реализация приоритетных национальных направлений - беспрецедентный шаг по достижению системных изменений, в том числе в области образовательной политики. Рост экономики, успехи на экономическом и политическом поприще как внутри страны, так и на международном уровне немыслимы без решения главного вопроса - воспитания морально и нравственно устойчивого гражданина, способного осознать, принять и поддержать деятельность государства, направленную на укрепление его мощи. Это невозможно без здорового, образованного молодого поколения, обладающего высокими моральными качествами, знающего свою историю и гордящегося ею.

В настоящее время налицо факт деградации духовных, нравственных ценностей. Итогом стало значительное «омоложение» преступности, вовлечение подростков в новые сферы криминальной деятельности - детскую проституцию, торговлю наркотиками и другие. Для преодоления нравственного кризиса среди молодежи, которая является неотъемлемой частью нашего общества, необходим целый комплекс средств традиционной и народной педагогики (этнопедагогики). На первом месте в этом направлении стоит гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей, молодежи и населения в целом. В противном случае все экономические и политические достижения не будут иметь смысла.

Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию населения в Краснодарском крае большое внимание уделяют администрация и Законодательное Собрание Краснодарского края, общественные и ветеранские организации. Важная роль в этой работе принадлежит учебным заведениям: общеобразовательным школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям начального, среднего и высшего профессионального образования. Значительное место в патриотическом, духовно-нравственном воспитании населения края принадлежит Кубанскому казачьему войску.

## **II. Цель, принципы и условия реализации Концепции**

Настоящая Концепция разработана с целью определения стратегических задач и приоритетных направлений работы по развитию системы образования в классах и группах казачьей направленности путем создания региональной практико-ориентированной модели образования, опирающейся на историко-культурные традиции кубанского казачества.

Под системой образования в классах и группах казачьей направленности понимается реализация целенаправленного комплексного подхода к образованию в классах и группах казачьей направленности. Специфика создаваемой региональной практико-ориентированной модели образования заключается в этнокультурном компоненте содержания образования, применении педагогических традиций кубанского казачества в технологическом плане, максимальном использовании воспитательного потенциала как учебной, так и внеучебной деятельности, способствующего формированию и развитию интеллектуальных, духовных, морально-нравственных, служебно-деловых качеств образованной и социально-активной личности. Создание данной модели будет способствовать ведению системной работы в образовательных учреждениях общего, начального профессионального и дополнительного образования по воспитанию, обучению и развитию учащихся на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества.

### **Методологические принципы Концепции:**

- 1) программно-целевой подход, обеспечивающий единую систему осуществления комплексной деятельности исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края, казачьих обществ Кубанского казачьего войска, образовательных учреждений;
- 2) преемственность и интегративность общего, дополнительного и начального профессионального образования;
- 3) преемственность научной и народной педагогики (этнопедагогики); классы и группы казачьей направленности могут и должны развиваться в исторически сложившейся в России системе образования, развивающей традиционные для России педагогические методы и приемы; в выборе содержания образования, методов обучения необходимо использовать не только знание общих научных дидактических методов, но и опыт, методы народной педагогики, в том числе и системы воспитания, основанной на историко-культурных традициях кубанского казачества;
- 4) природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей учащихся;
- 5) культуросообразность воспитания, предполагающая опору в воспитательном процессе на традиционные, в том числе и духовно-нравственные, особенности кубанского казачества, его культуру, обрядность;
- 6) доминанта (преобладание) деятельностного подхода в реализации концепции;
- 7) гласность, то есть мобильное информирование об аспектах реализации концепции как участников, так и социума;
- 8) принцип взаимозависимости и единства духовного и физического воспитания учащихся;
- 9) традиционная культура и этнопедагогика кубанского казачества как основа воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности;
- 10) личностный подход в воспитании;
- 11) гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- 12) использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии личности учащегося.

### **Условия реализации Концепции:**

- 1) создание и совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы в сфере образования, опирающегося на историко-культурные традиции кубанского казачества;
- 2) активизация деятельности средств массовой информации в освещении и пропаганде развития системы образования в классах и группах казачьей направленности;

- 3) разработка краевых и муниципальных целевых программ, направленных на развитие образовательных учреждений, классов и групп казачьей направленности;
- 4) обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия на участников образовательного процесса всех уровней;
- 5) определение приоритетных направлений работы по созданию региональной практико-ориентированной модели образования в классах и группах казачьей направленности, опирающейся на историко-культурные традиции кубанского казачества;
- 6) совершенствование системы подготовки специалистов по работе с учащимися классов и групп казачьей направленности;
- 7) целенаправленное и систематическое финансирование расходов, связанных с реализацией настоящей Концепции.

### **III. Ситуация развития системы классов и групп казачьей направленности в Краснодарском крае к 2008 году**

#### **1. Исторический аспект**

Кубанская школа всегда опиралась на традиции кубанского казачества. В 1821 году в войсковой гимназии, директором которой был знаменитый просветитель Кубани К.В. Россинский, открылся класс военных наук, преподавание которых считалось необходимым для молодых казаков, таким образом, главное назначение казачества - защищать Отечество. Важнейшую облагораживающую и гармонизирующую силу К.В. Россинский видел в православии, подчеркивал его влияние на формирование гражданско-патриотических и нравственных качеств личности.

В начале XX века воспитание идеалов патриотизма, долга, высокого предназначения казачества получило особое звучание в практике станичных школ Кубани благодаря изданию учебника А.П. Певнева «Кубанские казаки», «Сборника материалов к казачьей хрестоматии Кубанского войска» П.П. Орлова и других учебных книг. В указанный период шла активная и плодотворная работа по поиску методов, средств, форм обучения и воспитания в первую очередь мальчиков, их физического развития, формирования жизненно важных навыков и, что самое главное, качеств характера настоящего казака - мужественного, сильного, стойко переносящего тяготы военной службы и гордящегося своим высоким предназначением защитника Отечества. Методика воспитательной работы активно обогащалась за счет использования таких форм, как военно-прикладные игры, встречи с бывалыми казаками, чтение и обсуждение художественных произведений о казачестве и других.

Возрождение казачества на Кубани в 90-е годы XX века обусловило необходимость воспитания молодого поколения в духе нравственных устоев и культурных традиций предков в условиях современной социокультурной среды. В целях возрождения казачества на Кубани в 1994 году была создана одна из первых в стране кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча». Позднее повсеместно в городах и районах края стали создаваться классы и группы казачьей направленности в целях воспитания юных кубанцев на основе историко-культурных традиций казачества, подготовки юношей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

#### **2. Динамика развития сети образовательных учреждений, имеющих классы и группы казачьей направленности**

С 2000 года наблюдается рост сети учреждений с классами и группами казачьей направленности: по сравнению с 2000 годом количество образовательных учреждений, в которых созданы казачьи классы и группы, увеличилось к 2007 - 2008 учебному году в 24 раза и составило 221 учреждение (в 2000 году их было 9), в том числе 211 общеобразовательных школ, 8 учреждений дополнительного образования детей (далее - УДОд) и 2 учреждения начального профессионального образования.

Всего в 2007 - 2008 учебном году на базе 221 образовательного учреждения открыто 614 классов и групп казачьей направленности, в том числе 375 классов и 226 межклассных или межвозрастных групп, созданных как на базе школ, так и на базе УДОд, и 13 групп, созданных в учреждениях начального профессионального образования.

Тенденция увеличения как образовательных учреждений, так и классов и групп казачьей направленности влечет за собой рост численности учащихся. В 2007 - 2008 учебном году в классах и

группах насчитывается 11584 воспитанника, что в 24 раза больше по сравнению с 2000 годом. Только за последние три года численность учащихся образовательных учреждений удвоилась.

#### **3. Гендерный состав обучающихся в классах и группах казачьей направленности**

Из 11,5 тысячи школьников казачьих классов и групп 6723 человека - мальчики (58%), а 4861 - девочки (42%). Это свидетельствует о том, что наряду с традиционными однополыми мальчишескими коллективами (27 классов и групп - 5% от общего количества) получили развитие смешанные разнополые классы и группы.

#### **4. Педагогические кадры образовательных учреждений, имеющих классы и группы казачьей направленности**

Общая численность педагогов, работающих в классах (группах) казачьей направленности, включая учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей, составляет 1645 человек. Основную часть педагогов - 1248 человек (76%) составляют женщины. Очевидна необходимость привлечения к работе в классах и группах казачьей направленности педагогов-мужчин.

#### **5. Организационные модели деятельности классов и групп казачьей направленности**

К концу 2007 года в крае сложилась вариативная система организации образования на основе историко-культурных ценностей кубанского казачества, состоящая из 7 основных организационных моделей:

- Класс казачьей направленности в общеобразовательной школе.
- Одновозрастная межклассная группа казачьей направленности в общеобразовательной школе (объединение детей одной параллели).
- Разновозрастная группа казачьей направленности в общеобразовательной школе (объединение детей разных параллелей).
- Одновозрастная группа казачьей направленности на базе учреждения дополнительного образования детей (далее – УДОд).
- Разновозрастная группа казачьей направленности на базе УДОд.
- Кадетская школа (школа-интернат).
- Группа казачьей направленности в учреждении начального профессионального образования.

#### **6. Финансирование деятельности классов и групп казачьей направленности**

К 2008 году сформировались различные схемы финансовой поддержки существования классов и групп казачьей направленности:

1. Из средств краевого бюджета в рамках факультативных, групповых занятий учебного плана и сохранения в штате школы педагогов дополнительного образования.
2. Из средств муниципального бюджета, выделяемых на оплату труда педагогов дополнительного образования как в УДОд, так и в казачьих классах общеобразовательных школ.
3. Смешанная схема финансирования из бюджетов двух уровней, при которой преподавание части спецкурсов оплачивается по первой схеме, части - по второй.

Кроме того, в нескольких муниципальных образованиях Краснодарского края статьи расходов, связанные с деятельностью классов и групп казачьей направленности, финансируются в рамках целевых муниципальных программ:

- 1) финансирование на оплату труда педагогов дополнительного образования;
- 2) развитие сети казачьих образовательных учреждений и классов;
- 3) организация дополнительного питания;
- 4) приобретение формы;
- 5) проведение внеклассных мероприятий, военно-полевых сборов, экскурсий по местам боевой славы;
- 6) приобретение оборудования, тренировочного инвентаря, учебных, учебно-методических, наглядных пособий;
- 7) организация летних профильных казачьих смен;
- 8) создание групп казачьей направленности на базе клубов по месту жительства;
- 9) создание музейных комнат истории казачества, оформление музея казачества.

#### **7. Преемственность образования на разных ступенях**

Уже давно образование с региональным компонентом на Кубани вышло за рамки работы с детьми школьного возраста. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений, способных познакомить ребят с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать на примерах жизни казаков дошкольников, школьников и молодых людей, выбирающих профессии рабочих и служащих.

Дошкольный детский возраст - сензитивный период для пробуждения интереса ребенка к родному краю, малой родине. В этот период в рамках дошкольного образования Кубани в 1466 детских садах изучается природа родного края, его достопримечательности, на занятиях воспитатели рассказывают о знаменитых земляках.

Мотивы декоративно-прикладного искусства кубанского казачества присутствуют в оформлении интерьеров детских садов, созданы уголки казачьего быта, в которых дети знакомятся с элементами казачьего костюма, особенностями кубанского говора, народными праздниками и обрядами.

Следующим этапом образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества является общеобразовательная школа, учреждения дополнительного образования детей, где введен ряд региональных предметов и курсов казачьей направленности.

С 2002 года группы казачьей направленности действуют и в учреждениях начального профессионального образования. Основное содержание реализуется в преподавании военного дела, истории кубанского казачества, строевой подготовки. Во внеурочное время учащиеся посещают факультативы по культуре и искусству кубанского казачества, занимаются в патриотических клубах и спортивных секциях.

#### **8. Взаимодействие образовательных учреждений, имеющих классы и группы казачьей направленности, с другими участниками образовательного процесса**

Наиболее эффективно складывается работа в тех образовательных учреждениях, где состоялось сотрудничество с районными казачьими обществами. В ряде муниципальных образований классы и группы казачьей направленности получают поддержку и сотрудничают с учреждениями культуры, с военкоматами, воинскими частями, с учреждениями спорта и представителями органов внутренних дел. Социальное взаимодействие образовательных учреждений расширяется за счет сотрудничества с общественными организациями различной социокультурной и гражданско-патриотической направленности. Это помогает строить работу на новом качественном уровне.

#### **9. Актуальные проблемы развития системы классов и групп казачьей направленности**

Изучение ситуации развития образовательной системы позволяет говорить о наличии необходимых предпосылок для дальнейшего развития сети классов и групп казачьей направленности. Вместе с тем существует необходимость в решении ряда проблем, к наиболее актуальным из которых можно отнести:

- 1) определение цели, задач, основного содержания, прогнозируемых результатов образовательного процесса в классах и группах казачьей направленности;
- 2) нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, классов и групп казачьей направленности;
- 3) профессиональную компетентность учителей-предметников, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, преподавателей, работающих в классах и группах казачьей направленности;
- 4) обеспеченность учащихся учебниками, учебными пособиями по изучаемым региональным предметам и курсам казачьей направленности;
- 5) обеспечение педагогов образовательными программами, учебно-методическими пособиями, научными и справочными изданиями;
- 6) оснащенность образовательных учреждений современным учебным оборудованием и средствами обучения (мультимедийная техника, компьютеры, наглядные пособия и другое);
- 7) эффективное взаимодействие образовательных учреждений с казачьими обществами на основе совместной деятельности в рамках государственно-общественного управления;
- 8) диагностико-аналитическое сопровождение выявления проблем воспитания, обучения и социализации личности в условиях образовательных учреждений.

### **IV. Основные направления реализации Концепции**

Основной целью создания региональной практико-ориентированной модели образования в классах и группах казачьей направленности, опирающейся на историко-культурные и духовно-нравственные традиции кубанского казачества, является организация системной работы в образовательных учреждениях общего, начального профессионального и дополнительного образования по воспитанию, обучению и развитию учащихся на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо развивать следующие направления реализации настоящей Концепции:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов развития системы образования в классах и группах казачьей направленности.

Приоритетными мерами реализации данного направления являются:

- 1) разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих эффективность функционирования системы образования в классах и группах казачьей направленности на региональном и муниципальном уровнях;
- 2) популяризация через средства массовой информации деятельности по организации образовательного процесса в классах и группах казачьей направленности, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества.

2. Оптимизация содержания и организации обучения

С учетом возрастных особенностей учащихся содержание образования выстраивается в разных вариантах.

В начальной школе:

основы православной культуры;  
кубановедение.

Учитывая специфику казачьих классов, учителям начальной школы рекомендуется перераспределить количество часов внутри программы по кубановедению с целью увеличения количества часов на изучение тем, связанных с историей и традициями кубанского казачества. Углублению изучения истории и традиций кубанского казачества должна способствовать и внеклассная работа - утренники, праздники, конкурсы, ярмарки, экскурсии, спортивные соревнования и другие мероприятия, содержащие элементы казачьей культуры. В начальной школе необходимо осуществление знакомства и приобщения к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города. Это позволит зародить любовь к родной земле и гордость за принадлежность к казачьему роду.

В основной школе:

кубановедение;  
основы православной культуры;  
история кубанского казачества;  
традиции кубанского казачества (декоративно-прикладное творчество, фольклор);  
курсы военно-спортивной направленности, в том числе традиционная физическая культура кубанского казачества.

В 5 - 9 классах необходимо продолжить формирование личности патриота не только через пассивную передачу знаний, но и через активное участие школьников в проектной, игровой, исследовательской, спортивной деятельности.

В средней школе.

Профилизация обучения в рамках оборонно-спортивного профиля. Базисный учебный план 2004 года позволяет в старших классах увеличить количество часов на изучение таких предметов, как физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, и наполнить содержание образования курсами «Рукопашный бой», «Строевая подготовка», «Основы конной верховой езды и джигитовки» и другими. Казачью составляющую целесообразно усилить в предметах «кубановедение», «основы православной культуры», «история», «обществознание», организовав проектно-исследовательскую деятельность учащихся. В старшей школе необходимо завершить формирование гражданского сознания выпускника-гражданина России и патриота Кубани, имеющего социально значимую позитивную жизненную активность, умеющего самостоятельно делать выбор, принимать решения, нести ответственность, готового к действительному служению Отечеству.

В учреждениях начального профессионального образования - корректировка программ по общеобразовательным предметам, кубановедению, основам православной культуры и специальным

дисциплинам по профессиональной подготовке с целью реализации казачьей направленности. Введение специальных курсов и факультативов, отражающих самобытность кубанского казачества, - «История кубанского казачества», «Культура кубанского казачества». Учебные сборы учащихся следует проводить с использованием этнокультурных традиций кубанского казачества.

В системе начального профессионального образования необходимо осуществить формирование рабочего с высокой профессиональной культурой и ответственным отношением к труду, творчески усвоившего духовные ценности казачества, его культурно-исторические традиции.

### 3. Создание условий для повышения качества образования

С целью создания необходимых условий для повышения качества образования предусматривается:

- 1) обновление содержания на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в классах и группах казачьей направленности;
- 2) создание краевого научно-методического центра по вопросам организации образовательного процесса, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества;
- 3) методическое сопровождение классов и групп казачьей направленности;
- 4) организация базовых площадок по оптимизации содержания и структуры образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях казачьей направленности;
- 5) регулярное проведение для учащихся региональных интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, спартакиад, соревнований, викторин, экскурсий, экспедиций, научно-практических конференций казачьей направленности;
- 6) профилактика рисков асоциального поведения среди учащихся.

### 4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в классах и группах казачьей направленности

Приоритетными мерами реализации данного направления являются:

- 1) активизация и актуализация повышения квалификации педагогов, ведущих курсы казачьей направленности;
- 2) организация и проведение профессиональных конкурсов, педагогических фестивалей, научно-практических конференций и других методических мероприятий;
- 3) планирование в бюджетах всех уровней финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников;
- 4) освещение в профессиональных периодических изданиях деятельности классов и групп казачьей направленности.

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные меры по реализации данного направления предусматривают:

- 1) разработку и издание комплекса образовательных программ, учебной, научной, методической, справочной литературы для учащихся и педагогов;
- 2) оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и средствами обучения;
- 3) строительство и оборудование спортивных сооружений (залов, площадок и других);
- 4) обеспечение участников образовательного процесса единой формой установленного образца.

### 6. Формирование эффективных экономических отношений

Важными элементами формирования эффективных экономических отношений являются:

- 1) выделение средств из бюджетов соответствующих уровней на развитие системы классов и групп казачьей направленности;
- 2) актуализация опыта многоканального финансирования;
- 3) поддержка классов и групп казачьей направленности через реализацию краевых и муниципальных целевых программ на условиях софинансирования.

### 7. Управление развитием системы образования в классах и группах казачьей направленности

К числу первоочередных мер, направленных на развитие управления системы образования в классах и группах казачьей направленности, можно отнести:

- 1) выявление и распространение эффективного опыта органов управления образованием по внедрению и сопровождению региональной практико-ориентированной модели образования, опирающейся на историко-культурные традиции кубанского казачества;
- 2) разработку и внедрение механизмов материального и морального стимулирования учреждений, руководящих и педагогических работников, добившихся высоких

результатов в работе по внедрению региональной практико-ориентированной модели образования, опирающейся на историко-культурные традиции кубанского казачества;

- 3) организацию четкой системы межведомственной координации органов управления образованием, культуры, спорта, внутренних дел и военкоматов;
- 4) формирование оптимальной модели социального партнерства образовательных учреждений, казачьих обществ Кубанского казачьего войска и общественных организаций по сопровождению деятельности классов и групп казачьей направленности;
- 5) выявление тенденций развития системы общеобразовательных учреждений, классов и групп казачьей направленности, подготовку пакета исследовательских материалов, позволяющих определить результативность образовательного процесса.

В рамках реализации настоящей Концепции:

- определяются основные направления реализации государственной политики в сфере развития образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;
- устанавливаются дополнительные к предусмотренным федеральным и краевым законодательством виды и формы материальной и финансовой поддержки образовательных учреждений, имеющих классы и группы казачьей направленности и реализующих задачи, предусмотренные настоящей Концепцией;
- разрабатываются, утверждаются и реализуются краевые и муниципальные целевые программы, направленные на оказание поддержки образовательным учреждениям, имеющим классы и группы казачьей направленности;
- осуществляется мониторинг развития образования в классах и группах казачьей направленности, опирающегося на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции кубанского казачества;
- организуется и обеспечивается системное сотрудничество казачьих обществ Кубанского казачьего войска с образовательными учреждениями;
- осуществляется привлечение учащихся образовательных учреждений к участию в мероприятиях, проводимых Кубанским казачьим войском.

## V. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции будет способствовать:

- 1) созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения, разработке механизмов развития системы образования в классах и группах казачьей направленности;
- 2) созданию региональной практико-ориентированной модели образования в классах и группах казачьей направленности, опирающейся на историко-культурные традиции кубанского казачества;
- 3) улучшению качественного состава и повышению квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования в классах и группах казачьей направленности;
- 4) функционированию системы образования в классах и группах казачьей направленности в режиме устойчивого развития;
- 5) увеличению численности учащихся классов и групп казачьей направленности;
- 6) развитию материально-технической базы образовательных учреждений, классов и групп казачьей направленности, в том числе обеспечению образовательного процесса современным оборудованием и средствами обучения;
- 7) повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- 8) созданию четкой системы межведомственной координации органов управления образованием, культуры, спорта, внутренних дел и военкоматов;
- 9) созданию оптимальной модели социального партнерства образовательных учреждений Краснодарского края, казачьих обществ Кубанского казачьего войска и общественных организаций по сопровождению деятельности классов и групп казачьей направленности;
- 10) функционированию краевого научно-методического центра по вопросам организации образовательного процесса, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества.

проведение мероприятий историко-культурного и военно-спортивного направлений с учащимися классов и групп казачьей направленности;

проведение экскурсий, экспедиций, профильных смен, летних лагерей для учащихся классов и групп казачьей направленности;

3) создать на базе муниципальных учреждений дополнительного образования детей муниципальные методические центры, отделы, координирующие деятельность классов и групп казачьей направленности.

3. Рекомендовать Кубанскому войсковому казачьему обществу (Долуда):

1) планировать совместно с муниципальными органами управления образованием деятельность казачьих обществ Кубанского войскового казачьего общества по воспитанию учащихся классов и групп казачьей направленности;

2) обеспечить участие казачков-наставников в процессе воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности;

3) инициировать поощрение атаманами казачьих обществ Кубанского войскового казачьего общества лучших педагогов и учащихся классов и групп казачьей направленности;

4) содействовать более широкому привлечению учащихся образовательных учреждений, классов и групп казачьей направленности к мероприятиям, проводимым Кубанским войсковым казачьим обществом.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя главы администрации (губернатора) Краснодарского края, управляющего делами Н.А.Долуду и заместителя главы администрации (губернатора) Краснодарского края Г.Д.Золину.

5. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Глава администрации (губернатор)  
Краснодарского края



И. Качев



**классах и группах казачьей направленности.**

Рекомендуем на стендах, информирующих о жизни классов казачьей направленности разместить информацию о введении единого дня для изучения истории, традиционной культуры кубанского казачества.

В ходе выполнения распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 01.12.2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае» рекомендуем **продолжить работу по развитию сети учреждений, классов и групп казачьей направленности, создать на базе муниципальных учреждений дополнительного образования детей муниципальные методические центры, отделы, координирующие деятельность классов и групп казачьей направленности.**

Руководитель департамента



Т.П. Хлопова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И ВОЕННЫМ ВОПРОСАМ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

от 01.09.2016

№ 4144 / 46

г. Краснодар

**Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности  
в образовательных организациях Краснодарского края**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Законодательного собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края (прилагается).
2. Довести до сведения руководителей муниципальных органов

управления образованием, профессиональных образовательных организаций Положение о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края.

3. Признать утратившим силу приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 24 ноября 2010 года № 3894 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных учреждениях на территории Краснодарского края».

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьеву и заместителя руководителя департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края, начальника отдела по делам казачества, кадровому, финансовому и правовому обеспечению деятельности департамента А.Н. Ворошилова.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр образования,  
науки и молодежной  
политики  
Краснодарского края

  
Т.Ю. Синюгина

Временно исполняющий  
обязанности руководителя  
департамента по делам казачества  
и военным вопросам  
Краснодарского края

  
В.И. Коночевский

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## УТВЕРЖДЕНО

совместным приказом министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края и  
департамента по делам казачества и  
военным вопросам Краснодарского края  
от 01.09.2016 № 4174 / 46

Положение  
о классах и группах казачьей направленности  
в образовательных организациях Краснодарского края

## 1. Общие положения

1.1. Положение о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края (далее - Положение) разработано в целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников образовательных организаций края и регулирует основные вопросы организации и деятельности классов и групп казачьей направленности в организациях дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования (далее - в образовательных организациях) Краснодарского края.

1.2. В настоящем Положении используются следующие основные термины:

1.2.1. Группа казачьей направленности – это группа общеразвивающей или комбинированной направленности, в которой образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества организована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (кружковая работа).

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Группа формируется по желанию родителей (письменному заявлению) на начало учебного года.

1.2.2. Класс казачьей направленности в общеобразовательной организации - объединение детей одного возраста, обучающихся по единой основной образовательной программе, включающей рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, единый учебный план, а также расписание, график занятий;

1.2.3. Группа казачьей направленности в общеобразовательной

организации и организации дополнительного образования детей - объединение детей одного или разных возрастов, обучающихся по единым дополнительным образовательным программам в рамках единого графика занятий на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

1.2.4. Группа казачьей направленности в профессиональных образовательных организациях - академическая либо специально созданная по желанию обучающихся группа данной образовательной организации, в которой проводятся занятия на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

1.2.5. Классы и группы казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края - форма организации образовательной деятельности в образовательных организациях на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

1.3. Деятельность классов и групп казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края осуществляется в соответствии с федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующего органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Положением, решениями учредителей образовательных организаций, имеющих в своем составе классы и группы казачьей направленности, законодательством Российской Федерации в области образования.

1.4. Основной целью организации классов и групп казачьей направленности в образовательных организациях является приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе - несению государственной службы казачества.

1.5. Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:

- создание в образовательных организациях условий для организации образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества;

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы, обеспечивающих функционирование образовательных организаций, имеющих классы и группы казачьей направленности;

- обеспечение преемственности воспитания участников образовательных отношений всех уровней на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

- разработка и реализация приоритетных направлений работы по развитию региональной модели образования в образовательных организациях, имеющих классы и группы казачьей направленности;

- совершенствование системы подготовки специалистов по работе с обучающимися (воспитанниками) образовательных организаций, имеющих классы и группы казачьей направленности;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

- сотрудничество образовательных организаций с казачьими обществами Кубанского казачьего войска;

- организация казачьих смен в профильных лагерях дневного пребывания.

## 2. Организация деятельности классов и групп казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края

2.1. Открытие класса (группы) казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края осуществляется приказом руководителя образовательной организации после согласования с учредителем с согласия и по инициативе участников образовательных отношений, казачьего общества Кубанского казачьего войска.

2.2. Открытие класса (группы) казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края осуществляется при наличии учебно-методических, материальных, кадровых ресурсов.

2.3. Комплектование классов и групп казачьей направленности образовательных организаций Краснодарского края осуществляется из числа обучающихся (воспитанников) обоего пола.

Прием проводится по заявлению законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), заявлению совершеннолетних обучающихся.

2.4. Финансирование деятельности классов и групп казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края, включая финансирование деятельности системы дополнительного образования, обеспечение формой, дополнительным питанием, осуществляет за счет средств целевых программ (муниципальных и краевых), средств образовательной организации, казачьих обществ, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), добровольных пожертвований, иных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

## 3. Организация образовательной деятельности в классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края

3.1. В дошкольной образовательной организации, имеющей группу (группы) казачьей направленности, реализуются рецензированные авторские, модифицированные или парциальные программы, а также методические пособия, опирающиеся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции кубанского казачества (региональный компонент).

Программы и методические пособия по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества должны быть направлены на

формирование общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей, обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.

Образовательная деятельность в группе казачьей направленности должна быть организована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

3.2. В общеобразовательной организации, имеющей в своей структуре класс(ы) и группы казачьей направленности:

3.2.1. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствующие классу (классам) казачьей направленности) обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), другие материалы, реализующие содержание образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Обязательным условием содержания образования казачьей направленности является реализация в казачьем классе самостоятельных предметов, курсов, модулей, включающих (еженедельно):

### 1-4 класс:

- кубановедение,
- основы православной культуры,
- история и культура кубанского казачества;
- военно-спортивные дисциплины («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «Народные игры кубанских казаков» и т.д. в зависимости от условий);

### 5-9 класс:

- кубановедение,
- основы православной культуры,
- история кубанского казачества,
- традиционная культура кубанского казачества,
- военно-спортивные дисциплины («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «Народные игры кубанских казаков», «Основы строевой подготовки», «Рукопашный бой», «Основы военной службы», «Основы государственной службы казачества», «Основы конной верховой езды», «Основы джигитки», подготовка по видам спартакиады допризывной казачьей молодежи и т.д. в зависимости от условий);

### 10-11 класс:

- кубановедение,
- основы православной культуры,

- история казачества России,
- военно-спортивные дисциплины в рамках оборонно-спортивного или иного профилей обучения.

При открытии каждого класса (группы) казачьей направленности образовательной организацией составляется (изменяется) план совместной деятельности с казачьим обществом Кубанского казачьего войска и закрепления за классом (группой) казака-наставника.

3.2.2. Дополнительные образовательные программы, целью которых является изучение обучающимися истории и культуры казачества, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, несению государственной службы российского казачества, адаптация к жизни в обществе, ведутся и определяются региональными программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) рабочими программами, разрабатываемыми образовательными организациями.

3.2.3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в классе казачьей направленности, могут включать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусматривающие полевые практические занятия для обучающихся 6-8 классов.

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», действующим законодательством в области обязательной подготовки к военной службе, обучающиеся 10 класса и профессиональных образовательных организаций в мае-июне проходят ежегодные учебные сборы на базе воинских частей, оборонно-спортивных и иных лагерей.

3.2.4. Реализация казачьей составляющей в классе казачьей направленности предполагается через:

- преподавание предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта;
- систему дополнительного образования;
- систему казачьего самоуправления;
- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни на Кубани.

3.3. В организациях дополнительного образования детей реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- ведение в рамках дополнительного образования курсов, предметов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание образования казачьей группы на основе историко-культурных ценностей казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;

- создание детских общественных объединений;
- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни на Кубани.

3.4. В профессиональных образовательных организациях реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- преподавание специальных курсов по истории и культуре кубанского казачества;
- организацию по желанию обучающихся в каникулярное время военно-спортивных лагерей для дополнительного изучения военно-прикладных дисциплин;
- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни на Кубани.


3.5. Обучающиеся классов (групп) казачьей направленности могут принимать участие в спортивных, культурных, патриотических мероприятиях, казачьих обществ Кубанского казачьего войска.

3.6. В установленном порядке образовательной организации совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края может быть присвоен региональный статус «казачья образовательная организация».

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

 Т.Ю. Синюгина

ВРИО руководителя департамента  
по делам казачества и военным  
вопросам Краснодарского края

 В.И. Коночевский

Соотношение направлений внеурочной деятельности и направлений казачьего образования представлены в таблице:

Направления внеурочной деятельности ФГОС	Направления реализации казачьего образования
Спортивно-оздоровительное	военно-спортивное направление
Общекультурное направление	традиционная культура кубанского казачества
Социальное направление	
Общественно-интеллектуальное направление	история кубанского казачества
Духовно-нравственное направление	основы православной культуры

Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества», письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 13 декабря 2011 года № 47-19715/11-14 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» рекомендованы единые дни (среда и пятница) для изучения истории и традиционной культуры кубанского казачества.

Заместитель начальника  
отдела общего образования



Н.А. Шипулина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И ВОЕННЫМ ВОПРОСАМ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 06.11.2018

№ 3908/18

г. Краснодар

Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»

В соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края от 18 марта 2008 года № 161-р «О совершенствовании работы по развитию образования и воспитания в классах и группах казачьей направленности в Краснодарском крае», в целях совершенствования работы по обучению и воспитанию обучающихся на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, поддержки образовательных организаций, реализующих программы, целью которых является изучение обучающимися истории и культуры кубанского казачества, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, несению государственной службы российского казачества п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Порядок присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» (прилагается).

2. Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Воробьева) довести до сведения муниципальных органов управления образованием, руководителей государственных профессиональных образовательных организаций Порядок присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация».

3. Департаменту по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края (Конофьев) довести до сведения атаманов казачьих обществ Кубанского казачьего войска Порядок присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация».


4. Признать утратившим силу совместный приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 9 сентября 2016 года № 4306/78 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям

Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация».

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьеву и заместителя руководителя департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края В.С. Лысова.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

 Е.В. Воробьева

Руководитель департамента  
по делам казачества и военным  
вопросам Краснодарского края

 Д.С. Конофьев

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕН

совместным приказом  
министерства образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края и  
департамента по делам  
казачества и военным  
вопросам Краснодарского края  
от 06.11.2018 № 3908/81

### ПОРЯДОК

присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»

Региональный статус «казачья образовательная организация» присваивается совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края:

для муниципальных дошкольных образовательных организаций - на основании поданной образовательной организацией заявки, представления муниципального органа управления образованием и ходатайства районного казачьего общества, согласованного с казачьим отделом (округом);

для муниципальных общеобразовательных организаций - на основании поданной образовательной организацией заявки, представления муниципального органа управления образованием и ходатайства районного казачьего общества, согласованного с казачьим отделом (округом);

для государственных профессиональных образовательных организаций - на основании поданной образовательной организацией заявки и ходатайства районного казачьего общества, согласованного с казачьим отделом (округом).

Для присвоения образовательной организации регионального статуса «казачья образовательная организация» необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие образовательного спроса и заказа участников образовательной деятельности, инициативы и заинтересованности педагогического коллектива, районного казачьего общества, муниципального органа управления образованием.

2. Наличие материально-технических, учебно-методических, кадровых ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ казачьей направленности.

3. Эффективное управление деятельностью классов, групп казачьей направленности.

4. Для муниципальных дошкольных образовательных организаций: наличие групп казачьей направленности старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), при условии согласия родителей (законных представителей) детей не менее 70% от общей численности детей старшего дошкольного возраста (состав возрастных групп на 1 сентября текущего года);

наличие в образовательной программе дошкольного образования содержательного аспекта (парциальной или иной программы, методическое пособие, перспективный план и др.) по приобщению участников образовательного процесса к казачьему укладу жизни, сохранению и развитию традиций кубанского казачества;

наличие развивающей предметно-пространственной среды (уголок (помещение) казачьего быта), продуктивная деятельность детей.

5. Для муниципальных общеобразовательных организаций:

5.1. Наличие более 50% классов, групп казачьей направленности от общего количества классов-комплектов.

5.2. Наличие в основной образовательной программе общеобразовательной организации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающих содержание образования казачьей направленности (еженедельно):

1-4 класс:

кубановедение,

основы православной культуры,

история и культура кубанского казачества;

военно-спортивные дисциплины («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «Народные игры кубанских казаков» и т.д. в зависимости от условий);

5-9 класс:

кубановедение,

основы православной культуры,

история и современность кубанского казачества,

традиционная культура кубанского казачества,

военно-спортивные дисциплины («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «Народные игры кубанских казаков», «Основы строевой подготовки», «Рукопашный бой», «Основы военной службы», «Основы государственной службы казачества», «Основы конной верховой езды», «Основы джигитки», подготовка по видам спартакиады допризывной казачьей молодежи и т.д. в зависимости от условий);

10-11 класс:

кубановедение,

основы православной культуры,

история и современность кубанского казачества,

военно-спортивные дисциплины в рамках оборонно-спортивного или иного профилей обучения.

6. Для государственных профессиональных образовательных организаций: наличие в основной образовательной программе занятий по истории, культуре, традициям кубанского казачества и военно-спортивной



подготовке казачьей направленности.

7. Реализация деятельности, основанной на традициях кубанского казачества, по формированию личности обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях через:

систему воспитательной работы, направленную на приобщение участников образовательной деятельности к казачьему укладу жизни на Кубани, сохранение и развитие традиций кубанского казачества;

систему казачьего самоуправления;

деятельность общественных организаций и объединений;

целостную образовательную среду образовательной организации, способствующую становлению личности кубанского казака, казачки в рамках исторически сложившихся традиций и современных условий;

организацию для обучающихся в каникулярное время лагерей дневного пребывания с тематическими сменами на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Документы, необходимые для присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»

В целях присвоения регионального статуса «казачья образовательная организация» в министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края подается заявка образовательной организации с приложением следующих документов:

для муниципальных дошкольных образовательных организаций:

1) копия лицензии на осуществление образовательной деятельности;

2) копия парциальной (авторской или модифицированной) программы, ориентированной на приобщение к казачьему укладу жизни;

3) краткая информация о деятельности дошкольной образовательной организации в рамках реализации казачьей составляющей, подписанная руководителем образовательной организации;

4) представление муниципального органа управления образованием о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» по форме (приложение № 1 к Порядку);

5) ходатайство районного казачьего общества о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация», согласованное с казачьим отделом (округом) Кубанского казачьего войска по форме (приложение № 2 к Порядку);

6) копия соглашения (договора) о сотрудничестве дошкольной образовательной организации и казачьего общества Кубанского казачьего войска;

для муниципальных общеобразовательных и государственных профессиональных организаций:

1) копия лицензии образовательной организации на осуществление образовательной деятельности;

2) учебный план, расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий, кружков, секций;

3) план учебно-воспитательной работы образовательной организации;

4) краткая информация о деятельности образовательной организации в рамках реализации казачьей составляющей, подписанная руководителем образовательной организации;

5) представление муниципального органа управления образованием о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» по форме (приложение № 1 к Порядку) (за исключением профессиональных образовательных организаций);

6) ходатайство районного казачьего общества о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация», согласованное с казачьим отделом (округом) Кубанского казачьего войска по форме (приложение № 2 к Порядку);

7) копия соглашения о сотрудничестве образовательной организации и казачьего общества Кубанского казачьего войска, плана их совместной деятельности, информация о закреплении казаков-наставников казачьего общества Кубанского казачьего войска.

Пакет документов, предоставленный образовательными организациями в министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, рассматривается специалистом профильного отдела (дошкольного, общего, профессионального образования) министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и специалистом отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов и работы с казачьими обществами департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края.

По итогам двустороннего рассмотрения пакета документов осуществляется совместный выезд специалиста профильного отдела (дошкольного, общего, профессионального образования) министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и специалиста отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов и работы с казачьими обществами департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края.

При выполнении условий, предусмотренных Порядком присвоения регионального статуса «казачья образовательная организация», и организации пространства для реализации казачьего компонента в образовании и воспитании издается совместный приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края о присвоении образовательной организации регионального статуса «казачья образовательная организация».

Права образовательной организации, получающей региональный статус «казачья образовательная организация»

Региональный статус «казачья образовательная организация» даст право образовательной организации на:

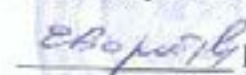
внесение инициативных изменений в организацию образовательной деятельности, содержание образования, управление образовательной организацией в рамках законодательства Российской Федерации;

принятие органом местного самоуправления муниципального образования и казачьего общества решения о дополнительном финансировании образовательной организации;

участие в мероприятиях министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края, Кубанского казачьего войска;

получение консультативной и организационной поддержки, помощи в укреплении материальной базы, связанной с реализацией содержания образования казачьей направленности.

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

  
Е.В. Воробьева



Руководитель департамента  
по делам казачества и военным  
вопросам Краснодарского края

  
Д.С. Конофьев



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к Порядку присвоения муниципальным  
и государственным образовательным  
организациям Краснодарского края  
регионального статуса «казачья  
образовательная организация»

Форма

Министру образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

Е.В. Воробьева

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование муниципального органа управления образованием)

о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация»

(наименование образовательной организации)

Краткая информация об образовательной организации, опыте работы и достижениях в области реализации казачьего образования и воспитания на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Начальник управления образованием

(наименование муниципального образования)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Исполнитель:  
ФИО, телефон

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

  
Е.В. Воробьева

Руководитель департамента  
по делам казачества и военным  
вопросам Краснодарского края

  
Д.С. Конофьев

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к Порядку присвоения муниципальным  
и государственным образовательным  
организациям Краснодарского края  
регионального статуса «казачья  
образовательная организация»

Форма

Министру образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

Е.В. Воробьевой

ХОДАТАЙСТВО

\_\_\_\_\_ (наименование районного казачьего общества)  
о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация»

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

Краткая информация о взаимодействии и сотрудничестве образовательной организации и районного казачьего общества в области воспитания обучающихся на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Атаман районного казачьего общества

\_\_\_\_\_ (наименование районного казачьего общества)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Атаман отдела (округа)

\_\_\_\_\_ (наименование отдела (округа))

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

 Е.В. Воробьева

Руководитель департамента  
по делам казачества и военным  
вопросам Краснодарского края

 Д.С. Конофьев

## Раздел 2. «Материалы для поддержки процесса формирования и развития муниципальной сети казачьего образования»

Формирование муниципальной сети казачьего образования рекомендуется начинать с заключения соглашения о совместной работе между муниципальным управлением образования, образовательной организацией, в которой планируется развивать казачье образование, и казачьим обществом. Образец такого соглашения, в котором описаны обязанности каждой из сторон, представлен на страницах этого учебно-методического пособия. Также здесь вы найдете образец приказа первичного казачьего общества о закреплении казаков-наставников за классами и группами казачьей направленности, что нужно сделать его атаману одновременно с заключением указанного выше соглашения.

### Соглашение о совместной работе между муниципальным управлением образования, образовательной организацией и казачьим обществом

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование населенного пункта)

Муниципальное управление образования (полное наименование), в лице \_\_\_\_\_, действующее на основании \_\_\_\_\_, общеобразовательное учреждение (полное наименование образовательной организации), именуемое в дальнейшем Общеобразовательное учреждение, в лице директора (ФИО директора), действующего на основании Устава школы, и (полное наименование казачьего общества) именуемое в дальнейшем Казачье общество в лице атамана (ФИО атамана) действующего на основании Устава, заключили соглашение о нижеследующем:

#### 1. Предмет соглашения являются:

- 1.1. Совместная деятельность по воспитанию молодежи на основе культурно-исторических традиций российского казачества, военно-патриотическому воспитанию.
- 1.2. Популяризация традиционной культуры российского казачества, приобщение участников образовательного процесса к казачьему укладу жизни.
- 1.3. Создание условий для образовательного и воспитательного процесса на основе историко-культурных традиций российского казачества.

#### 2. Обязанности сторон

- 2.1. Муниципальное управление образования обязуется:
  - 2.1.1. Оказывать содействие созданию условий для образовательного и воспитательного процесса на основе историко-культурных традиций российского казачества.
  - 2.1.2. Организация мероприятий (экскурсионных поездок, фестивалей, конкурсов, досуговых лагерей и т. д.) на основе историко-культурных традиций российского казачества на муниципальном уровне для образовательной организации казачьей направленности.
- 2.2. Образовательная организация обязуется:
  - 2.2.1. Содействовать выполнению предмета настоящего соглашения пп. 1.1., 1.2., 1.3.
  - 2.2.2. Участвовать в организации и проведении в образовательной организации мероприятий на основе историко-культурных традиций российского казачества в соответствии с совместным планом.
  - 2.2.3. Планировать образовательный и воспитательный процесс с учетом памятных дат, мероприятий на основе историко-культурных традиций российского казачества.
  - 2.2.4. Обеспечить подготовку педагогов и преподавание предметов (занятий) казачьей составляющей образовательного процесса.
  - 2.2.5. Оказывать содействие в создании условий для осуществления работы казаков-наставников.
  - 2.2.6. Обеспечить пропускной режим казаков для проведения мероприятий (по согласованию).
- 2.3. Казачье общество обязуется:
  - 2.3.1. Содействовать выполнению предмета настоящего соглашения пп. 1.1., 1.2., 1.3.
  - 2.3.2. Участвовать в планировании образовательного и воспитательного процесса с учетом

памятных дат, мероприятий на основе историко-культурных традиций российского казачества.

2.3.4. Участвовать в организации и проведении в образовательной организации мероприятий на основе историко-культурных традиций российского казачества в соответствии с совместным планом работы.

2.3.5. Закрепить (по согласованию с образовательной организацией) за каждым классом (группой) казачьей направленности казака-наставника.

2.3.6. Обеспечить ведение казакон-наставником занятий в соответствии с планированием в закрепленных классах (группах) казачьей направленности.

2.3.7. Совместно с педагогическим коллективом проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 3. Порядок сотрудничества

3.1. Стороны осуществляют сотрудничество на основе действующего законодательства.

3.2. Стороны действуют с учетом интересов с каждой из сторон и не допускают действий, наносящих одной из сторон материального или другого ущерба.

3.3. Порядок сотрудничества и взаимодействия при осуществлении мероприятий устанавливается по соглашению сторон.

### 4. Срок действия договора

4.1. Срок действия данного договора: бессрочный.

### 5. Юридические адреса сторон

Директор  
(полное наименование образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. директора)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ (полное наименование муниципального управления образования)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Атаман  
(полное наименование первичного казачьего общества)

М.П. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. атамана)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Приложение  
к соглашению № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Список казаков-наставников, закрепленных за классами и группами казачьей направленности на 202\_ - 202\_ учебный год

Ф.И.О. казака-наставников	Чин	Казачье общество	Класс/Группа

Директор  
(полное наименование образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. директора)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ (полное наименование муниципального управления образования)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Атаман  
(полное наименование первичного казачьего общества)

М.П. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. атамана)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (полное наименование первичного казачьего общества)

### Приказ

#### О закреплении казаков-наставников за классами и группами казачьей направленности

В целях возрождения и развития традиционной культуры российского казачества, воспитания на ее основе подрастающего поколения, приобщения обучающихся казачьих кадетских корпусов, школ, классов и групп казачьей направленности к казачьему укладу жизни, их духовно-нравственного воспитания, популяризация обычаев и традиций кубанского казачества **п р и к а з ы в а ю:**

1. Закрепить за классами и группами казачьей направленности на 202\_ - 202\_ учебный год, следующих казаков-наставников:

Ф.И.О. казака-наставников	Чин	Казачье общество	Класс/Группа

2. Контроль за исполнением приказа возложить на атамана (полное наименование первичного казачьего общества).

Атаман  
(полное наименование первичного казачьего общества)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. атамана) М.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Раздел 3 «Материалы для организации работы казачьей образовательной организации»

Данный раздел включает в себя методические рекомендации по разработке программ развития казачьих образовательных организаций, которые были подготовлены по результатам анализа итогов смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус России» и других всероссийских конкурсов образовательных организаций. Одним из направлений их развития должно стать формирование систем комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Поэтому в этом учебно-методическом пособии мы предлагаем вам познакомиться с Примерным положением о службе комплексного сопровождения обучающихся казачьего кадетского корпуса, которая может быть создана и в других казачьих образовательных организациях.

#### Методические рекомендации по разработке программ развития казачьих образовательных организаций

Подготовлены *А.Б. Бакурадзе*, профессором, доктором философских наук, кандидатом педагогических наук.

##### 1. Что такое программа развития образовательной организации?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обязательность наличия у образовательной организации программы развития. Программа развития – это основной стратегический документ развивающегося образовательного учреждения, определяющий ее миссию, цели и стратегию проводимых в ней изменений на среднесрочную перспективу (от 3-х до 7-ми лет). Она представляет собой план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности образовательной организации.

Поскольку речь идет об образовательных организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, то основой при разработке их программ развития должны стать такие нормативные правовые акты, как Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества», Указ Президента Российской Федерации от 25 февраля 2003 г. № 249 «О совершенствовании деятельности по возрождению и развитию российского казачества», Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества (утверждена Президентом Российской Федерации 02 июля 2008 Пр-1355), Указ Президента Российской Федерации от 30 августа 2009 г. №977 «О смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус», Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2019 года №543 «О Всероссийском казачьем обществе».

Программа развития является особой разновидностью плана работы образовательного учреждения, который включает в себя:

- аналитическое обоснование планируемых изменений;
- описание целей, задач и ожидаемых результатов развития школы;
- конкретного плана действий по достижению поставленных целей.

В отличие от традиционных планов работы образовательной организации программа развития:

- должна являться продуктом творчества всего коллектива при обязательном активном участии органов государственно-общественного управления образовательной организации и желательном участии местного сообщества, прежде всего, первичного казачьего общества, а не двух – трех представителей администрации образовательной организации или так называемого «научного руководителя» («научного консультанта»);
- имеет в своей основе образ будущего образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества (казачьего кадетского корпуса, казачьего детского сада, казачьей школы, казачьей образовательной организации среднего профессионального образования) как особой социальной организации и открытой системы;
- обладает ярко выраженной стратегической направленностью, ориентированной на преимущественную реализацию стратегии системных, целостных изменений. При этом особое внимание уделяется изменениям и запросам внешней среды, прежде всего, казачьего сообщества, заказам потребителей образовательных услуг, ориентации на достижение долгосрочных конкурентных преимуществ;

- имеет ярко выраженную инновационную направленность, которая предполагает постановку акцентов на обосновании необходимости новшеств; на формулировании образа новой образовательной организации, основные компоненты которого предложены как в нормативных документах, регулирующих отношения в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, региональные законы об образовании, Национальный проект «Образование» и др.), так и в названных выше нормативных документах, посвященных процессам возрождения и развития российского казачества; на стратегии и тактике продвижения к новому образу казачьей образовательной организации путем проведения в ней последовательных нововведений;
- обладает системной направленностью, т.е. предусматривает развитие образовательной организации как целостной системы, а не решение отдельных, хотя и острых локальных образовательных проблем;
- имеет ярко выраженную прогностическую направленность, т.е. задачи в ней ставятся не только «от достигнутого», а от завтрашних прогнозируемых потребностей и возможностей.

Программа развития существенно отличается от другого, также стратегического по своему предназначению документа – образовательной программы образовательной организации. Так программа развития, будучи перспективным планом, описывает цели образования и образовательную систему учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества в будущем, т.е. ту систему, которая должна быть создана за счет завтрашних нововведений. Образовательная программа как текущий план фиксирует цели образования и образовательную систему учреждения в настоящем. Она является, по сути своей, визитной карточкой образовательной системы образовательного учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, для ее потребителей, различных заказчиков, казачьего сообщества, родителей (законных представителей обучающихся), партнеров, конкурентов. При этом текущая образовательная программа может носить инновационный характер, если она уже сегодня опирается на инновационные психолого-педагогические концепции и модели; содействует формированию организационной культуры, ориентированной на поддержку инноваций; ставит новые цели и использует инновационные образовательные технологии; ориентирована на сохранение и укрепление традиций казачьей педагогики, взаимодействие с казачьими обществами.

##### 2. Что надо учитывать, приступая к подготовке программы развития казачьей образовательной организации?

Приступая к подготовке программы развития казачьей образовательной организации, целесообразно ориентировать ее на основные положения Национального проекта «Образование», направленного на достижение двух ключевых задач. Первая из них – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, к которым, вне всякого сомнения, относятся ценности и традиции российского казачества. Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Ключевой характеристикой современного образования становится сегодня не столько передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а, значит, и новые подходы к управлению его достижением. Оно предполагает овладение обучающимися навыками непрерывного образования, умениями обучаться в течение всей жизни. При этом школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена образовательная действительность, система отношений образовательной организации и общества, зависит во многом и успешность человека в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. С этой целью в рамках реализации Национального проекта «Образование» обучающиеся 5-х – 11-х классов должны получить возможности освоения основных

общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, на что должны быть нацелены программы развития и казачьих общеобразовательных организаций.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития Российской Федерации. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся с самых ранних лет должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Этому существенным образом способствуют традиции казачьей педагогики, потенциал которой должен быть в полной мере использован в казачьих образовательных организациях.

При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Глобальные вызовы, которые стоят перед нашей страной, современная ситуация в образовании требуют усиления воспитательного потенциала образовательных организаций, сделав основной упор в этой деятельности на военно-патриотическое и гражданское воспитание, а также обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности казачьих образовательных организаций.

Также им необходимо тесно взаимодействовать с казачьими обществами и семьями обучающихся. При этом система управления образовательными организациями должна стать открытой и понятной для всех заинтересованных в их деятельности сторон. Участие в работе государственно-общественных органов управления казачьими образовательными организациями необходимо превратить из обузы в увлекательное и почетное занятие.

Важно, чтобы такие образовательные организации стали и центрами детско-взрослых казачьих сообществ и волонтерских проектов, были открыты как в будние, так и в воскресные дни, а казачьи праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия, проводимые образовательными организациями, должны стать привлекательным местом семейного отдыха. В контексте этого следует развивать отношения образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, с казачьими сообществами, став по сути своей культурными центрами казачьих станиц и хуторов, местами базирования детско-взрослых казачьих сообществ.

Сформулированные представления о школе будущего – не просто пожелания, но и насущная необходимость. Положительный потенциал отечественной образовательной системы, включая потенциал казачьей педагогики; задачи, стоящие перед системами общего и профессионального образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие направления развития казачьих образовательных организаций:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, предполагающее интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание современной пространственно-развивающей среды в казачьих дошкольных образовательных организациях;
- внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в казачьих образовательных организациях среднего профессионального образования, оснащенных современным оборудованием;
- создание и развитие систем воспитания детей и молодежи, базирующихся на положениях казачьей педагогики, и ориентированных на ценности патриотизма и гражданской ответственности;

- усиление воспитательного потенциала казачьих образовательных организаций, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой казачьей общности;
- формирование систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, ориентированных на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самоаудит, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и др. современные формы оценки его качества;
- создание и развитие систем профессионального роста педагогических работников, включая офицеров-воспитателей казачьих кадетских корпусов и казаков-наставников, предполагающих непрерывное обновление их педагогических знаний и приобретение новых педагогических компетенций;
- стимулирование общественных инициатив и проектов, включая волонтерские;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- культивирование и развитие традиционной культуры и традиционных казачьих видов спорта средствами образовательной деятельности, превращение казачьих образовательных организаций в центры казачьей культуры соответствующих территорий;
- развитие связей образовательных организаций с казачьими обществами и другими социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательными учреждениями широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

### 3. Структура программы развития

В структуре программы развития образовательной организации, имеет смысл выделить следующие составляющие:

1. информационно-аналитическую часть, которая включает в себя:

- паспорт программы;
- введение в программу;
- краткую справку об истории образовательной организации;
- информационно-аналитические данные об образовательной организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества; описание противоречий и проблем образовательного процесса в ней;

2. концептуальный проект желаемого будущего состояния образовательной организации, включающий:

- описание миссии образовательной организации;
- описание модели ее выпускника(ов);
- концепцию будущего состояния образовательной организации;
- описание целей и задач развития образовательной организации;
- описание возможных позитивных и негативных последствий реализации программы развития;

3. планирование перевода образовательной организации, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, в новое состояние и оценка его развития.

### 4. Информационно-аналитическая часть программы развития

#### 4.1. Паспорт программы и ее введение

Паспорт и введение выполняют, прежде всего, функцию презентации программы развития. В ее паспорт имеет смысл включать следующие содержательные компоненты:

- название программы;
- характеристика оснований для разработки программы;
- наименование и номер нормативного акта, инициирующего разработку программы;

- формулировка основной идеи развития образовательной организации, связанной с сохранением и укреплением культурно-исторических традиций казачества, обоснование ее актуальности;
- цели программы и ее задачи;
- сроки и этапы реализации программы развития;
- важнейшие индикаторы для оценки результатов ее достижения;
- перечень подпрограмм или проектов (если они предусмотрены);
- объемы и источники финансирования программы;
- ответственные за реализацию программы лица;
- юридический адрес образовательной организации, ее сайт;
- ФИО руководителей образовательной организации с указанием должностей;
- номеров служебных телефонов;
- E-mail образовательной организации.

Во введении к программе развития, чаще всего:

- определяются назначение программы;
- описывается её преемственность и связь с целевыми программами более высокого уровня управления (муниципального, регионального), деятельностью войскового казачьего общества;
- указываются некоторые процедурные аспекты, связанные с экспертизой, согласованиями и утверждением программы (кем разработана, где обсуждалась, эксперты, консультанты, каким управляющим органом и когда утверждена и т.д.).

Во введении к программе развития, как правило, характеризуется основная идея, вокруг которой в дальнейшем будет выстраиваться миссия образовательной организации. Данная идея отражает видение его руководителей и команды разработчиков программы стратегической линии развития образовательной организации как ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества. Такое видение формируется на основе анализа требований государственной политики в сфере образования, государственной политики по поддержке российского казачества, изучения потребностей заказчиков образовательных услуг. Здесь также может быть представлен краткий анализ предшествующего этапа развития образовательной организации, полноты реализации целей предыдущей программы.

Целесообразно во введении программы представить список нормативных документов, которые стали ресурсной базой для ее разработки, определили стратегические приоритеты программы развития. Для этого может быть использован предложенный выше перечень нормативных актов федерального уровня. Кроме того, во введении к программе могут содержаться и другие сведения, важные с точки зрения обоснования содержательных или структурных компонентов программы.

#### **4.2. Краткая справка об истории и информационно-аналитические данные об образовательной организации**

В справке об истории образовательной организации указываются основные факты, связанные с историей его открытия и развития, кратко описываются особенности и традиции учреждения, прежде всего связанные с деятельностью по сохранению и укреплению культурно-исторических традиций казачества. В частности, стоит отметить основные тенденции развития казачьего компонента учебного плана основного и дополнительного образования, формы взаимодействия с казачьим обществом, сложившиеся в учреждении формы и методы работы с одаренными детьми, особенности деятельности по совершенствованию профессионализма педагогов и инфраструктуры образовательной организации, а также работы по сохранению здоровья участников образовательных отношений. Историю развития образовательной организации целесообразно представить «наглядно»: в виде схем, графиков или таблиц, иллюстрирующих текст.

В информационной справке необходимо кратко изложить важнейшую информацию об образовательной организации. Ее примерный план представлен ниже.

##### **1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

Содержание образования (основное и дополнительное, решение проблем преемственности в образовательной деятельности).

Структура управления образовательной организацией.

Режим работы образовательной организации (продолжительность уроков (занятий), количество учебных дней в неделе).

Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации.

Образовательные компоненты казачьей направленности.

##### **2. Сведения об обучающихся на момент подготовки программы. Характеристика социального статуса их семей.**

Данные сведения представляются по стандартной схеме:

- количественная характеристика обучающихся на начало и конец текущего учебного года;
- для школ: краткая количественная характеристика классов, обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- при наличии классов коррекционно-развивающего обучения, лицейских, гимназических, углубленного изучения отдельных предметов, профильных - указывается число этих классов и количество обучающихся в них;
- для дошкольных образовательных организаций: краткая количественная характеристика групп;
- для образовательных организаций среднего профессионального образования: перечень групп по направлениям (специальностям) обучения и краткая количественная характеристика этих групп.

Особое внимание следует уделить описанию сведений о здоровье обучающихся на момент подготовки программы. В частности, необходимо:

- указать количество практически здоровых обучающихся; обучающихся, требующих особого внимания педагогов и медицинских работников;
- представить информацию о распределении обучающихся по специальным группам физического развития и по группам здоровья;
- перечислить меры по реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся на уроках, содействующих предотвращению перегрузок;
- представить статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (инфекционные заболевания, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, хронические заболевания и пр.).

Особое внимание следует уделить описанию форм участия обучающихся в мероприятиях казачьей направленности, их активности в работе казачьих обществ.

##### **3. Характеристика педагогических кадров.**

Количество педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования и др. педагогических кадров, для казачьих кадетских корпусов – офицеров-воспитателей) и степень укомплектованности образовательной организации необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей. Характеристика кадров казаков-наставников.

Данные о квалификации педагогов и их личных достижениях, распределение педагогов по полу, возрасту и стажу. Распределение педагогов по стажу работы в данной образовательной организации.

Краткое описание системы работы с педагогическими кадрами и основные проблемы, которые следует решить при реализации направления программы развития, ориентированного на усиление учительского потенциала.

##### **4. Краткая характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательный процесс.**

Описание роли образовательной организации в социуме, в территориальной образовательной системе (районной, окружной, городской); в системе деятельности казачьего общества, с которым оно взаимодействует.

##### **5. Сведения о материально-технической базе образовательной организации и ее состоянии, организации питания обучающихся, обеспечении безопасности участников образовательных отношений и охране их труда.**

##### **6. Финансовое обеспечение.**

Объем финансирования и его источники (бюджетное, внебюджетное).

Оценка уровня обеспеченности образовательной организации финансовыми ресурсами.

##### **7. Взаимодействие образовательной организации с различными социальными партнерами:**

- казачьим обществом и его структурными подразделениями;
- учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

- другими образовательными организациями, в том числе ориентированными на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества;
- другими социальными партнерами.

#### **8. Основные результаты работы образовательной организации.**

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные об успешности выполнения ВПР, срезовых контрольных работ за последние 3 года.
- Итоги участия образовательной организации в смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (в случае, если организация принимала в нем участие), других конкурсах образовательных организаций всероссийского и регионального уровней.
- Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и интеллектуальных марафонах за последние 3 года.
- Данные об участии педагогов в профессиональных педагогических конкурсах, фактах их профессионального признания (за последние 3 года). Данные о награждении педагогов федеральными государственными и отраслевыми наградами, наградами войскового казачьего общества, наградами субъекта Российской Федерации и муниципального образования.
- Сведения о реализованных образовательной организацией социальных, в том числе волонтерских проектах.
- Оценка педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся состояния и результатов воспитательной работы в образовательной организации.
- Оценка активности обучающихся и их родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации.
- Оценка активности учреждения в совместной деятельности с казачьим обществом, в местном сообществе.

В ходе подготовки данного раздела программы развития следует помнить, что необходимо анализировать только ту информацию, которая позволяет выявить основные тенденции развития образовательной организации за последние три - четыре года. При этом в текст программы включаются обобщенные сведения по наиболее значимым показателям. Второстепенные и детализированные данные (хранящиеся у должностных лиц, курирующих соответствующие направления) можно оформить в виде приложений к программе.

#### **4.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества. Противоречия и проблемы образовательного процесса**

**Социальный заказ на образование** - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь, федеральными государственными образовательными стандартами, документами, ориентированными на организацию процессов поддержки российского казачества);
- **образовательные потребности казачьего сообщества** (определяются соответствующими нормативными правовыми актами, социологическими исследованиями);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей (законных представителей) обучающихся** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- **требования и ожидания образовательных учреждений следующего уровня образования** (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности их обучения в образовательных организациях следующего уровня).

Кроме того, наряду с социальным заказом необходимо проанализировать **профессионально-педагогические потребности педагогов**, которые устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем образовательной организации.

Приведем пример заказа, сформулированного различными заказчиками казачьему кадетскому корпусу:

**Государственный заказ казачьему кадетскому корпусу** заключается в направленности образовательного учреждения на подготовку выпускников, значительная часть которых будет ориентирована на государственную военную и гражданскую службу. Он реализуется в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования, в первую очередь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами, основывается на необходимости подготовки для государственной службы здоровых, современно образованных, нравственных, предприимчивых, и вместе с тем дисциплинированных, людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, конструктивностью в соевой деятельности и хорошей физической подготовкой, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу России и стремящихся к постоянному самосовершенствованию.

С точки зрения удовлетворения **потребностей казачьего сообщества**, к предъявляемым государством требованиям добавляется заказ на такое воспитание и образование, которое бы позволяло выпускникам стать достойной частью возрождаемых казачьих структур, потенциально представляющих собой элиту российского общества. Образовательный процесс, ориентированный на удовлетворение этого заказа, базируется на казачьей педагогике как традиционной основе воспитания молодых казаков, изучении казачьих обычаев, традиций и ритуалов, которые формируют мотивационную платформу возрождения казачества как государственного института.

**Потребности кадет, обучающихся в корпусе**, были изучены в ходе индивидуальных бесед и анкетирования. Кадеты хотят, чтобы:

- в корпусе было интересно учиться, в том числе благодаря постижению и развитию традиций казачества;
- к ним относились с уважением, видели в них личность;
- в корпусе были созданы комфортные условия для общения друг с другом и сверстниками;
- они могли развивать свои физические и интеллектуальные способности, быть успешными;
- они получили качественное образование, которое бы позволило поступить в образовательные организации высшего образования и стать успешными профессионалами в избранной сфере деятельности.

**Потребности обучающихся** можно сформулировать следующим образом:

1. комфортное и интересное проживание в стенах корпуса;
2. желание интеллектуального и физического самосовершенствования;
3. желание проявлять свою социальную активность в различных формах, в том, числе вне стен корпуса, активно участвовать в общественной жизни страны, города, корпуса и класса;
4. удовлетворение развитых в ходе обучения потребностей в принадлежности к казачьему сообществу;
5. углубленное изучение современных информационно-коммуникативных технологий и иностранного языка;
6. углубление уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями и вузами, которые к ним готовят;
7. увеличения разнообразия кружков и спортивных секций;
8. уверенность в успешном поступлении в вузы.

**Родители (законные представители) обучающихся** хотят видеть в своих детях:

- личность, обладающую прочными знаниями и компетенциями, необходимыми человеку для жизни в современном обществе и на перспективу;
- личность с высокой эрудицией и развитым вкусом, трудолюбивую и инициативную;
- профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями;
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности на основе высокой нравственности, стремящуюся к постоянным достижениям.

Итогом обучения своего сына в казачьем кадетском корпусе его родители (законные представители) хотят видеть подготовку юноши к поступлению в вузы, в том числе и готовящие к службе в армии и других силовых структурах; наличие базовых знаний, необходимых для приобретения профессий, ориентированных на государственную военную и гражданскую службу.



Также они желают воспитания в них мужественности, ответственности, приверженности общечеловеческим и традиционным казачьим моральным ценностям, что превратит их ребёнка в целостную и успешную личность, знающую нормы и правила поведения в обществе и уважающую права личности и собственности.

**Требования и ожидания образовательных организаций профессионального образования можно сформулировать в следующих положениях:**

□ получение выпускниками корпуса качественного современного образования, включающего в себя как глубокие академические знания, так и владение исследовательскими и проектными методами, навыками организации самостоятельной учебной деятельности и командной работы;

- овладение ими формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях.
- высокая мотивация к обучению по избранной специальности, которая достигается благодаря прохождению выпускниками предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- определение каждым выпускником индивидуального жизненного и профессионального маршрута в соответствии со своими способностями, возможностями и целями;
- формирование всесторонне развитой личности, имеющей сформированные механизмы продуктивного поведения, позитивные установки и высокий уровень стрессоустойчивости.

Наряду с социальным заказом при определении стратегии развития корпуса имеет смысл рассмотреть и **профессионально-педагогические потребности педагогов корпуса**. Учитывая то обстоятельство, что подавляющее большинство педагогического коллектива является профессионалами, бескорыстно преданными учительству, их деятельностные потребности сводятся к следующим ожиданиям:

- создание современного, инновационного образовательного пространства корпуса, способствующего повышению качества образования и профессионального мастерства педагогов;
- дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы и внедрение ИКТ в образовательный процесс корпуса;
- обновление школьного образования, ориентированного не только на повышение качества знаний обучающихся, но и на формирование гармонично развитой личности, обладающей компетенциями, необходимыми для жизни в современном мире;
- сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного, художественно-эстетического образования при активном внедрении инновационных технологий в образование;
- формирование у кадет гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и социально активному поведению;
- оптимизация учебной и физической нагрузки, совершенствование условий направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса самоподготовки кадет;
- повышение уровня материального достатка и социальной защищенности педагогов.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при формулировании миссии, целей и задач деятельности образовательной организации. Следует иметь в виду, что потребности и ожидания обучающихся и их родителей (законных представителей) подвержены достаточно быстрым изменениям. Поэтому анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа является важной составной частью управления развитием современной образовательной организации. Он позволяет уточнить миссию организации, определить оптимальные модели выпускников, осуществить выбор основных направлений развития образовательной организации исходя из ориентации на процессы сохранения и укрепления культурно-исторических традиций казачества.

Вместе с тем, сегодня проведение такого анализа объективно осложнено следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков образовательной организации;
- выросла (хотя и неравномерно) их активность;

- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к образовательному процессу при их недостаточной компетентности (в большинстве случаев) в вопросах образования, что вызывает сложности в формулировании заказа.

Опыт показывает, что анализ социального заказа лучше всего проводить, сопоставляя его текущее состояние с данными ретроспективного анализа. При анализе социального заказа его участникам полезно обсудить следующие вопросы:

- «Кто являлся ранее субъектом выдвижения социального заказа нашей образовательной организации, кем они были представлены?»;
- «Каков был характер требований, предъявляемых заказчиками?»;
- «К чему, прежде всего, предъявлялись требования: к результатам работы организации (каким именно?), к содержанию образования, набору изучаемых предметов, характеру образовательного процесса, условиям пребывания ученика в организации, комфортности образовательной среды?»;
- «В какой степени нам удастся использовать в своей работе традиции казачьей педагогики, удовлетворять образовательные потребности казачьего сообщества?»;
- «Как можно оценить нашу работу по выполнению заказа?»;
- «В какой мере заказчики были удовлетворены уровнем работы образовательной организации, исполнением заказа?»;
- «Появились ли у нас в последнее время новые заказчики?»;
- «Изменялся ли за последнее время характер социального заказа нашей образовательной организации, и если изменился, то как?»;
- «Как мы справляемся с сегодняшним социальным заказом на образование?»;
- «Как оценивает работу образовательной организации различные заказчики?».

Для развития организации особо важную роль играет прогнозирование социального заказа, так как образовательная деятельность не может строиться, исходя из вчерашнего и даже сегодняшнего запроса на образование. Чтобы образовательная организация эффективно развивалась, необходимы знания завтрашнего социального заказа, которые можно получить только в ходе прогнозирования. При прогнозировании социального заказа полезно задуматься над вопросами типа:

- «Как может измениться состав заказчиков нашей образовательной организации, какие новые группы заказчиков могут появиться?»;
- «Как может измениться характер предъявляемых организации требований и способ их предъявления?»;
- «Какие дополнительные ресурсы понадобятся образовательной организации для выполнения нового социального заказа?»;
- «Какие возможности открываются перед организацией в связи с выполнением нового заказа?»;
- «В какой мере новый социальной заказ ориентирован на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества?».

Итогом прогнозирования должно стать формулирование исходного ожидаемого социального заказа, который сопоставляется с ресурсными возможностями образовательной организации.

Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса, а также определить его проблемы.

Ниже приводится пример описания проблем образовательного процесса, на решение которых может быть направлена программа развития казачьего кадетского корпуса, представленный в программе развития ГБОУ Ростовской области «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус».

*Нами были выявлены следующие основные проблемы образовательного учреждения:*

- *Наличие в 10-х – 11-х классах слабоуспевающих и неопределившихся с выбором профессии учащихся. Организация образовательного процесса, рассчитанная на успешное овладение образовательной программой основного общего образования всеми кадетами, вступает в противоречие с реальными жизненными обстоятельствами небольшого числа учащихся, имевших затруднения в освоении программного материала.*
- *Снижение интереса к учебе у части способных кадет 7-х – 9-х классов, замена внутреннего мотива к образованию (интерес, склонность) преимущественно внешним (оценки, престиж, давление педагогов и родителей), и как результат - снижение успеваемости.*

- *Необходимость цифровизации образовательного и управленческого процессов в корпусе при отсутствии службы их технического сопровождения.*
- *Произошедшее за последние годы увеличение в контингенте учащихся:*
  - *детей, находящихся под опекой;*
  - *детей из неполных семей;*
  - *детей из малообеспеченных семей,*
- *что требует усиления индивидуализации образовательного процесса и специальных педагогических усилий.*
- *Необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения кадет в адаптационный период: период привыкания к новому учебному, педагогическому коллективу, новому режиму дня, образу жизни, оторванности от родителей.*

## **5. Концептуальный проект желаемого будущего состояния образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, как основы ее развития**

### **5.1. Разработка миссии образовательной организации**

Приступая к разработке содержания изменений, которые следует осуществить в образовательной организации, необходимо сформулировать или уточнить его миссию. После этого, исходя из формулировки миссии, нужно определить цели и задачи развития образовательной организации.

Миссия в переводе с латыни означает «ответственное задание, роль, поручение». В управленческой науке понятие «миссия» представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует организация, и в чем заключаются ее отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на организацию, и внутренних интересов участников образовательных отношений (администрации, педагогического и ученического коллективов).

Миссия является:

- основой для определения целей и задач образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества;
- средством сплочения ее коллектива, формирования управленческой и педагогических команд;
- средством формирования имиджа образовательной организации во внешней, прежде всего, казачьей среде.

Следует помнить, что миссия образовательной организации по сути своей выражает его философию. В ней необходимо в обобщенном виде описать тот новый образ образовательной системы, к которому намерены стремиться учредитель образовательной организации, ее администрация и казачье сообщество. Миссия может быть выражена предельно кратко — в форме лозунга; описана в нескольких предложениях или на нескольких страницах. Она определяет предназначение образовательной организации, поэтому при ее разработке необходимо учесть мнения педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). Как правило, формулирование миссии требует дополнительных исследований общественного мнения. Кроме того, определяя миссию образовательной организации, следует обратить внимание на точность, корректность и реалистичность формулировок каждого ее положения и отдельного фрагмента.

В процессе определения миссии образовательной организации необходимо ответить на следующие вопросы:

- На какой контингент обучающихся она будет ориентироваться?
- Какие образовательные запросы образовательная организация будет удовлетворять?
- Каким образом она будет ориентироваться на традиции казачьей педагогики, работать в направлении развития казачьей составляющей образовательного процесса?
- Какие ресурсы для этого имеются?
- Какие ресурсы необходимо получить для того, чтобы осуществить задуманное и насколько это реально?

Единых правил формулирования миссии нет. Для того, чтобы иметь некоторые представления о возможных формулировках миссии образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, приведем несколько примеров миссий

образовательных учреждений – победителей смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» разных лет.

*Мы считаем, что миссия Аксайского Данилы Ефремова казачьего кадетского корпуса заключается в том, чтобы он стал гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся, удовлетворял их разнообразные образовательные запросы, но, прежде всего, обеспечивал укрепление их здоровья и всестороннего физического развития, как основу для развития интеллектуального и нравственного.*

*Миссия Кубанского казачьего кадетского корпуса имени атамана М.П. Бабыча заключается в создании условий для развития успешной конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную позицию, и ориентированной на патриотическое служение Отечеству.*

### **5.2. Описание модели выпускника образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества**

Перед тем, как начать разработку целей и содержания изменений, которые необходимо провести в образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, следует определиться с тем, какой «продукт» должен получиться в результате его деятельности и чем выпускник данной образовательной организации будет отличаться от выпускников аналогичных организаций. Это определяет важность описания **модели выпускника** образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества. Наиболее полно в «модели» должны быть отражены именно те качества, которые формируются под влиянием традиций казачества и положений казачьей педагогики.

Разработку «модели» целесообразно начинать с самого высокого уровня реализуемых образовательных программ. К примеру, в общеобразовательном учреждении начинать следует с модели выпускника, освоившего уровень среднего общего образования. Затем определяется набор характеристик, которые должны быть получены к моменту перехода ученика на третий уровень общего образования. На этой основе разрабатывается модель учащегося, освоившего уровень основного общего образования, после чего по такой же схеме разрабатывается модель ученика, который завершил начальное общее образование.

«Модель» выпускника может включать описания:

- уровня его обученности, обеспеченного реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированности универсальных учебных действий;
- доминирующего способа мышления выпускника;
- нравственных качеств выпускника образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества;
- уровня сформированности социальных навыков выпускника;
- приоритетных качеств, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- возможных сфер распределения выпускников второй и третьей ступеней данной образовательной организации с учетом ориентации их на различные виды государственной службы российского казачества.

За основу построения «модели» выпускника целесообразно взять качества, которые должны быть сформированы у обучающихся согласно задач того или иного уровня образования, которые содержатся в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах, а также применить развиваемый в них компетентностный подход.

Ниже приводится пример формулирования модели выпускника Аксайского Данилы Ефремова казачьего кадетского корпуса – неоднократного победителя смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

#### **Образ выпускника девятого класса:**

- *владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;*
- *предан делу возрождения и процветания казачества;*
- *обладает развитой коммуникативной культурой: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;*

- *проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;*
- *способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;*
- *осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках»;*
- *владеет основными навыками одиночной строевой подготовки;*
- *знает и умеет пользоваться стрелковым оружием;*
- *имеет навыки несения службы в суточном наряде.*

#### **Образ выпускника одиннадцатого класса:**

- *осмыслил цели и смысл своей жизни, усвоил позитивные ценности как основу сформированности мировоззрения;*
- *в совершенстве знает историю родного казачьего края, традиции и обычаи казаков, предан делу возрождения и процветания казачества;*
- *знает историю и традиции православия, толерантно относится к другим религиям и конфессиям;*
- *владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;*
- *владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;*
- *умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;*
- *стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.*
- *владеет основными навыками одиночной строевой подготовки и строевыми приёмами в составе подразделения, строевыми приёмами с оружием;*
- *знает и умеет пользоваться стрелковым и холодным оружием, приёмами самообороны;*
- *имеет навыки парашютного и конного спорта, альпинизма и горной подготовки.*

Кроме того, в описании «модели выпускника» целесообразно указать и другие качества, которые зависят от специфики содержания образования в конкретной образовательной организации.

#### **5.3. Разработка концепции будущего состояния образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества**

Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации представляет собой развернутое, хотя еще и не вполне конкретизированное, представление **об ожидаемом результате** ее развития. Концепцию как обобщенный замысел, целостный образ будущего состояния образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, целесообразно представить либо в виде двух блоков: описаний управляемого объекта и управляющей системы, либо в виде описания результатов развития организации на каждом ее уровне (для общеобразовательной организации) или по каждому ее циклу (для организаций среднего профессионального образования).

В практике часто наблюдается смешение концепции желаемого будущего состояния образовательной организации с планом реализации программы развития. В случае такого смешения руководитель будет пытаться развивать организацию, не имея хотя бы приблизительного образа желаемого результата предстоящих преобразований, то есть лишая инновационный процесс целевых ориентиров. В качестве примера при подготовке данных методических рекомендаций была сформулирована концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения – казачьего кадетского корпуса, которая соответствует по своей идеологии Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и Национальному проекту «Образование», поскольку отражает их подходы к образовательному процессу на различных уровнях общего образования.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития образовательной организации предлагается «идти от ученика», т.е. декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение обучающихся к собственному участию в образовательной практике. При этом достижение учеником определенного уровня образованности, которое является

целью деятельности образовательной организации, понимается не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения непрерывного образования.

#### **Концепция будущего состояния образовательной организации Основное общее образование (5 – 8-е классы)**

*Стратегическим направлением развития второго уровня общего образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого кадета создается установка на овладение универсальными учебными действиями, которые определяют его высокую учебную мотивацию. При этом развивается соответствующая система мотивов участия в ежедневной жизни корпуса.*

*Основная задача второго уровня общего образования – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально-положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у кадет комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, основанной не только на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности), основа которой была заложена в начальной школе. В дальнейшем, на третьем уровне общего образования, полученные кадетами 5-х – 8-х классов навыки эффективной образовательной деятельности позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.*

*В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, следует отнести:*

- *осознание и принятие образовательных целей обучающимися. Предполагается целенаправленное включение кадета в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуются изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников;*
- *развитие у кадет системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы возможно, используя и опираясь на такие категории как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;*
- *освоение кадетами эффективных «технологий успеха». Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием их неумения решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение кадет таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренние и внешние) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов кадетского образования;*
- *развитие у кадет потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;*
- *расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе, прежде всего самостоятельной подготовке, будет способствовать развитию общей учебной культуры кадет. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность кадет в узнавании и освоении нового и интересного;*
- *ориентация обучающихся на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию универсальных учебных действий будет способствовать тому, что каждый кадет сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного*

маршрута. Выбор той или иной модели самореализации из нескольких в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора педагогическими работниками (учителями, офицерами-воспитателями, педагогами дополнительного образования и др.) способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение программы развития с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- каждый кадет сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные при поступлении в корпус и в пятом классе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами и кадетами ценностях, традициях российского казачества и приоритетах казачьей педагогики;
- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности казачьего кадетского корпуса будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательных отношений.

#### **Основное общее образование (9-й классы). Среднее общее образование**

Стратегическим направлением развития образовательной организации применительно к старшей части основного общего образования (9-й класс) и уровню среднего общего образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого кадета создаётся установка на сознательный выбор своего жизненного пути и стремление учиться дальше.

Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения строится в логике компетентностного подхода. Компетентность, т.е. способность и готовность человека решать жизненно-значимые задачи, может проявляться на трёх уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за второй уровень, т.е. зато, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (нравственные, интеллектуальные, психологические) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трёх аспектов:

- коммуникативного (способности решать задачи в области коммуникации, в т.ч. с использованием иностранного языка);
- информационно-технологического (способности решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности);
- социально-правового (способности решать любые задачи в рамках принятых социально-правовых норм).

В этой связи главным становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение кадетом необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению обучающимся успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития казачьего кадетского корпуса станет реализация компетентностного подхода во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Под данным подходом понимается такая практика, при которой происходит освоение каждым кадетом комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно-значимые задачи как в процессе обучения в корпусе, так и за его пределами. Основными условиями успешности достижения базовой компетентности кадетами являются:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога кадета и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности (самоподготовки, занятий в системе дополнительного образования детей, форм внеклассной работы по учебным предметам, социальных инициатив, работы в рамках деятельности казачьего общества), ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования, овладение казачьим компонентом образования;
- реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации кадета на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;

- ориентация педагогов (учителей, офицеров-воспитателей и др.) на личностные достижения кадета в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- комплексное сопровождение педагогами, офицерами-воспитателями, педагогами-психологами, социальными педагогами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора кадета.

#### **5.4. Определение целей и задач развития образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества**

На основе миссии, модели выпускника и концепции будущего состояния образовательной организации формулируются цели ее развития. При этом следует исходить из понимания цели как ожидаемого результата деятельности за определенный промежуток времени.

В теории управления выделяют следующие требования к цели:

**1. Конкретность и измеримость.** Цель должна быть сформулирована не только качественно, но и по возможности количественно. Кроме того, для диагностики результативности работы необходимо иметь инструментарий оценки степени достижения цели.

**2. Определенность** цели по времени ее реализации. Цели формулируются на определенный обозримый промежуток времени.

**3. Достижимость.** Цель должна быть определена с учетом реальных возможностей ее реализации.

**4. Непротиворечивость и согласованность** с другими целями образовательной организации. Все цели должны быть согласованы, как по вертикали (цели, выстроенные в иерархической зависимости), так и по горизонтали (равнозначные по характеру цели).

**5. Ресурсообеспеченность.** Достижение целей должно быть обеспечено ресурсами.

**6. Гибкость.** В условиях быстро меняющегося мира, когда изменения во внешней среде протекают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предвидеть, цели образовательной организации должны постоянно корректироваться с учетом изменений его внешней и внутренней среды.

Принято выделять стратегические и тактические цели (последние чаще всего выступают в виде задач программы развития), которые находятся в иерархической зависимости - совокупность тактических целей (задач) составляют содержательное наполнение стратегической цели. Тактические цели конкретизируют стратегическую цель.

Особенностью процесса формулировки стратегической цели является то, что в условиях значительной динамики социально-экономического развития возникает сложность ее точного описания. Стремительность процессов, происходящих во внешней среде, не позволяет максимально конкретно сформулировать образ желаемого будущего образовательной организации. Однако Национальный проект «Образование» дает определенные ориентиры для описания того, каким должен быть потенциал образовательной организации в будущем, а нормативные документы по поддержке процессов возрождения и развития российского казачества – о воспитательной системе, базирующейся на ценностях и традициях казачьей педагогики.

Приведем пример формулирования стратегической цели в программе развития Кубанского казачьего кадетского корпуса имени атамана Бабыча.

*В соответствии с определением миссии корпуса как образовательного учреждения, обеспечивающего условия для развития успешной конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную позицию, и ориентированной на патриотическое служение Отечеству, развитие казачьего кадетского корпуса на перспективу видится в нескольких направлениях.*

*1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, использование новых образовательных технологий в воспитании и обучении в соответствии с направлениями государственной политики по поддержке казачества.*

*2. Педагогическое сопровождение интеллектуально и физически одаренных воспитанников.*

*3. Разработка системы морального и материального стимулирования педагогов казачьего кадетского корпуса. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогов.*

*4. Организация сетевого взаимодействия корпуса с кадетскими казачьими учебными заведениями, создание на его базе информационно-методического центра по взаимодействию. Создание в рамках корпуса открытого информационного образовательного пространства.*

5. Модернизация инфраструктуры казачьего кадетского корпуса в соответствии с современными требованиями и целями.

6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения кадет.

### 5.5. Описание возможных позитивных и негативных последствий реализации программы развития

Разрабатывая концептуальный проект желательного будущего состояния образовательной организации, необходимо спрогнозировать как позитивные, так и негативные последствия его реализации. С этой целью следует провести анализ факторов внутренней и внешней среды образовательной организации, способствующих и препятствующих внедрению предполагаемых новаций.

Одним из возможных инструментов такого анализа может стать силовой анализ, позволяющий выделить факторы, способствующие внедрению нововведений и препятствующие этому. Результаты такого анализа должны стать одной из основ для планирования инновационной деятельности. Он осуществляется следующим образом.

1. Поочередно рассматривается каждая из стратегических целей программы развития. Цель описывается с позиций:

- какой является ситуация сегодня (запись в пункте 2а.);
- какой ситуация должна стать, после того, как вы решите проблему (запись в пункте 2б.);

Необходимо помнить, что, если цель сформулирована слишком обобщенно, то это не принесет успеха на следующих этапах силового анализа.

2. Определяется список противодействующих сил, обстоятельств, которые «работают» против намеченных в рамках реализации программы развития изменений (запись в пункте 3.) Эти силы могут быть связаны:

- с отдельными людьми, группами сотрудников, которые выиграют или проиграют в результате попытки решения проблемы (например, во времени, учебной нагрузке, в финансах и пр.);
- с традициями и убеждениями, которые укоренены в сознании значительной части работников образовательной организации (решение проблемы может оказаться традиционным, а может разрушать устоявшиеся традиции и противоречить разделяемым убеждениям);
- внешними факторами.

При выполнении данного действия руководителю необходимо быть конкретным, выделив те силы, которые наиболее существенны.

3. Для каждой противодействующей силы выписываются действия, которые могли бы ослабить ее (запись в пункте 4).

4. Аналогично определяется перечень сил, которые будут способствовать изменениям, иницируемым программой развития (запись в пункте 5).

5. Для каждой поддерживающей силы выписываются факторы, которые могли бы ее усилить (запись в пункте 6);

Поскольку, любая идея встречает то или иное сопротивление персонала, руководителю необходимо ответить на вопросы:

- «Кто выиграет, и кто проиграет от реализации идеи, предложенной в программе развития?»; поскольку не бывает идей и изменений в учреждении, от которых выигрывают все сотрудники;
- «Насколько влиятельны проигрывающие?». От ответа на этот вопрос зависит оценка возможного сопротивления персонала;
- «Насколько влиятельны выигрывающие?». Понимание этого дает возможность оценить силу поддержки.

При этом следует помнить, что значительно легче преодолевать противодействующие силы, чем усиливать поддерживающие. Уже использование только этой части дает существенно лучшее понимание проблем, на решение которой направлена программа развития.

6. Определяются наиболее существенные шаги, которые ведут к достижению заявленной цели, и их последовательность (запись в пункте 7), которые могут быть положены в основу планирования реализации программы развития.

Ниже представлена таблица (табл.1) для осуществления силового анализа

Табл.1

### Силовой анализ

1. Цель развития: _____	
2а. Сегодняшняя ситуация: • _____ • _____ • _____	2б. Желательная ситуация: • _____ • _____ • _____

3. Противодействующие силы и факторы	4. Действия по ослаблению и преодолению противодействующих сил

5. Поддерживающие силы и факторы	6. Действия по усилению поддерживающих сил и факторов

7. Последовательность шагов		
Мероприятия (действия)	Сроки выполнения	Ответственный

## 6. Планирование перевода образовательной организации в новое состояние и оценка ее развития

### 6.1. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательной организации

На основании концепции будущего состояния образовательной организации разрабатывается конкретный план деятельности по ее развитию. При разработке такого плана целесообразно учитывать следующее.

1. Каждая из поставленных задач должна быть охарактеризована комплексно, по всем условиям, необходимым для ее реализации (материально-техническим, финансовым, кадровым и т.д.).

2. Планируемые действия должны отражать наиболее важные шаги, необходимые для достижения поставленных целей и задач, служить ориентиром для составления годовых планов. Непродуманность конкретных действий (их отсутствие, неполнота перечня и т.п.) может привести к тому, что поставленная задача окажется нереализованной.

3. Целесообразно предусмотреть комплексы мероприятий, отражающих специфику задач, реализуемых на каждом из уровней образования, что позволит, с одной стороны, обеспечить его преемственность, а с другой стороны - достижение тех частных целей, которые зафиксированы в «моделях выпускника» каждого из уровней образования.

4. Действия по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы, могут конкретизироваться в следующих формулировках:

- в области создания материально-технических условий - приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п.;

Система оценки развития образовательной организации

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы представления информации	Направления использования информации

При разработке оценочной системы важно обеспечить оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания; включить оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. К тому же оценочные показатели, безусловно, должны периодически подвергаться уточнению.

Таким образом, программа развития современной образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, должна способствовать достижению существенных изменений в:

- содержании образования и методах образовательной деятельности, опирающихся как на современные тенденции развития образования, так и на ценности казачества, основные положения казачьей педагогики;
- развитии детско-взрослой общности как условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников - казаков;
- формировании нового поколения учителей как новой общественной и профессиональной элиты;
- инфраструктуре обеспечения образовательной деятельности, прежде всего, обеспечивающей казачью составляющую образовательного процесса;
- культуре управления преобразованиями;
- управлении качеством образования;
- системе поддержки талантливых детей;
- деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, культивированию в образовательном учреждении казачьих видов спорта;
- развитии связей образовательного учреждения с войсковыми казачьими обществами, привлечении к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности.

- в области создания финансовых условий - планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы, привлечение иных (кроме бюджетных) источников финансирования и т.д.
- в области создания кадровых условий - повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.;
- в области создания мотивационных условий - различные формы материального и морального стимулирования педагогов и руководителей;
- в области создания научно-методических условий - разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля и т.д.;
- в области создания нормативно-правовых условий - разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие документы.

### 6.2. Оценка развития образовательной организации

Главное назначение оценочной деятельности - внесение последовательных изменений в ход развития образовательной организации.

Для того, чтобы его оценить необходимо:

- определить критерии и показатели качественного развития организации, которые соответствуют целям, задачам и результатам, определенным в программе развития;
- отобрать средства диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установить уровень соответствия реальной подготовки обучающихся «модели выпускника».

Анализ практики образовательных учреждений – участников смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» позволяет выделить следующие критерии оценки развития образовательных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества:

- успешность работы по обновлению содержания образования, ориентированной на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и интеграцию основного и дополнительного образования;
- наличие эффективной системы поддержки талантливых детей, их активное участие в олимпиадах, фестивалях, конференциях, смотрах, конкурсах казачьей направленности;
- эффективность развития учительского потенциала;
- деятельность по совершенствованию инфраструктуры образовательного учреждения, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- успешность работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, культивирование традиционных казачьих видов спорта, ориентация на достижение воспитанниками высоких спортивных результатов;
- расширение воспитательного потенциала образовательной организации, базирующегося на традиционных казачьих ценностях;
- социальная активность образовательной организации и его воспитанников;
- взаимодействие образовательной организации с войсковым казачьим обществом;
- успешность участия образовательного учреждения в смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (для казачьих кадетских корпусов);
- развитие связей образовательной организации с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении организацией широких слоев общественности, прежде всего, представителей казачьих обществ;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, взаимодействие с родительской общественностью казачьих кадетских корпусов.

Система оценивания должна предусматривать различные источники и способы получения информации, такие как промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательных отношений, экспертное оценивание, внешняя и внутренняя отчетность и другие.

Систему оценки развития образовательной организации целесообразно представить в виде таблицы №2.

## Примерное положение о службе комплексного сопровождения обучающихся казачьего кадетского корпуса

Подготовлено А.Б. Бакурадзе, профессором, доктором философских наук, кандидатом педагогических наук и Н.Г. Чередниченко, доцентом, кандидатом исторических наук.

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в казачьем кадетском корпусе (далее - служба)

1.2. Служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся казачьего кадетского корпуса (далее - корпус).

1.3. Деятельность службы позволяет:

1.3.1. реализовать особый вид помощи обучающемуся, ориентированный на обеспечение эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в ходе образовательного процесса;

1.3.2. оказывать содействие в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения с целью совершенствования условий обучения и воспитания обучающихся;

1.3.3. создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.4. В службу входят педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники корпуса.

1.5. Руководство службой осуществляет руководитель, назначаемый приказом директора корпуса. Все специалисты службы комплексного сопровождения осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии со своими должностными инструкциями. К деятельности службы комплексного сопровождения могут привлекаться административные работники корпуса, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования детей, родители (законные представители) кадет и другие заинтересованные лица.

1.6. В своей деятельности Служба комплексного сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации». «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, профессиональными стандартами специалистов, законодательством об образовании субъекта Российской Федерации, на территории которого находится образовательная организация, этическими кодексами психолога, социального педагога, уставом образовательной организации и настоящим положением.

1.7. Основными принципами работы службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

### 2. Цели и задачи службы

2.1. Цель деятельности службы заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения - ситуация развития обучающегося.

2.2. Задачами службы комплексного сопровождения являются:

2.2.1. защита прав и интересов личности обучающегося, обеспечение безопасных условий его воспитания и обучения;

2.2.2. квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития кадет с целью как можно более раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и воспитании;

2.2.3. оказание поддержки кадетам в решении актуальных задач обучения и социализации: реализация программ преодоления трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);

2.2.4. содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута, включающее участие специалистов службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

2.2.5. развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

2.2.6. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

2.2.7. оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам, требующим особого внимания специалистов; проведение консультативно-просветительской работы с ними;

2.2.8. осуществление профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 3. Организация деятельности службы

3.1. Состав специалистов службы определяется целями и задачами образовательного учреждения. Специалисты службы организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.7. настоящего положения.

3.2. Основными направлениями деятельности руководителя службы комплексного сопровождения являются:

3.2.1. организация перспективного и текущего планирования деятельности службы;

3.2.2. обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

3.3. Руководитель службы выполняет следующие функции:

3.3.1. координирует работу специалистов службы комплексного сопровождения по выполнению годового и текущего планов деятельности, коррекционно-развивающих программ;

3.3.2. организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;

3.3.3. снабжает специалистов службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;

3.3.4. организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;

3.3.5. осуществляет контроль качества и эффективности оказываемой участникам образовательных отношений психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

3.3.6. участвует в организации и проведении аттестации специалистов службы;

3.3.6. проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов службы;

3.3.7. вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

3.3.8. в конце учебного года представляет отчет о работе службы директору корпуса.

3.4. Решение о сопровождении кадета и, при необходимости - его семьи, принимается на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.5. Служба взаимодействует с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

### 4. Основные направления деятельности службы

К основным направлениям деятельности службы относятся:

4.1. *психосоциальная диагностика* - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

4.2. *психокоррекционная работа* - совместная деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, врача-педиатра по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация

и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;

4.3. *психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* участников образовательных отношений с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта кадет;

4.4. *психологическое и социально-педагогическое консультирование* участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

4.5. *исследование социума образовательного учреждения* с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

4.6. *социально-педагогическая и психологическая профилактика* возможных неблагоприятных последствий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации кадет, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей и подростков; пропаганда здорового образа жизни;

4.7. *организационно-методическая деятельность*: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в заседаниях методических объединений, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся;

4.8. *выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве* с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

5. Документация службы комплексного сопровождения

5.1. Документация службы подразделяется на документацию, единую для всех специалистов, и документацию отдельных работников.

5.2. К единой для всех специалистов службы документации относятся:

5.2.1. перспективный, годовой план работы, утвержденный директором корпуса;

5.2.2. график работы специалистов на месяц, утвержденный директором корпуса;

5.2.3. социальный паспорт корпуса, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов взводов (иных подразделений обучающихся);

5.2.4. план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей (законных представителей) обучающихся;

5.2.5. проекты по наиболее актуальным направлениям деятельности; программы занятий;

5.2.6. карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;

5.2.7. документы психолого-медико-педагогического консилиума (положение о консилиуме, план работы на год);

5.2.8. список кадет, нуждающихся в сопровождении;

5.2.9. годовой анализ работы службы комплексного сопровождения.

5.3. Отдельными специалистами службы ведется служебная документация в соответствии с их должностными инструкциями и положениями о кабинетах, утвержденными директором корпуса.

6. Ответственность специалистов службы

В установленном законодательством РФ порядке специалисты службы несут ответственность за:

6.1. неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

6.2. жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий, проводимых специалистами службы;

6.3. необоснованное вынесение заключения по результатам обследования обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

6.4. соблюдение прав и свобод личности обучающегося;

6.5. конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

6.6. ведение документации и ее сохранность;

6.7. соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

6.8. сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.



#### Раздел 4 «Материалы для организации работы казачьего класса и казака-наставника»

Для организации работы казачьего класса мы предлагаем воспользоваться апробированным в Краснодарском крае планом (дорожной картой) создания казачьего класса, содержащим алгоритм действий руководства образовательной организации, классного руководителя, атамана первичного казачьего общества и казака-наставника по формированию такого коллектива в школе.

Успешность деятельности казачьего класса во многом определяется активностью казака-наставника. Поэтому на страницах учебно-методического пособия мы представляем краткие рекомендации казаку-наставнику при организации работы с детьми, которые помогут ему наладить контакт с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами; будут способствовать налаживанию взаимодействия класса с первичным казачьим обществом. Также в помощь казаку-наставнику предлагается примерное календарно - тематическое планирование деятельности в казачьем классе, использованное в Кубанском казачьем войске. Оно включает в себя как дела, которые важны для всех российских казаков, так и специфические кубанские мероприятия, которые могут быть заменены на аналогичные проводимые в Вашем войске.

Для проведения бесед с учащимися в учебно-методическом пособии предлагаются материалы, посвященные службе и быту казаков. Они открываются десятью казачьими заповедями, которые обязаны знать все учащиеся казачьего класса. В материалах представлена информация о символике казаков.

##### План (дорожная карта) создания казачьего класса

1. Планирование кадровых, методических, ресурсных резервов (наличие подготовленных педагогов, наставников, родительской общественности, условий для проведения занятий, построений, литературы).

2. Родительское собрание, с участием атамана районного или первичного казачьего общества и членов казачьего общества, которые расскажут родителям о деятельности войска, казачьего общества. О мероприятиях, которые планируют проводить для учеников казачьего класса.

3. Заключается соглашение между образовательной организацией, муниципальным управлением образования, районным (первичным) казачьим обществом.

4. Письменное заявление родителей о желании обучать своих детей в казачьем классе.

5. Составление плана мероприятий казачьей школы (классов), плана воспитательной работы с учетом историко-культурных традиций кубанского казачества.

6. Подготовка и создание казачьего самоуправления, выборы (назначение) атаманов классов, школы.

7. Планирование, организация работы казаков-наставников:

- издание приказа о закреплении казаков-наставников районным (первичным) казачьим обществом;
- составление календарно-тематического планирования занятий по классам;
- оформление журнала занятий.

8. Планирование и проведение в школе построений, совета атаманов казачьих классов.

##### Рекомендации казаку-наставнику при организации работы с детьми

1. На встречу с обучающимися всегда следует приходить в казачьей форме. Казачатам всегда интересно функциональное назначение той или иной части одежды и казачьей амуниции.

2. Участвовать в разработке и выполнении плана мероприятий по патриотическому воспитанию в первичном и районном казачьих обществах.

3. Участвовать в организации патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах, школах и классах казачьей направленности.

4. Составлять перспективный план работы на учебный год и утверждать атаманом первичного казачьего общества, директором учебного заведения, согласовать с классным руководителем/воспитателем. При необходимости перед началом следующего месяца вносить в план уточняющие коррективы с обязательным согласованием с классным руководителем/воспитателем.

5. Проводить занятия с обучающимися классов и групп казачьей направленности согласно утвержденному плану и графику посещений подшефного класса.

6. Ежемесячно составлять отчет о проделанной работе в казачьем классе, группе казачьей направленности.

7. Приобщать обучающихся казачьих классов, групп к деятельности первичного казачьего общества, готовить молодых казаков к вступлению в казачье общество.

8. Поддерживать в классе, группе дисциплину и порядок, присущие казачьему укладу жизни.

9. Участвовать в спортивных и военно-патриотических мероприятиях, организованных образовательной организацией, первичным или районным казачьим обществами.

10. При проведении сложных мероприятий, коллективных творческих дел, работать в полном контакте с педагогами.

11. Участвовать в организации органов казачьего самоуправления.

12. При необходимости принимать участие в родительских собраниях казачьих классов, групп.

13. Совместно с педагогическим коллективом проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

14. Быть личным примером для обучающихся.

##### Примерное календарно - тематическое планирование деятельности казака-наставника (из опыта работы казаков-наставников Кубанского казачьего войска)

№ п/п	месяц	Тематика	Кол-во часов
1.	Сентябрь          Октябрь	<b>Поминовения</b> 1.Общее понятие поминовений. 2. Поминовения героически погибших казаков (Тиховские, Липкинские, Гречишкинские и «Кушевская атака»). 3. Экскурсия по историческим местам проведения поминовений / просмотр и обсуждение фильма по данной тематике. 4. Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны (Чамлыкские, Корниловские, Михайловские, Апшеронские, Даховские, День памяти политических репрессий в Карачаево-Черкесской Республике). 5. Экскурсия по историческим местам проведения поминовений / просмотр и обсуждение фильма по данной тематике. 6. Поминовения современного Кубанского казачьего войска (День памяти, погибших в Приднестровье и Абхазии; День памяти генерала-полковника, советника при Президенте РФ по делам казачества Г.Н. Трошева. 7. Экскурсия по историческим местам проведения поминовений / просмотр и обсуждение фильма по данной тематике.	7 часов
2.	Октябрь    Ноябрь	Памятные даты Кубанского казачьего войска 8. День реабилитации репрессированных народов. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань. 9. День Святого благоверного князя Александра Невского. День Кубанского казачества и день образования Кубанского казачьего войска. 10. Посещение торжественных мероприятий, посвященных Дню Кубанского казачества и дню образования Кубанского казачьего войска. 11. Просмотр фильма «День Кубанского казачества»/ Викторина по изученным темам	4 часа
3.	Декабрь	<b>Современная деятельность Кубанского казачьего войска.</b> 12. Государственная служба казаков Кубанского казачьего войска, наводнение в Крымске, участие в обеспечении безопасности на Олимпиаде, Паралимпиаде, Формуле 1, Кубке Конфедерации и Кубке мира по футболу, «Крымская весна», кубанские казаки в параде Победы на Красной площади. 13. Просмотр фильмов по п.12. Встреча с реальными участниками событий в Крымске, Крыму, Олимпиаде, участниками парада Победы на Красной площади. 14. Структура современного Кубанского казачьего войска. Основные направления деятельности Кубанского казачьего войска. 15. Основные вехи современной истории кубанского казачества.	4 часа

4.	Январь Февраль	Регалии, реликвии и святыни Кубанского казачьего войска 16. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска 17. Просмотр фильма «Храни заветы старины и доблести предков» с обсуждением. 18. Памятники, храмы, Час Славы Кубани. 19. Экскурсия в местный храм. 20. Награды и чины Кубанского казачьего войска.	5 часов
5.	Февраль Март	<b>Вехи образования Кубанского казачьего войска</b> 21. Образование Кубанского казачьего войска. 22. Просмотр фильма «На службе Отечества» с обсуждением. 23. Участие Кубанского казачьего войска в войнах 19-20 веков. 24. Участие кубанских казаков в Великой Отечественной войне. 25. Защита исследовательских работ о казаках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войне.	5 часов
6.	Апрель	<b>Основные традиции и обычаи Кубанского казачьего войска.</b> 26. Казачьи заповеди. 27. Казачьи традиции. 28. Конкурс среди казачьих классов «Традиции, обычаи и обряды кубанских казаков». 29. Военные традиции кубанских казаков. Смотри казачьих классов.	4 часа
7.	Май	29. Союз казачьей молодежи Кубани (Просмотр фильма о деятельности Союза казачьей молодежи Кубани с участием лидера). 30, 31, 32 Итоговые уроки: выход в штаб казачьего общества, знакомство с его работой, присутствие на совете атаманов, экскурсия по историческим казачьим местам.	4 часа
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

## Материалы для подготовки бесед казака-наставника (из опыта работы казаков-наставников Кубанского казачьего войска)

### Казачьи заповеди

#### 1. Честь и доброе имя казака дороже жизни.

Береги честь смолоду. Достоинство сохраняй в любой обстановке. Имей волю признать свою неправоту. Оказывай уважение другим. Не унижай себя. Не завидуй другим и не держи зла в сердце своем. Не будь гордецом: и в мыслях не допускай, что ты выше других казаков. Никого не поучай свысока, посмотри вначале на себя. Будь доброжелателен, но не льстив. Имей широкую душу. Удары судьбы встречай стойко. Совершив позорный поступок, имей силу воли принять крайнее решение.

#### 2. Казаки все равны в правах. Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы божии».

Казаки равны, как в правах, так и в ответственности за содеянное, независимо от общественного положения, образования и прошлых заслуг, Решение, принятое на Соборе - закон для всех. Совершеннолетнего казака никто не может лишить слова, кроме командира в строю. Любой казак может быть избран на любую должность, Для сохранения единства Казачества казак не должен состоять в политических партиях,

#### 3. По тебе судят обо всем казачестве.

Не совершай дурных поступков и удерживай от них других. Будь честен и правдив, не бойся пострадать за правду. Пусть не прельщают тебя ни корысть, ни стяжательство, ни бесчестные доходы, ни сиюминутная слава. Но поддавайся губительным страстям. Не увлекайся спиртным, табак тоже не на пользу ни тебе, ни окружающим. Избегай сквернословия. Знай: мат еще в XIII веке придумали враги русского народа для оскорбления наших Матерей и Веры. Будь примером в жизни своей и защити обиженного, помоги страждущему, накорми голодного, не дай упасть слабому духом и телом.

#### 4. Служи верно своему народу, а не вождям.

Казачество свое главное предназначение видит в служении народу и России ради их благоденствия, а не ради собственной корысти и славы. Казак за это готов пролить кровь свою, но «не сотвори себе кумира и подобия его».

#### 5. Держи слово. Слово казака дорого.

Казак! Помни, что каждое твое слово - это слово твоего народа, слово казачества. Выпустишь слово - не поймаешь. Говори, да не проговаривайся, ибо просто сказанное не просто слушано. Стойкость чести в слове.

#### 6. Чти старших, уважай старость.

Помни! Без одобрения стариков ни одно важное решение Атамана не может быть исполнено. Власть стариков - не от силы, а от авторитета и мудрости. Прислушивайся к слову бывалых и избежишь многих ошибок, Каждого старика почитай Отцом своим, а не престарелую казачку - Матерью.

#### 7. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.

Если сомнения коснулись твоей души, и ты не знаешь как поступить - поступай по обычаю своего народа и Вере предков. Помни! Казачий обычай всегда скреплял семью, общину и все казачество.

#### 8. Погибай, а товарища выручай.

Так всегда было у казаков. Взаимная выручка - казачье братство. Как ты посмотришь в глаза матери товарища, которого мог спасти и не спас?

#### 9. Будь трудолюбив, не бездействуй.

Каждый казак должен стремиться к тому, чтобы он и его семья жили в достатке и не протягивать руку с криком «Дай». Живи своим трудом. Презирай праздность, Любое дело должно «гореть» в твоих руках.

#### 10. Береги семью свою и служи ей примером

Семья - святыня брака, Никто не имеет права вмешиваться в жизнь семьи без ее просьбы. Семья: основа казачьего общества. Глава семьи - отец, с него и спрос за все. Отец! Добейся в семье авторитета и взаимопонимания. Воспитавай детей своих честными, смелыми, добрыми, отзывчивыми, бескомпромиссными в борьбе со злом, преданными Отчизне. Воспитавай их казаками. Дай детям достойное образование. Казак обязан оберегать женщину, защищать ее честь и достоинство. Этим ты обеспечишь будущее своего народа. Казак не имеет права вмешиваться в женские дела. Чти мать своего отца.

### Символика казачества. Символ власти

*Знамя* – символ полкового, войскового объединений. Святыня, за которую казак обязан биться, не щадя жизни, не допуская оскорбления и осквернения. Хранилось в войсковом соборе или церкви.

*Бунчук* – знак Ставки, символ атамана в походе, принадлежал войсковому соединению, на походе и в бою следовал за командующим. В мирное время хранился в церкви, выносился только по праздникам, как подтверждение его значимости и присутствия атамана.

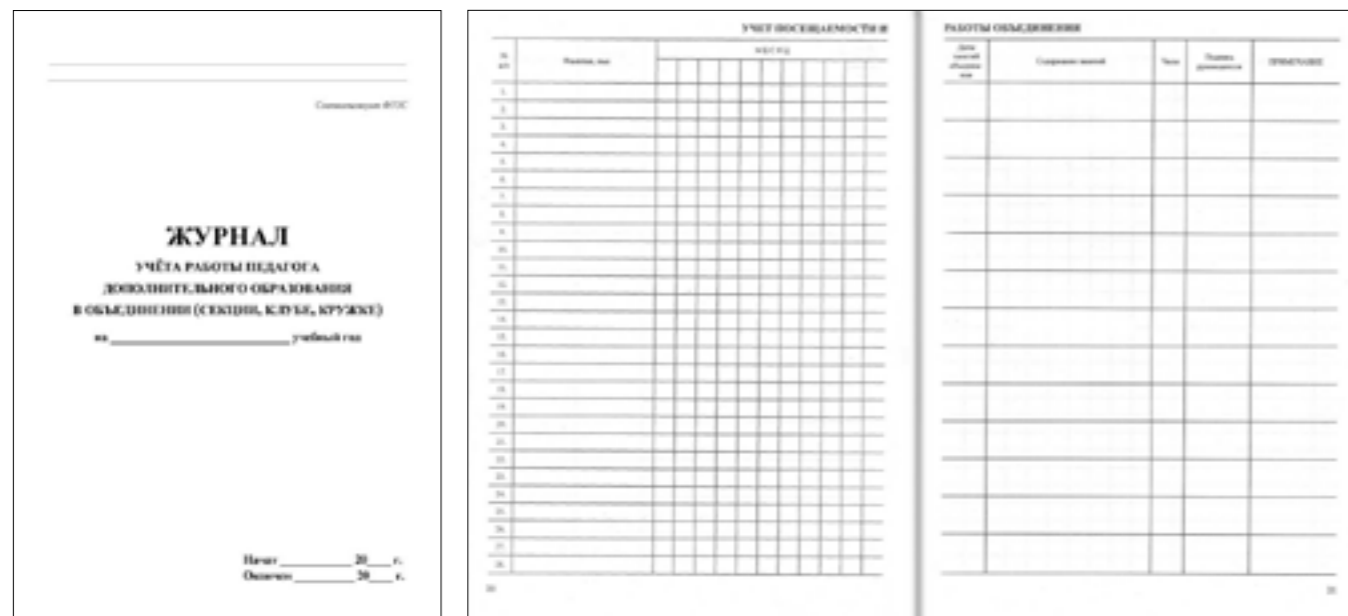
*Булава, пернач* – символ военной власти, которой наделяется атаман.

*Насека* – посох с металлическим навершием, на котором первоначально насекались имена атаманов, владевших насекой. Символ гражданской власти атаманов.

### Рекомендации по оформлению журнала занятий

При планировании и организации работы казаков-наставников необходимо оформление журнала занятий. В полной мере в этом вопросе помогает «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке)», который имеется открытой продаже по доступной цене.

Если же нет возможности приобретения по ряду причин данного Журнала, казак-наставник может вести свой журнал в соответствующе разлинованной общей тетради.



### Раздел 5 «Успешные педагогические практики казачьего образования»

В данном разделе учебно-методического пособия представлены материалы, посвященные различным аспектам образовательного процесса в казачьих образовательных организациях: использованию потенциала музейной педагогики, организации изучения самобытной казачьей культуры, планированию гражданско-патриотического воспитания, организации ученического казачьего самоуправления, планированию работы по сохранению и укреплению здоровья кадет, подготовке программ учебных курсов физкультурно-спортивной направленности. Все они были успешно апробированы в деятельности казачьих кадетских корпусов различных войсковых казачьих обществ, что позволяет предлагать их в качестве образцов для использования в широкой практике.

Бобыльченко В.А. Программа деятельности Музея казачьей славы

Материалы для разработки комплексной программы «Развитие самобытной казачьей культуры»

Глухов М.В. Организация ученического кадетского самоуправления в Курганском казачьем кадетском корпусе Краснодарского края

Клушин А.Г., Двойникова Е.В. Программа здоровьесбережения «Я — здоровый человек!»

Хайремдинов М.А. Программа элективного курса «Основы самообороны»

Иванов В.Н. Материалы для подготовки программы курса «Школа выживания»

## Программа деятельности Музея казачьей славы

**В.А. Бобыльченко**, директор ГБОУ Ростовской области «Шахтинский Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус»

### Пояснительная записка

Музей казачьей Славы Шахтинского Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса - одна из форм дополнительного образования детей в условиях кадетского корпуса. Основным направлением деятельности нашего кадетского корпуса в настоящее время является возрождение казачьей системы воспитания высоко нравственных и интеллектуально развитых граждан Дона и России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

Музей казачьей Славы кадетского корпуса был основан в 2012 г. Современные информационные технологии позволили музею создать страничку на сайте корпуса, на которой размещаются виртуальные экспозиции музея.

Одной из проблем развития музея является состояние материальной базы, отсутствие закрытых музейных витрин, стеклянных кубов, застекленных стендов, что не позволяет обеспечить сохранность ценных экспонатов, приводит их в плохое состояние. Так же следует заметить, что помещение музея относительно небольшое, что создает проблемы, по размещению экспонатов, проведению экскурсий.

Кроме материальной базы, проблемой работы музея является необходимость расширения контактов с научными учреждениями, архивами и заинтересованными общественными организациями. Эту работу надо систематизировать, наладить постоянные контакты с казачьей общественностью. К сожалению, нами в достаточной мере не была разработана локальная нормативная правовая база музея и программа его развития.

**Корпусной Музей казачьей Славы** расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности кадет в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно - познавательную ценность. Корпусной музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий. Наличие музея в условиях общеобразовательного учреждения дает кадету реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение воспитанником такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

### Цель, задачи и основные направления деятельности музея

Исходя из всего выше сказанного, **целью данной программы** является совершенствование деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию кадет путем использования потенциала краеведческой и музейной работы.

#### Для достижения указанной цели ставятся следующие задачи:

- привлечь внимание кадет к проблеме сохранения исторической памяти донского казачества;
- ознакомить обучающихся в корпусе с историей донского края и понимания особенностей его исторического и духовного развития;
- содействовать в организации и проведении образовательного процесса;
- использовать культурные и исторические ценности казачества для всестороннего развития кадет-казаков;
- развивать познавательную активность кадет путем активизации их участия в поисковой, исследовательской работе;
- воспитать у кадет патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре своего народа, чувство гражданского долга средствами музейной педагогики;
- сформировать у обучающихся представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;
- воспитать у кадет бережное отношение к музейной культуре;

- осуществлять обучение музейному языку, музейной терминологии;

- сформировать уважительное отношение к памятникам прошлого.

#### Деятельность музея основывается на следующих принципах:

- принципе свободы выбора кадетами направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;

- принципе партнерства всех корпусных структур в организации воспитательной работы;

- принципе добровольного участия обучающихся и взрослых (педагогов, родителей обучающихся, партнеров корпуса, представителей казачества и пр.) в деятельности музея.

### Основные направления деятельности музея

1. Работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения; учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов).

2. Поисковая, научно-исследовательская работа.

3. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и корпуса.

4. Развитие сетевого взаимодействия.

5. Организационная работа (оформление и оборудование музея, работа с активом, досуговая деятельность, интерактивность, развитие клубной работы и др.).

6. Взаимодействие с другими музеями казачества.

Программа развития музея рассчитана на три года. Результаты деятельности музея формулируются исходя из цели и задач:

1) в образовательной сфере – приобретение кадетами глубоких знаний по истории России, истории донского казачества;

2) в воспитательной сфере – воспитание у кадет чувства уважения к истории Дона, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение кадетами высокого уровня патриотического сознания;

3) в развивающей сфере – достижения кадетами высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутреннем (выставки, конкурсы, тематические часы) и внешнем (конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей воспитанников в процессе создания и презентации творческих работ; развитие у кадет навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания кадет-казаков как полноправных и активных граждан России.

### Основные подходы к развитию музейной деятельности

Казачий кадетский корпус – сложнейшая многокомпонентная система, которая может существовать только в развитии. Без движения вперед, которое должно быть прогнозируемым, образовательная система обречена на деградацию и неуспех. Основным направлением работы кадетского корпуса является историко-краеведческое образование и воспитание.

Скудность объективной, исторически-правдивой краеведческой литературы существенно затрудняет работу музея. Для получения объективной и разнообразной краеведческой информации приходится проделывать большую, кропотливую работу. Однако если она проводится систематически, целенаправленно, то, как правило, приносит хорошие плоды и существенно обогащает воспитательный процесс. Главное, чтобы как можно большее количество воспитанников было причастно к работе музея, участвовало в поисковой работе. Только тогда знания перерастают в убеждения, в любовь к своей малой Родине. А то, что любишь – то и хранишь.

Самый главное в работе музея – бережное отношение к собранным экспонатам и архивным материалам, их строгий учет, научный подход, тесное сотрудничество с научными и заинтересованными общественными организациями, преемственность поколений. В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в музейном деле – не дань моде. Перевод на цифровые носители текстовых, аудио- и видео - архивных материалов, создание звучащих архивов, компьютерных презентаций, использование мульти-медиа аппаратуры при проведении музейных экскурсий, видео - уроков - насущная необходимость продиктованная временем.

Деятельность Музея казачьей Славы осуществляется на основе самоуправления. Руководит ею актив корпусного музея. Педагогическое руководство работой актива возлагается на учителя истории донского казачества, назначенного руководителем музея.

#### Условиями успешной деятельности программы являются

- подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий с учетом возрастных особенностей кадет;
- организация поисковой и исследовательской работы по сбору материалов;
- финансирование музейной деятельности из внебюджетных средств.

#### Основные мероприятия музея

Организационно-методическая работа
1. Планирование работы музея
2. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам по организации и проведению краеведческих исследований кадетов
3. Работа с кадетами 6-х – 11-х классов: краеведческие исследовательские работы – выбор тем и направлений исследования.
4. Продолжение работы по подготовке и реализации различных образовательных форм совместной деятельности педагогов и кадет
5. Совместное планирование проведения классных часов, уроков и занятий в музее с классными руководителями, учителями-предметниками.
6. Продолжение накопления методического материала (методических разработок различных образовательных форм, проводимых с кадетами).
7. Проведение консультаций с педагогами - научными руководителями ученических краеведческих исследований
Работа с фондом музея
1. Сбор экспонатов в ходе поисковых выездов на местность (походы, экскурсии, экспедиции), совместной работы с педагогами, родителями кадет и с местным населением донского края и др. людьми
2. Систематизация, хранение и демонстрация экспонатов (экспозиции, выставки), их использование в урочной и внеурочной деятельности
3. Работа с литературными, информационными, научными источниками, с архивами и с информантами (местные жители, родственники, специалисты и др. люди) с целью определения и описания экспонатов, написания краеведческих исследовательских работ и проведения различных образовательных мероприятий в музее
4. Продолжение фиксации фото-видео-аудио хроники краеведческих исследований и деятельности музея в процессе подготовки, проведения и участия кадет в различных образовательных мероприятиях на базе музея: уроки, классные часы, выставки, экскурсии, походы, краеведческие исследовательские, проектные и творческие работы и другие формы.
5. Организация тематических выставок, приуроченных к проведению различных образовательных мероприятий на базе музея
Просветительская (образовательная) деятельность
1. Продолжить разработку и проведение экскурсий по музею как самостоятельную образовательной формы деятельности кадет в музее и как компонент других образовательных форм (уроков, классных часов и др.)
2. Продолжить подготовку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности педагогов с обучающимися на базе Музея
3. Продолжить проведение краеведческих исследований обучающихся по проблемам/темам различных образовательных областей и на основе интегрированного знания
4. Организация и проведение корпусного тура конкурса краеведческих исследовательских работ/проектов
5. Организация и проведение традиционного конкурса краеведческих исследовательских работ в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество».
6. Организация и проведение традиционного конкурса краеведческих исследовательских работ Академии ДАНЮИ
Информационно-аналитическая деятельность
1. Составление отчетов о проделанной краеведческой работе по теме «Казачи в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии»
2. Составление отчетов о проделанной краеведческой работе по теме «Дячкино: тайна казачьего храма»
3. Составление отчетов о подготовке к проведению мероприятий, посвященных освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

4. Составление отчетов о подготовке к проведению мероприятий, посвященных началу и ходу Первой Мировой войны
5. Составление отчетов о подготовке к проведению мероприятий «Миус-фронт»
6. Ведение и оформление папки «Образовательные формы деятельности в музее»: методические разработки педагогов, кадет.
7. Работа по созданию страницы музея на сайте корпуса
8. Составление отчета о деятельности музея
Общественно-полезная деятельность
1. Продолжение реставрационной работы с экспонатами по необходимости (ветхость, образование повреждений и др. причины)
2. Продолжение совместной работы с ветеранами Великой Отечественной войны, казаками по подготовке и проведению различных образовательных форм на базе музея.
3. Проведение общественно-полезной работы кадетами на местности во время походов
4. Размещение на сайте корпуса краеведческих исследовательских работ кадет
Связь с различными учреждениями и организациями с целью получения краеведческой информации, методической помощи и консультаций
1. Работа с библиотеками, архивами по обеспечению кадет и педагогов-руководителей краеведческих исследовательских работ необходимой тематической литературой
2. Консультации со специалистами музеев области и страны, других учреждений культуры, научно-исследовательских институтов по темам краеведческих исследований обучающихся
Комплексное изучение родного края и России
1. Участие кадет в краеведческих конференциях
2. Сотрудничество и сотворчество педагогов, кадет и их родителей в подготовке и реализации различных образовательных форм деятельности в музее
3. Проведение краеведческих исследований кадет по различным темам образовательных предметов или на основе интегрированного знания на базе музея
4. Проведение туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций и других активных форм детского туризма
5. Организация и проведение социально-значимых проектов
Прохождение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
1. Разработка и проведение краеведческих исследований в рамках одной или нескольких научных областей
2. Презентация краеведческих исследовательских работ обучающихся в музее на различных уроках, экскурсиях, классных часах и др. образовательных форм; на различных по рангу краеведческих конференциях и конкурсах, в СМИ, во время проведения предметных олимпиад и т.п.
3. Привлечение родителей кадет к выполнению их ребенком краеведческого исследования с учетом заинтересованности и пожеланий, возможностей оказания своему сыну помощи в ее практической реализации, написании и презентации

#### Ожидаемые результаты

Корпусной Музей казачьей славы обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-сборательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают кадетам узнать историю и проблемы донского казачества изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и кадетский корпус. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Музей кадетского корпуса дает возможность воспитанникам попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, кадеты получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история Дона

связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в стране, регионе, корпусе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления кадет, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, реализуется региональный компонент образовательных стандартов, то есть изучается история Донского края.

Эффективность деятельности музея оценивается:

- уровнем сформированности у кадет таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре казачества; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности; компетентность в сфере музейной деятельности;

- результатами участия корпуса в краеведческих форумах, конкурсах исследовательских работ.

#### Проект «1812- 1814» как составляющая деятельности музея

В настоящее время обращение к страницам славного прошлого нашей страны особенно актуально. Общество и государство ведут поиск путей преодоления кризиса нравственных ценностей и укрепления национального самосознания. В связи с этим огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеют знаменательные даты отечественной истории, в том числе связанные с Отечественной войной 1812 г. Именно в этот период произошёл подлинный подъём национального самосознания россиян.

**Цель проекта «1812 - 1814»** состоит в осмыслении кадетами значимости этого события для истории России и мировой истории.

Кроме того, проект нацелен на актуализацию у обучающихся знаний о роли донского казачества в событиях Отечественной войны 1812-1814 гг., о влиянии неординарных личностей на исторические события той эпохи. Проект способствует повышению роли военно-патриотического воспитания в системе школьного образования; воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

#### Основные задачи проекта «1812-1814»:

- знакомство с местами, связанными с событиями Отечественной войны 1812-1814 гг. и ее участниками;

- реставрация и благоустройство существующих памятников, памятных знаков и памятных мест, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. и ее участниками, в том числе мест захоронений участников Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии 1813 - 1814 гг.;

- восстановление утраченных памятников Отечественной войны 1812 года, в том числе церковных памятников;

- установка памятников или памятных знаков на местах событий Отечественной войны 1812 года, не отмеченных памятниками или памятными знаками, в том числе в городах, где в 1812 г. формировалось народное ополчение;

- установка памятников, бюстов или мемориальных досок отдельным героям и участникам Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии 1813 - 1814 гг.;

- установка мемориальных и информационных досок на зданиях, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. и ее участниками;

- популяризация мест, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года и ее участниками, а также сведений о существующих и утраченных памятниках, в том числе через средства массовой информации и путем включения в региональные учебники по краеведению.

#### План мероприятий реализации проекта «1812 - 1814»

№	Мероприятие	Сроки
1	Изготовление копий наградных знамен Войска Донского за участие в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах 1813-1814 годов.	В течение учебного года
2	Посещение «Галереи 1812 года» в Государственном Эрмитаже Санкт-Петербурга.	Ежегодно, июль
3	Возложение цветов к могиле М.И. Кутузова – Смоленского в Казанском соборе г. Санкт-Петербурга.	Ежегодно, июль

4	<b>Экспедиция «Бородино»:</b> а) паломническо-трудническая служба в Донской ставропигиальном мужском монастыре (Москва); б) участие в божественной литургии в честь изгнания из России наполеоновского нашествия; в) посещение музея-панорамы «Бородинская битва»; г) участие в международном военно-историческом фестивале «День Бородина»: -кадеты 11-го класса – реконструкция Бородинского сражения в составе 2 Донской батареи; - кадеты 9-го класса, победители программы- игры «Казачий сбор-поход: от Новочеркасска до Парижа» - историко-спортивная игра «День Бородина»	Ежегодно, сентябрь
5	Молебен и возложение венков Войсковом соборе г. Новочеркасска к могилам героев 1812 года М.И. Платова, В.В. Орлова-Денисова, И.Е.Ефремова	Ежегодно
6	Установка памятника герою 1812 года атаману Власову М.Г. в ст. Раздорская	Сентябрь
7	«Живой урок истории»: Посещение Раздорского краеведческого музея	Ежегодно
8	Экспедиция – автопробег «Дорогами памяти»: возложение венка на могиле героя 1812 года атамана М.Г.Власова в г. Серафимовиче Волгоградской области	Ежегодно
9	Освящение копии Георгиевского знамени Донского Власова 3-го казачьего полка.	Октябрь
10	Проведение реставрационных работ на могиле героя 1812 года атамана М.Г.Власова в г. Серафимовиче Волгоградской области совместно с казаками с.Усть-Медведицкой. Восстановление креста и герба	Июнь
11	Поисково-спасательная экспедиция в с. Дячкино Тарасовского района Ростовской области: поиск и восстановление захоронений героев Отечественной войны 1812 г.: генералов А.А. Карпова 2-го, Г.А. Дячкина, П.М.Грекова 8-го; майора Н.М. Кумшацкого, есаула А.А. Грекова 3-го.	До окончания работ
12	Освящение копии Георгиевского знамени «Храброму Донскому Дочкина полку» на могиле генерала Г.А. Дячкина в с. Дячкино	Ноябрь
13	Научно-практическая конференция «Казачи в Отечественной войне 1812 г. Донское ополчение 1812 г.»	Сентябрь
14	Выставка исторического оружия «Оружие Победы» из фондов музея и личных коллекций	Январь – май
15	«Бал доблести и чести во славу русского оружия»	Ежегодно октябрь
16	Экспедиция «Березина 2012»: участие в военно-исторической реконструкции сражения на Березине	Ежегодно, ноябрь
17	Новогодний Рождественский бал «Кадетской юности звезда». Костюмы и танцы начала XIX века.	Декабрь
18	Информационные сообщения медиацентра и классные часы: • День Бородина. • Тарутинское сражение – день казачьей славы. • Малоярославец. Как казаки едва не пленили Наполеона: правда и вымысел. • Духовщина и Смоленск – казаки штурмуют города. • Побоище на Березине: какую роль в нем сыграли казаки	В течение всего периода
19	Выставка творческих работ кадет-учащихся художественной школы, посвященных войне 1812 года.	Сентябрь – декабрь
20	Историко-литературный вечер, посвященный памяти М.И.Кутузова	27 апреля
21	Тематическая выставка в кабинете истории донского казачества «Казачи в Париже»	В течение всего периода
22	Торжественная прибивка копий Георгиевских штандартов Лейб-гвардии Казачьего полка	Октябрь
23	Освящение копий Георгиевских штандартов Лейб-гвардии Казачьего полка	Июль

## Организация ученического кадетского самоуправления в Курганинском казачьем кадетском корпусе Краснодарского края

**М.В. Глухов**, почетный работник общего образования РФ, директор Курганинского казачьего кадетского корпуса, Краснодарский край

### Введение

В нашем казачьем кадетском корпусе создана система самоуправления, которая, как показала практика, эффективно способствует повышению активности кадет в общественной жизни корпуса. Ученическое самоуправление в кадетском корпусе осуществляет Совет командиров, который избирается на один год из состава учащихся 7-х – 11-х классов.

Высшим органом самоуправления обучающихся является общее собрание воспитанников 7-х – 11-х классов, проводимое не реже одного раза в год. Выборы в Совет командиров проходят на альтернативной основе из всего коллектива обучающихся в сентябре каждого года. Предварительно в классах проводится обсуждение выдвигаемых кандидатур.

Заседания Совета командиров проводятся не реже одного раза в месяц под руководством заместителя директора по воспитательной работе. На заседаниях обсуждаются вопросы кадетской жизни, календарные планы работы кадетского корпуса; организуется подготовка праздников, поздравлений; анализируется проведение тех или иных мероприятий. Совет командиров также организует выпуск стенгазет и боевых листков. Совет командиров формирует штабы по различным направлениям работы. В настоящее время при Совете действуют шесть штабов: штаб «Интеллект», штаб «Досуг», штаб «Дисциплина и порядок», штаб «Здоровый образ жизни», штаб «Патриот», штаб «Пресс-центр».

В каждом классе (взводе) организуется командирский совет взвода, в который входят заместитель командира взвода и командиры отделений.

### Задачи и функции самоуправления

#### Задачи самоуправления:

- воспитание уважительного отношения к своим корням, почитание и уважения памяти предков;
- приобщение к культуре, традициям, быту Кубанского казачества;
- воспитание патриота России и Кубани;
- повышение уровня гражданской активности кадет;
- изучение потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в кадетском корпусе;
- выявление интересов кадет, которые могут быть реализованы в условиях кадетского корпуса;
- содействие социализации кадет;
- развитие у обучающихся креативности.

#### Функции Совета командиров

- Координирует деятельность всех органов и объединений воспитанников кадетского корпуса, планирует и организует внеклассную и внешкольную деятельность воспитанников.
- Организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в кадетском корпусе.
- Готовит и проводит собрания и конференции воспитанников корпуса.
- Организует выпуск кадетской газеты «Казачок».
- Планирует и проводит массово – оздоровительные мероприятия.
- Вносит предложения в план воспитательной работы кадетского корпуса.
- На своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты о работе командиров штабов.
- Подводит итоги соревнований «Лучший взвод» между классными коллективами.

### Деятельность штабов

#### Штаб «Интеллект»

**Цель работы штаба:** повышение познавательной мотивации кадет, включение их в исследовательскую деятельность.

#### Функции штаба:

- создание индивидуальной траектории образовательного процесса кадет;
- анализ достижений и выявление причин затруднения в обучении;
- информирование через кадетские СМИ о состоянии учебной деятельности;
- организация и проведение исследовательской, проектной деятельности;
- проведение итоговой научно-исследовательской конференции кадет.

Штаб «Интеллект» содействует повышению интереса кадет к образовательному процессу; формированию у них ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации в современных условиях. Его деятельность способствует профессиональному самоопределению личности кадет; проводит рейды по проверке дневников, готовит информационные сообщения об успеваемости по корпусу для «Пресс-центра».

#### Штаб «Досуг»

**Цель работы штаба:** создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника корпуса средствами досуговой деятельности.

#### Функции штаба:

- воспитание активной гражданской позиции, духовной культуры;
- развитие интересов и способностей кадет во внеурочное время;
- привлечение кадет к организации общешкольных мероприятий.

Штаб «Досуг» принимает решение о проведении мероприятий, разрабатывает планы проведения корпусных праздников в соответствии с циклограммой работы образовательного учреждения; организует развлекательно – досуговые мероприятия в корпусе с привлечением активистов классов; способствует развитию творческих способностей, креативности мышления кадет.

#### Штаб «Дисциплина и порядок»

**Цель работы штаба:** содействие воспитанию у кадет сознательного отношения к дисциплине и порядку в корпусе, осознанию необходимости соблюдения кодекса чести кадет и традиций кадетского братства.

#### Функции штаба:

- поддержание дисциплины в корпусе;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к имуществу корпуса;
- содействие в усвоении кадетами норм и правил делового общения, требовательности, справедливости, традиций кубанского казачества и корпуса.

Штаб «Дисциплина и порядок» планирует и организует дежурство кадет по корпусу, в столовой, следит за санитарным состоянием учебных кабинетов и спальных помещений, проводит работу с нарушителями дисциплины и кодекса чести кадет.

#### Штаб «Здоровый образ жизни»

**Цель работы штаба:** формирование у кадет навыков здорового образа жизни

#### Функции штаба:

- пропаганда среди воспитанников корпуса здорового образа жизни;
- развитие у кадет навыков проведения активного досуга, нацеленного на нравственное и физическое здоровье.

Штаб «Здоровый образ жизни» планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и т.д.; приобщает к физкультуре и спорту воспитанников корпуса.

#### Штаб «Патриот»

**Цель работы штаба:** формирование и развитие у воспитанников корпуса патриотического мировоззрения, активной гражданской позиции.

#### Функции штаба:

- содействие в укреплении связей между поколениями казаков;
- организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;
- содействие в создании и поддержании условий для самореализации кадет;
- проведение мероприятий, ориентирующих кадет на военные профессии.

Штаб «Патриот» планирует проведение мероприятий, праздников, посвященных годовщинам Победы в Великой Отечественной войне; ведёт сбор информации о ветеранах, проживающих в микрорайоне; проводит акции «Милосердия», «Подарок ветерану»; несет Вахту Памяти на Посту №1; организует сбор материала для музея Кубановедения.

#### Штаб «Пресс-центр»

**Цель работы штаба:** формирование азов компетентностей, необходимых в журналистских профессиях; формирование информационное насыщение образовательной среды корпуса.

**Функции штаба:**

- формирование организационной структуры пресс-центра корпуса;
- обеспечение оперативности информационного поля жизни кадетского казачьего корпуса;
- развитие у кадет умений и навыков, необходимых для журналистской работы.

Штаб «Пресс-центр» работает над созданием кадетской газеты «Казачок»; готовит материал для статей в газеты «Курганские известия», «Курганские итоги», для размещения на сайте корпуса. «Пресс-центр» своевременно освещает события кадетской жизни; способствует социализации кадет, освоению ими особенностей ряда профессий, связанных с журналистикой: редактор, корреспондент, художник, IT-специалист.

## Программа здоровьесбережения «Я — здоровый человек!»

**А.Г. Клушин**, кандидат исторических наук, доцент, директор, **Е.В.Двойникова**, учитель начальных классов и информатики КОУ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус».

*В мире есть лишь две абсолютные ценности:  
чистая совесть и здоровье.*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Актуальность программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Однако развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. По данным НИИ педиатрии, полученным в 2016 г.:

- лишь 14 % детей, поступающих в первый класс, практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Вызывают беспокойство и другие проблемы современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков. Выявлены причинно-следственные связи, негативно влияющие на здоровье школьников, имеющие отношение непосредственно к образовательным отношениям:

- интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
- стрессовые ситуации в семье и в школе;
- несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- недостаточная подготовка родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья школьников;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи участникам образовательных отношений;
- отсутствие межведомственного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.

К причинно-следственным связям, негативно влияющим на здоровье педагогов, можно отнести:

- интенсификацию учебного процесса и гиподинамию;
- высокую психологическую и профессиональную нагрузку;
- отсутствие свободного времени для поддержания здоровья.

Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; законов и подзаконных актов Воронежской области по вопросам сохранения и улучшения здоровья населения.

Следует отметить, что часть указанных выше причинно-следственных связей отсутствует в нашем казачьем кадетском корпусе в силу особенностей построения образовательного процесса и проживания обучающихся в интернате. Однако, это не отменяет необходимости создания в корпусе здоровьесберегающей образовательной среды.

**Цель программы:** формирование и развитие у кадет и педагогов казачьего кадетского корпуса культуры здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

- апробировать систему мониторинга состояния здоровья кадет и педагогов;
- сформировать информационный банк о состоянии здоровья обучающихся;
- организовать систему профилактической деятельности по формированию здорового образа жизни, включая систему просветительской работы с обучающимися;
- формировать у кадет потребность в здоровом образе жизни через урочную и внеурочную деятельность.



**Участники программы:** обучающиеся на уровне основного общего образования, педагоги казачьего кадетского корпуса

### Ожидаемые результаты

В результате реализации программы:

- снизится заболеваемость или будет достигнута стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза) кадет и педагогов;
  - повысится устойчивость обучающихся и педагогов к заболеваниям;
  - возрастет интерес участников образовательных отношений к спорту и проявлению двигательной активности;
- будут:
- апробированы и внедрены элементы методик ранней диагностики, прогноза и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам кадет;
  - разработаны рекомендации для педагогов, позволяющие усовершенствовать работу по здоровьесбережению;
  - регулярно (один раз в четверть) проводится неделя здоровья;
  - создана комната психологической разгрузки для педагогов и кадет;
  - сформирована система дополнительного образования детей и факультативных занятий по формированию здорового образа жизни.

### Перечень основных мероприятий по реализации программы «Я – здоровый человек» на уровне основного общего образования

#### Мероприятия, проводимые в течение всего срока реализации программы

Фиточай
Мониторинг состояния здоровья обучающихся
Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся

### Пятый класс: «Здоровье – это здорово!»

*Твой завтрашний успех начинается сегодня*

№	Субъекты деятельности	Учебные четверти			
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	Классный руководитель	Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	Кл.час «Как живешь, пятиклассник?» Конкурс рисунков о здоровье	Диагностика «Мои жизненные ценности» (первый этап)	ПДД. Дорожные «ловушки»
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Сопровождение адаптационного процесса Проведение дней психологической адаптации Игра «Наши учителя»	Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, сочувствие, самоконтроль»	Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	Психологическое занятие «Дружеский десерт»
3	Классный руководитель и учителя-предметники	Литература. Урок «Русские народные сказки. Пословицы и поговорки» (бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного)	Природоведение. Урок «Закаливание организма». Природоведение. Урок «Питание и здоровье человека»	Природоведение. Урок «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	ОБЖ. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов

4	Классный руководитель и медицинские работники	Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся	Мониторинг санитарно-гигиенических условий	Составление кроссвордов о витаминах «Веселая минутка»	Анкетирование «Самооценка обучающимися собственного здоровья»
5	Классный руководитель и родители	Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода»	Психологическая беседа «Трудности приспособления к темпу жизни в корпусе и их причины»	Собрание «Как сохранить здоровье ребенка?»	Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей»
6	Классный руководитель и педагог-организатор	Конкурсная программа «Посвящение в пятиклассники»	Беседа «Остановись у преступной черты»	Беседа «Чума XXI века – СПИД»	Инсценировка сказки «Репка» о вредных привычках
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	Неделя туризма. «Путешествие в страну «Витаминию»	День здоровья. Игровая программа «Спортлото»	День здоровья. «Богатырские игрища»	День здоровья. День здоровой семьи

### Шестой класс: «Здоровье – это спорт!»

*Не тешишься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай*

№	Субъекты деятельности	Учебные четверти			
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	Классный руководитель	Беседа «Определение здорового образа жизни»	Классный час «Курение – медленная смерть»	Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?»	Викторина «В плену вредных привычек»
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Факультативный курс «Психология личности»			
		Анкетирование «Это сладкое слово «успех»	Анкетирование «Хорошие и плохие привычки»	Тренинг «Привычки и воля»	Игра по развитию толерантности «Волшебный кристалл»
3	Классный руководитель и учителя-предметники	Биология. Урок «Нагрузки и профилактика переутомления»	ОБЖ. Урок-фантазия «Витамины и наш организм»	Биология. Внеурочное занятие. Мини - исследование «Сколько и как ты употребляешь витамины?»	Биология. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов
4	Классный руководитель и медицинские работники	Цикл классных часов «Правильное питание – залог здоровья»			
5	Классный руководитель и родители	Круглый стол «Проблемы подросткового возраста»	Собрание «Компьютер в жизни школьника»	Лекторий «Здоровая семья – здоровый образ жизни»	
6	Классный руководитель и педагог-организатор	Беседа инспектора ОДН «Разрешение конфликтов без насилия»	Беседа с инспектором нарколога «И снова о вреде курения»	Беседа инспектора ОДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?»
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья «Праздник пяти олимпийских колец»	День здоровья «Праздник мяча»	День здоровья «Зимние забавы»	День здоровья «Веселые старты»

**Седьмой класс: «Здоровье – это победа над собой!»**

*Не стремись победить других,  
все победы начинаются  
с победы над самим собой*

№	Субъекты деятельности	Учебные четверти			
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	Классный руководитель	Диагностика «Мои жизненные ценности» (2-й этап)	Классный час «Если хочешь быть здоров»	Практикум «Как бороться с конфликтами?»	Беседа «Что для меня ценно?»
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Беседа с элементами анкетирования «Как я отношусь к себе и как ко мне относятся другие»	Психологическая игра «На пути к образованному человеку»	Классный час «Конфликты и пути их разрешения»	Тренинг «Как подготовиться к переводным экзаменам и сохранить здоровье?»
3	Классный руководитель и учителя-предметники	Технология. Изготовление офтальмологических тренажеров	ОБЖ. Урок-игра «Как перехитрить грипп»	Биология. Урок «Профилактика нервных и психических заболеваний»	Биология. Урок «Что и как мы едим?»
4	Классный руководитель и медицинские работники	Встреча с врачом-офтальмологом «Как сохранить зрение?»	Цикл занятий «Навыки сохранения зрения и его коррекция»		Беседа «Уход за органами слуха»
5	Классный руководитель и родители	Дискуссия «Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка»	Собрание «Ответственность родителей за нравственное здоровье детей»	Лекторий «Подготовка к взрослости»	Собрание «Положительные эмоции в жизни человека»
6	Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО	Беседа «Алкоголь и его влияние на организм человека»	Беседа «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»	Беседа «К чему ведет токсикомания?»	Диспут «К чему приводят вредные привычки?»
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья «Школьные олимпийские игры»	День здоровья «День бегуна»	День здоровья «Ледовые забавы»	День здоровья «День спортивного класса»

**Восьмой класс: «Здоровье – это умение общаться!»**

*«Для успеха в жизни  
умение общаться с людьми  
не менее важно,  
чем обладание талантом»*

№	Субъекты деятельности	Учебные четверти			
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	Классный руководитель	Театрализованная игра «Суд над сигаретой»	Беседа «Мои проблемы»	Классный час «Я хочу пожелать вам «Здоровствуйте!»	Викторина об инфекционных болезнях
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Факультативный курс «Психология общения»			
		Классный час «Терпимость к проявлению чувств другими людьми»	Тренинг «В гармонии с собой и окружающими»	Классный час «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека»	Анкета «Насколько ты эмоционален?»
3	Классный руководитель и учителя-предметники	Биология. Уроки «Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье»		Литература. Урок. Н.В.Гоголь «Ревизор» (опьянение Хлестакова)	Биология. Внеурочное занятие «Употребление витаминов»

4	Классный руководитель и медицинские работники	Цикл бесед врача «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни»		Анкетирование «Самооценка обучающимися собственного здоровья»	Беседа врача «Правильное питание – залог здоровья»
5	Классный руководитель и родители	Собрание «Не дадим Бог судьбу ребенка увидеть на конце иглы»	Беседа «Экология души ребенка».	Беседа по результатам исследования «Агрессия: ее причины и последствия»	Родительское собрание «Ребенок становится трудным»
6	Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО	Дискуссия «Алкоголю скажем «Нет!»	Исследование «Агрессия: ее причины и последствия»	Беседа «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ»	Анкета «Мои ценностные ориентации»
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья «Сильные, ловкие, дружные, смелые»	День здоровья «От спорта - к здоровью»	День здоровья «Клуб веселых спортсменов»	День здоровья «Праздник на воде»

**9-й класс: «Здоровье – это жизнь!»**

*«Успешный человек тот,  
кто научился учиться и знает,  
как изменить себя»*

№	Субъекты деятельности	Учебные четверти			
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1	Классный руководитель	Цикл бесед «Законы здоровой жизни»			Игра «Степень риска»
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Курс по выбору «Культура эмоций»	Курс по выбору «Культура эмоций»	Курс по выбору «Конфликтология»	
		Классный час с элементами тестирования «Лидерство»	Классный час с элементами теста «Стрессоустойчивость»	Цикл тренингов «Формируем уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки)	
3	Классный руководитель и учителя-предметники	Биология. Раздел «Физиология и гигиена»			
		Физика. Внеурочные занятия «Использование законов механики в спорте»	ОБЖ. Раздел «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни»		Химия. Урок «Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)» (образование угарного газа при курении и действие его на организм)
4	Классный руководитель и медицинские работники	Беседа врача «Заболевания, передающиеся половым путем»	Беседа «История контрацепции, виды контрацепции»	Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья»	Беседа «Профилактика травматизма»
5	Классный руководитель и родители	Конференция «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма»	Семинар «Жизненный ценности старшекласников»	Беседа «Как подготовиться себя и своего ребенка к будущим экзаменам?»	Консультации родителей кадет по теме «Кем быть, каким быть моему ребенку?»
6	Классный руководитель и педагог-организатор, ПДО	Ток – шоу «Большая перемена» (о проблемах табакокурения и алкоголизма)	Беседа «Причины пристрастий»	Беседа «Как не стать жертвой преступления?»	Беседа «Свобода выбора – это уход от зависимости»

7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья. Игровая программа «Все дело в спорте»	День здоровья. «Школа выживания» (1-й этап)	День здоровья. «Школа выживания» (2-й этап)	День здоровья. Научно-спортивная экспедиция «В мире здоровья»
---	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

### Мероприятия, проводимые с педагогами корпуса

1. Лекции: «Психология здоровья»; «Здоровая личность: кто это?»; «Факторы, влияющие на эмоциональные трудности педагогов»; «Профессиональное выгорание педагога: причины и последствия».
2. Тренинг стрессоустойчивости.
3. Тренинг профессионального общения.
4. Тренинг разрешения конфликтов.
5. Организация и работа кабинета психологической разгрузки для педагогов.
6. Организация спортивных секций для педагогов корпуса.
7. Проведение регулярного профилактического осмотра педагогического состава.
8. Мониторинг здоровья педагогов.
9. Содействие в проведении санаторно-курортного лечения.

## Программа элективного курса «Основы самообороны» М.А. Хайремдинов, кандидат педагогических наук, доцент, Москва

### Пояснительная записка

Элективный курс «Основы самообороны», реализуемый в рамках профильной подготовки, предназначен для учащихся 10-х - 11-х классов. Он ориентирован на учащихся, выбравших для обучения в 10-х – 11-х классах оборонно-спортивный профиль; тех школьников, которые хотят поступать в высшие военные училища и выбирают службу в Вооружённых Силах или в подразделениях МЧС по контракту. Именно им необходимо овладеть основами самообороны. Получив начальные навыки самообороны уже в школе, учащиеся придут на службу в органы внутренних дел, МЧС или в подразделения и части Вооружённых Сил России более подготовленными, им не потребуется много времени и сил для изучения соответствующих разделов курса физической подготовки. Кроме этого, в ходе занятий формируется морально-психологическая готовность к самообороне, что не менее важно для будущего защитника Родины.

Элективный курс «Основы самообороны» предполагает изучение основных способов и индивидуальных средств самообороны и самозащиты, а также основных видов огнестрельного, травматического и газового оружия. Кроме этого в содержание курса входит раздел, в котором изучаются правила оказания первой помощи пострадавшим при применении холодного, огнестрельного, травматического и газового оружия.

Элективный курс «Основы самообороны», рассчитанный на 34 часа, могут изучать как юноши, так и девушки. Он состоит из девяти тем. Данные темы изучаются в ходе 12 часов теоретических занятий, в ходе которых, наряду с лекциями предполагается проведение экскурсий в воинскую часть, встреч с инструкторами по рукопашному бою, медработниками ЦРБ, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС и 22 часов практических занятий.

**Основная цель курса** – военно-профессиональная ориентация учащихся старших классов. Курс ориентирован на то, чтобы вызвать у учащихся интерес к военному делу, к службе в Вооружённых Силах, подразделениях МВД и МЧС. Это очень важно именно в 10-м классе, когда учащиеся начинают активно задумываться о выборе будущей профессии. Таким образом, элективный курс «Основы самообороны» поможет учащимся определиться в дальнейшем выборе профессии, связанной со службой в силовых структурах.

В ходе курса решаются **обучающая, воспитательная и развивающая задачи.**

1. Обучающая задача - обучить школьников основам самообороны и самозащиты, элементам рукопашного боя, азам морально-психологической и медицинской подготовки, необходимой как в экстремальных ситуациях повседневной жизни, так и в зонах военных конфликтов, при совершении и угрозе террористического акта.

2. Воспитательная задача - воспитать у учащихся любовь и уважение к профессиям, связанным с защитой человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях как мирного, так и военного времени; профессии защитника своего Отечества - Российской Федерации и своей малой Родины. Сформировать у школьников желание изучать военное дело, основы самообороны и приобрести в дальнейшем профессию, связанную со службой в подразделениях и частях Вооружённых сил, МВД, или других силовых структурах.

3. Развивающая задача - развивать у учащихся такие качества характера как дисциплинированность, вежливость, уважение к старшим, самоотверженность, смелость; физические качества - силу, ловкость, выносливость, стрессоустойчивость.

Для реализации данной программы необходимо наличие учебно-материальной базы, а именно, спортивного зала, спортивной площадки с элементами полосы препятствий, стрелкового тира для пневматического оружия. Так же необходим оборудованный кабинет начальной военной подготовки и ОБЖ, в котором должны быть необходимые наглядные пособия, компьютер, мультимедиа-проектор. В процессе реализации курса «Основы самообороны» предусмотрено применение информационно-коммуникационных технологий (мультимедиа проектора, интерактивной доски, ноутбуков универсального класса); личностно-ориентированного подхода к учащимся; игровых технологий (уроки – викторины и уроки – соревнования).

### Требования к подготовке учащихся

После изучения курса учащиеся должны знать:

- основные силовые структуры Российской Федерации и их предназначение;
  - основные виды современного огнестрельного, травматического и газового оружия, средств самообороны и бронезащиты;
  - основные сведения о строении и функциях организма человека, гигиену спортсмена, основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях;
  - основы общефизической подготовки;
  - психологические основы самообороны и стрессоустойчивости;
  - основные элементы рукопашного боя, основные подручные средства самообороны;
  - основные болевые точки на теле человека, основные болевые приёмы;
  - пределы необходимой самообороны;
  - основные навыки самостраховки;
  - правила поведения при обнаружении взрывного устройства и угрозе взрыва;
  - правила поведения при захвате в заложники.
- уметь:
- применять современное холодное, огнестрельное, травматическое и газовое оружие для самообороны;
  - применять современные средства самозащиты и бронезащиты;
  - выполнять основные общефизические упражнения на ловкость, быстроту и выносливость;
  - выполнять правила личной гигиены спортсмена;
  - оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и ранениях;
  - преодолевать стрессовые ситуации, возникающие в экстремальных ситуациях;
  - выполнять основные элементы рукопашного боя (удары рукой и ногой, защитные действия, броски, освобождения от захватов противника);
  - выполнять болевые приёмы, обезоруживать противника при ударе ножом и угрозе пистолетом;
  - использовать подручные средства (палка, пояс, и др.) для самообороны и самозащиты;
  - выполнять приёмы самостраховки;
  - правильно действовать при обнаружении взрывного устройства и угрозе взрыва;
  - правильно вести себя при захвате в заложники.

#### Тематическое планирование курса

Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятий
<b>I. Вводное занятие</b> Знакомство с программой курса. Инструктаж по технике безопасности.	1	Лекция с демонстрацией слайдов.
<b>II. Силовые структуры Российской Федерации и их предназначение</b> Силовые структуры РФ и их предназначение. История создания силовых подразделений России.	1	Лекция с демонстрацией слайдов.
<b>III. Современное оружие и средства самозащиты</b>	6	
1. Основные виды автоматического оружия и пистолетов. Общее устройство, краткая техническая характеристика.	1	Экскурсия №1 в подшефную воинскую часть с показом современного оружия и средств самообороны.
2. Ручные гранаты. Общее устройство, краткая техническая характеристика.	1	Лекция с демонстрацией слайдов и плакатов.
3. Газовые баллончики, их назначение, виды, краткая техническая характеристика.	1	Лекция. С демонстрацией слайдов и плакатов.
4. Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика.	1	Практическое занятие №1 «Порядок неполной разборки и сборки АК и ПМ».
5. Разборка и сборка автомата АК и пистолета ПМ.	1	Практическое занятие №2 «Применение ручных гранат для самообороны».
6. Подготовка ручных гранат к применению и их разряжение. Метание гранаты на точность.	1	Практическое занятие №3.
<b>IV. Общая физическая подготовка</b>	5	

1. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	Практическое занятие №4.
2. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата.	1	Практическое занятие №5.
3. Упражнения для развития ловкости. Комплексное упражнение на ловкость.	1	Практическое занятие №6.
4. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 60 - 100 м. Челночный бег 10X10 м.	1	Практическое занятие №7.
5. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции 1000, 2000, 3000 м.	1	Практическое занятие №8.
<b>V. Прикладная физическая подготовка. Элементы рукопашного боя</b>	8	
1. Овладение навыками самостраховки.	1	Практическое занятие №9.
2. Удары рукой и ногой.	1	Практическое занятие №10.
3. Защитные действия руками и ногами.	1	Практическое занятие №11.
4. Болевые приёмы.	1	Практическое занятие №12.
5. Броски.	1	Практическое занятие №13.
6. Освобождения от захватов противника.	1	Практическое занятие №14.
7. Обезоруживание противника при ударе ножом.	1	Практическое занятие №15.
8. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом.	1	Практическое занятие №16.
<b>VI. Правила поведения при нападениях</b>	6	
1. Подручные средства самообороны и их применение.	1	Лекция с демонстрацией слайдов.
2. Болевые точки на теле человека и правила нанесения ударов по ним.	1	Лекция с демонстрацией слайдов и плакатов.
3. Использование палки для защиты от атак вооружённого и невооружённого противника.	1	Практическое занятие №17.
4. Использование пояса для защитных действий.	1	Практическое занятие №18.
5. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Необходимая оборона и её пределы.	1	Встреча с сотрудником милиции. Лекция.
6. Правила поведения при захвате заложников, обнаружении взрывных устройств и угрозе взрыва.	1	Встреча с сотрудником МЧС. Лекция.
<b>VII. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена спортсмена</b>	2	
1. Кровообращение. Сердце и сосуды. Центральная нервная система, органы чувств.	1	Встреча с медицинским работником. Лекция.
2. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ. Закаливание организма. Правила спортивной гигиены.	1	«Урок-викторина» с применением мультимедиа презентации.
<b>VIII. Психологические основы самозащиты. Способы преодоления стресса</b>	1	
1. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость.	1	Лекция. Психологический тест на стрессоустойчивость.
<b>IX. Меры по оказанию первой помощи при вероятных травмах во время самозащиты</b>	4	
1. Первая помощь при шоке.	1	Практическое занятие №19.
2. Первая помощь при удушьях. Остановке дыхания и сердцебиения.	1	«Урок-соревнование». Практическое занятие №20.
3. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Сотрясения головного мозга.	1	Практическое занятие №21. «Урок-викторина».
4. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах. Остановка кровотечения.	1	Практическое занятие №22. «Урок - соревнование».
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

## Основное содержание программы

### I. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с содержанием программы элективного курса, расписанием занятий Инструктаж по технике безопасности с регистрацией в журнале инструктажей.

### II. Силовые структуры Российской Федерации и их предназначение (1 час)

Предназначение и истории создания Вооружённых Сил, МВД, МЧС Российской Федерации. Краткий обзор структуры Вооружённых Сил, МВД, МЧС Российской Федерации.

### III. Современное оружие и средства самозащиты (6 часов)

Основные виды автоматического оружия и пистолетов. Их общее устройство, краткие технические характеристики.

Ручные гранаты. Их общее устройство, краткие технические характеристики.

Газовые баллончики, их назначение, виды, краткая техническая характеристика.

Основные средства самообороны, их назначение, устройство и технические характеристики.

Демонстрация современного вооружения и средств самообороны в подшефной воинской части.

Практическая разборка и сборка макетов автомата АК и пистолета ПМ. Практическая подготовка макетов ручных гранат к применению и их разряжение. Метание гранаты на точность.

### IV. Общая физическая подготовка (5 часов)

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата.

Упражнения для развития ловкости. Комплексное упражнение на ловкость.

Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 60 - 100 м. Челночный бег 10X10 м.

Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции 1000 м., 2000 м., 3000 м.

### V. Прикладная физическая подготовка. Элементы рукопашного боя (8 часов)

Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.

Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад.

Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья.

Болевые приёмы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь.

Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.

Освобождения от захватов противника. Освобождения от захвата рук. Освобождения от захвата за шею спереди. Освобождения от захвата туловища и рук сзади. Освобождения от захвата туловища спереди.

Обезоруживание противника при ударе ножом. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом.

### VI. Правила поведения при нападениях (6 часов)

Подручные средства самообороны и их применение. Болевые точки на теле человека и правила нанесения ударов по ним.

Использование палки для защиты от атак вооружённого и невооружённого противника. Использование пояса для защитных действий.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Необходимая оборона и её пределы. Встреча с сотрудником правоохранительных органов.

Правила поведения при захвате заложников, обнаружении взрывных устройств и угрозе взрыва. Встреча с сотрудником МЧС.

### VII. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена спортсмена (2 часа)

Кровообращение. Сердце и сосуды.

Центральная нервная система, органы чувств.

Встреча с медицинским работником. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ. Закаливание организма. Правила спортивной гигиены.

### VIII. Психологические основы самозащиты. Способы преодоления стресса (1 час)

Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость. Проведение тестирования на стрессоустойчивость.

### IX. Меры по оказанию первой помощи при вероятных травмах во время самозащиты (4 часа)

Первая помощь при шоке. Первая помощь при удушениях. Остановке дыхания и сердцебиения. Способы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Первая помощь при черепно-мозговой травме. Сотрясение головного мозга. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах. Остановка кровотечений.

## Материалы для подготовки программы курса «Школа выживания»

**В.Н. Иванов**, руководитель военной подготовки ГБОУ Новосибирской области «Казачий кадетский корпус имени Героя Российской Федерации Олега Куянова (школа-интернат)», г.Бердск, Новосибирская область

### Пояснительная записка

Авторская образовательная программа курса «Школа выживания» входит в вариативный компонент учебного плана казачьего кадетского корпуса. Она рассчитана на учащихся 8 – 11-х классов.

При составлении авторской программы был использован опыт профессиональных охотников, туристов, военнослужащих и других людей, чья деятельность связана с преодолением тех или иных рисков. Курс дает возможность пройти подготовку, позволяющую постичь «науку выживания» в различных трудных условиях, в частности, применительно к Новосибирской области – в условиях пребывания в тайге Салаирского кряжа, где проходят военно-полевые сборы кадеты нашего казачьего кадетского корпуса.

**Цель курса** - воспитание и подготовка кадет к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, формирование и развитие у них специальных умений и навыков, необходимых для выполнения различных задач в сложной обстановке. Курс развивает у кадет качества, помогающие им стать успешными благодаря преодолению различных препятствий на пути к общественно и лично значимым целям, постановка которых инициирована положительными ценностями.

**Выживание** – это активные, целесообразные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности, в условиях автономного существования человека. Эти действия заключаются в преодолении стрессов, проявлении находчивости и изобретательности, а также в эффективном использовании снаряжения и подручных средств.

Благодаря данному курсу кадеты смогут научиться уверенно чувствовать себя в экстремальной ситуации, обрести веру в свои силы и возможности; попытаться самостоятельно освоить приемы спасения в природе; максимально использовать природные ресурсы для жизнедеятельности человека. Курс является составной частью занятий физической культурой и спортом, он поддерживает проявления здорового образа жизни; развитие, совершенствованию и сохранению физической работоспособности и всесторонней физической подготовки человека.

Учебная программа включает в себя изучение общетуристической подготовки, способов ориентирования и передвижения в различных условиях, оказания доврачебной помощи, приёмов самолечения и народной медицины, в частности, изучение наиболее распространённых растений, применяемых для лечения и пригодных в пищу, способов разведения костра, постройки убежищ и стоянок для отдыха и ночёвки.

Для достижения поставленной в данной образовательной программе цели необходимо развивать у кадет:

- социальную компетентность, позволяющую кадету успешно адаптироваться в коллективе, обладать навыками эффективного общения с различными категориями людей, демонстрировать качества патриота России и своей малой родины, утверждать самого себя социально одобряемыми способами, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, участвовать в совместном (командном) решении бытовых и образовательных задач, преодолении возникающих препятствий;

- здоровьесберегающую компетентность, формирующуюся в процессе оздоровления кадет путем совершения пеших походов, развития туристических навыков в походных условиях, изучения способов выживания в условиях непогоды, развития быстроты принятия решений, физической ловкости и силы;

- предметную компетентность в области краеведения, экологии (изучения экологических проблем родного края).

Также курс создает условия для формирования коммуникативной компетентности. Кадеты могут применять знания, полученные в рамках изучения данной образовательной программы как при изучении широкого круга других образовательных дисциплин, так и в быденной жизни.

**Задачами курса** являются:

- обучение кадет выживанию в экстремальных условиях;
- развитие навыков, необходимых для укрепления здоровья в условиях активного отдыха;
- пропаганда и профилактика здорового образа жизни;
- развитие лидерских качеств и нестандартного мышления у кадет;
- раскрытие потенциала возможностей организма.

Учебный курс рассчитан на 68 часов и состоит из четырех модулей:  
 модуль 1. Основы выживания для 8 класса – 17 часов;  
 модуль 2. Самозащита при выживании для 9 класса – 17 часов;  
 модуль 3. Практика выживания для 10 класса – 17 часов;  
 модуль 4. Автономное выживание для 11 класса – 17 часов.

#### Этапы реализации программы

Модуль 1 - первый год занятий, 8-й класс. На этом этапе кадеты должны получить основы знаний о здоровом образе жизни; об опасностях, поджидающих человека ежедневно; о туристской деятельности. В программе первого года обучения, как и в последующие годы, предусмотрены как теоретические занятия, так и практические. Для успешной реализации программы необходимо закрепление полученных теоретических знаний на практике. Для этого предусмотрены походы, экскурсии, соревнования.

Модуль 2 - второй год обучения, 9-й класс. На этом этапе предусматривается дальнейшее изучение туристской деятельности, физическая и тактическая подготовка, а также подготовка к соревнованиям. Кадеты на практике получают различные способы преодоления враждебных функций природы и изучают способы оказания медицинской помощи в различных природных средах.

Модуль 3 - третий год обучения, 10-й класс. На этом этапе кадеты углубляют свои компетенции в выживании, изучают поведение человека при возникновении опасности, а также отрабатывают различные навыки действий при передвижении в опасной среде.

Модуль 4 – четвертый год обучения, 11-й класс. На этом этапе кадеты изучают вынужденные действия человека по сохранению жизни в различных климатических условиях, а также на практике отрабатывают способы движения при усложненных условиях в различных природных средах. Итоговой аттестацией является преодоление зачетной полосы препятствий. Она состоит из препятствий, включающих в себя практически все отрабатываемые в течение года элементы, в том числе штурм водной преграды, бег в противогазе, взрывы, преодоление препятствий с завязанными глазами. По результатам преодоления зачетной полосы препятствий выявляются лучшие кадеты, которые получают знаки отличия.

#### Тематическое планирование

##### Модуль 1. Основы выживания. 8-й класс

№	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Золотые правила выживания</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Потребности организма в воде, в еде, в тепле	1	1	
1.2	Минимизация потерь воды в организме	1	1	
1.3	Выбор одежды для выживания	1	1	
1.4	Выбор обуви или изготовление обуви из подручных материалов для выживания			1
1.5	Изготовление одежды из подручных материалов	1		1
1.6	Изготовление укрытий	1		1
<b>2</b>	<b>Обеспечение потребностей организма в воде</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
2.1	Методы добывания воды	1		1
2.2	Методы фильтрации воды	1		1
2.3	Поиск и транспортировка воды	1		1
<b>3</b>	<b>Обеспечение потребностей организма в еде</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
3.1	Способы приготовления еды	1		1
3.2	Принадлежности для приготовления пищи	1		1
3.3	Съедобные и несъедобные растения	1	1	
3.4	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	
3.5	Добывание огня	1		1
3.6	Способы переноски огня	1		1
3.7	Способы рыбной ловли	1		1
3.8	Добывание мяса животных с помощью западни. Потрошение и освеживание туши животного	1		1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

##### Модуль 2. Самозащита при выживании. 9-й класс

№	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>4</b>	<b>Использование веревок при выживании</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
4.1	Веревки и веревочная терминология	1	1	
4.2	Узлы. Изготовление различных узлов	1		1
4.3	Петли. Изготовление петли	1		1
4.4	Обвязки. Изготовление обвязок	1		1
4.5	Связки. Изготовление связок	1		1
<b>5</b>	<b>Изготовление инструментов и оружия для выживания</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
5.1	Изготовление инструментов	1		1
5.2	Изготовление оружия	1		1
5.3	Изготовление посуды	1		1
5.4	Защита жилища подручными материалами	1		1
<b>6</b>	<b>Вынужденное лечение</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
6.1	Первая медицинская помощь в изолированной от общества ситуации	1		1
6.2	Лечение ожогов и укусов	1		1
6.3	Лечение шока	1		1
6.4	Лечение отравлений	1		1
6.5	Естественные лекарства	1	1	
<b>7</b>	<b>Подача сигналов и навигация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
7.1	Отметка сигналов	1		1
7.2	Подача сигналов	1		1
7.3	Поиск направлений. Небесные светила и естественные ориентиры	1		1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

##### Модуль 3. Практика выживания. 10-й класс

№	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>8</b>	<b>Выживание в экстремальных ситуациях</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
8.1	Психология выживания. Задачи выживания	1	1	
8.2	Стрессоры выживания	1		1
8.3	Средства жизнеобеспечения	1	1	
8.4	Аварийный запас. Персональная миниукладка	1		1
8.5	Питание в условиях автономного существования	1	1	
<b>9</b>	<b>Снаряжение и оборудование, необходимое для автономного выхода</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.1	Личное, групповое и специальное снаряжение	1	1	
9.2	Основные требования к снаряжению одно-трехдневного похода	1	1	
9.3	Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения	1		1
9.4	Работа со снаряжением	1		1
<b>10</b>	<b>Организация и оборудование временных и постоянных полевых лагерей</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
10.1	Основные требования к месту лагеря. Выбор места для лагеря	1	1	
10.2	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	1		1
10.3	Установка палаток	2		2
10.4	Типы костров. Правила разведения костра	2	1	1
10.5	Казачий марш-бросок	2		2

№	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

#### Модуль 4. Автономное существование. 11-й класс

№	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>11</b>	<b>Особенности автономного существования в различных климатических зонах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
11.1	Особенности автономного существования в лесу	1	1	
11.2	Особенности автономного существования в горах	1	1	
11.3	Особенности автономного существования в зимний период	1	1	
11.4	Животный и растительный мир, представляющий опасность для человека. Профилактика и помощь при отравлениях и укусах	1	1	
<b>12</b>	<b>Обеспечение питанием и водой</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
12.1	Организация питания в однодневном переходе: на сухом пайке и с приготовлением горячих блюд	1		1
12.2	Организация питания в многодневном путешествии	1		1
12.3	Поиск и очистка воды. Питьевой режим на маршруте	1		1
12.4	Способы хранения пищи в походе	1		1
12.5	Вынужденное и плановое голодание. Особенности организации питания в условиях вынужденной автономии	1		1
<b>13</b>	<b>Способы движения и преодоления препятствий</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
13.1	Движение по пересеченной местности. Основные формы горного рельефа. Правила ходьбы в горах	1	1	
13.2	Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам	1	1	
13.3	Техника вязания узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного сечений. Узлы для крепления горизонтальных и наклонных перил	1		1
13.4	Преодоление водных препятствий. Меры безопасности	1	1	
<b>14</b>	<b>Способы ориентирования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
14.1	Ориентирование с помощью карты. Способы определения точек стояния на карте	1		1
14.2	Оценка скорости движения. Движение по азимуту, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени	1		1
14.3	Зачет. Преодоление полосы препятствий без специального снаряжения	1		1
14.4	Зачет. Преодоление полосы препятствий со специальным снаряжением	1		1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

#### Литература

1. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе. - М.: Мысль, 2014.
2. Болт Б.А. Геологические стихии. - М.: Мир, 2008.
3. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм: учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2015.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. - М.: Мысль, 2018.
5. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. - М.: Нолидж, 2006.
6. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации. - М., 2016.
7. Дарман П. Выживание в экстремальных условиях. - М.: Формула-Пресс, 2006.
8. Зорин И.В. Туризм и охрана окружающей среды. - М.: ЦИИБ «Турист», 2000.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10-11-х классов. - М.: Педагогика, 2017.

## Раздел 6. Справочные материалы

Раздел включает в себя словарь основных педагогических терминов, используемых в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и употребляемых руководителями и специалистами сферы образования. Также предлагается краткий казачий словарь, в который вошли слова и словосочетания, используемые казаками в разговорной речи. Эти слова используются и в ста казачьих пословицах, представленных на страницах данного учебно-методического пособия.

### Словарь основных педагогических терминов (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Выделяются следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование.

**Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Выделяются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований, например, начальное общее образование.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

### Краткий казачий словарь

Слово	Значение
Абы-как	кое-как, небрежно
Азовский цветок	сирень
Алатырь	белый известковый камень
Алахарь	беспорядочный, распутный человек
Аль	или, может быть
Аманат	обманщик
Антирес	интерес
Анчибел	нечистый дух
Арба	воз
Аркан	веревка
Аскаляться	улыбаться, смеяться
Аскрьоток	осколок
Атава	трава на сенокосном лугу, отросшая после первого покоса
Атаман	звание каждого выборного вождя, начальника, лидера в казачьих обществах.
Атаманово слово	разрешение
Атара	стадо овец
Ащеле	в том случае, если
Багатица	костер
Баглай	лентяй
Баз	двор
Баклага	фляга для воды
Баламутить	сбивать с толку
Балахон	домашнее платье казачки
Банить	мыть, стирать
Баниться	мыться, купаться
Баять	разговаривать
Бельтюки	глаза
Бережь	экономить, бережливость
Беседа	праздничное собрание, вечеринка
Бирюк	волк
Блазниться	показаться, померещиться
Болезный	милый, родной
Брунжать	звенеть
Буде	если
Бурлак	неженатый, бессемейный казак
Ведать	знать
Вой	боец, воин
Вой на вой	ойна
Гальмовать	тормозить, сдерживать
Гаманец	кошель



Слово	Значение
Гладкий	полный, упитанный, жирный
Глухая степь	полночь
Гутарить	говорить, беседовать
Двошать	дышать
Домовина	гроб
Дразнилки	шуточные песни
Дробь	мелкие деньги
Дюжа	очень
Егупетка	подхалим
Ентот	этот
Епанча	плащ, бурка
Жадовать	жадничать
Жалиться	жаловаться
Жито	рожь
Закличка	объявление, анонс
Зарас	сейчас, сию минуту
Захолонуть	похолодеть от страха
Златница	казна
Зреть	смотреть, видеть
Истопка	баня
Исть	есть, кушать
Кабак	тыква
Карачун	мрак, темень
Касатка	ласточка
Катырь	башмак
Кваки	жабы
Клеп	затычка
Кличка	фамилия, прозвище
Клюшка	трость, посошок
Коловерть	водоворот
Колун	тыква
Крапатанье	пересуды, сплетни
Кричать	плакать, рыдать
Кров	крыша
Кровя	кровь
Кужёнок	казачий подросток
Кузёнок	поросёнок
Кулюкать	долго ожидать
Кумочки	игра в прятки
Лайца	сквернослов
Лестно	славно, приятно
Ликоваться	целоваться
Лихо	зло, бедствие
Личность	лицо, физиономия
Лохуны	лохмотья

Слово	Значение
Любодейка	сестра милосердия
Мельтешиться	мерещиться, копошиться
Мех	мешок, куль
Музли	мозоли
Муренький	пёстрый
Мысля	мысль
Надесно	направо
Надобедь	необходимо
Надась	на днях
Назола	надоедливый
Накочетился	нарядился
Наопаш	растёгнутый
Нароком	специально, по плану
Настырный	надоедливый
Нехай	пусть будет
Ноня	сегодня
Обрехать	обругать
Обмишулиться	ошибиться, оскандалиться
Обрада	радость, отрада
Обтёрханный	потёртый, поношенный
Обьденки	в один день, с утра до вечера
Окавалок	кусок, ломоть
Оскаляться	смеяться
Охлониться	успокоиться, прийти в себя, остыть
Очунеть	очнуться, выздороветь
Палица	палка, трость
Панаир	базар
Пелюшки	пеленки
Пасись	берегись, опасайся
Перст	палец
Пестаться	нянчиться
Побирушка	нищий
Подсобить	прийти на помощь
Покликать	позвать
Покохаться	полюбить друг друга
Полчанин, полчок	сослуживец по полку
Порожки	ступеньки
Потрошить	помять
Почётный	почтительный
Правдать	прокормить
Право слово	верно, честное слово
Присоветовать	уговаривать, подать совет
Прозвишша	родовое имя, фамилия
Пропастишша	множество
Пря	спор

Слово	Значение
Псотить	портить
Развязка	лихость, ловкость
Расхлебенить	отворить настежь
Рахунку дать	довести дело до конца
Родимцы	родственники
Рожак	уроженец
Ружо	ружьё
Рукомесло	ремесло
Рундук	сундук
Светок лазоревый	тюльпан
Серники	спички
Сигали	саранча, кузнечики
Сигать	прыгать, подсказывать
Смекать	рассчитывать
Смухлевать	сжульничать
Снедь	пища
Спочив	сон, отдых
Сроду	всегда
Старец	нищий, попрошайка
Стебать	бить плетью
Стыть	пронизывающий холод
Схоронить	спрятать
Сябры	соседи
Талалаешник	болтун
Талдычить	упорно повторять одно и то же
Тикать	убегать
Трошки	немного, мало
Турчелка	сверчок
Узрить	увидеть
Утиральник	полотенце
Учинить	завершить, сделать
Ушлый	догадливый
Фигуристый	статный
Хворость	болезнь
Хорониться	прятаться
Хребтится	хочется, желается
Худоба	дырявый, изношенный
Цыбарка	ведро
Цыц	замолчи, утихни
Чадю	дитя
Чаять	надеяться
Челобитье	просьба
Черлёный	красный
Чикилять	хромать, прихрамывать

Слово	Значение
Чухаться	чесаться
Шалава	распутный человек
Шибко	быстро
Шлендать	слоняться без дела
Шматок	кусок
Шукать	искать
Щурать	помиловать
Явить	показаться, заявить о себе
Ядрёный	крупный
Ярыга	пьяница
Ятно	понятно

### 100 казачьих пословиц

1. Атаманом громада крепка.
2. Без атамана казак сирота.
3. Без атамана дуван не дуванять.
4. Не атаман при булаве, а булава при атамане.
5. Не всем казакам в атаманах быть.
6. Атаманом быть - уряд держать.
7. Добрый казак баче, где атаман скаче.
8. Атаманом не хвалися, а его крепко держися.
9. И у атамана не две головы на плечах.
10. Терпи казак - атаманом будешь.
11. Атамана из плохого казака не получится.
12. Казаков мало не бывает.
13. Казак молчить, а все знает.
14. Казака и под рогожкой видать.
15. На казаке и рогожа пригожа.
16. Тот не казак, кто боиться собак.
17. За правду и волю ешь вволю.
18. Добрый казак не брезгаеть, что попало, то и трескает.
19. Что казаку здорово, то немцу смерть.
20. Казак что дите: и много дашь все съесть, и мало дашь сыт будет.
21. Казак из пригорошни напьется, из ладони пообедает.
22. Не пил воды Дунайской, не ел каши козацкой.
23. Хлеб да вода - казацкая еда.
24. Казак живет не тем, что есть, а тем что будет.
25. Казак голоден, а конь его сыт.
26. Бог не без милости, казак не без счастья.
27. Куда казака доля не закинет - все будет казак.
28. Казак сам себя веселит.
29. Казак и в беде не плачет.
30. Что там холод, коли казак молод.
31. Плакать не смею, тужить не велят.
32. Стой за правду горою, тогда и люди за тобою.
33. По правде, и сила.
34. Собором черта поборем.
35. Где казак, там и слава.
36. Где Дон, там и правда.
37. Ходи прямо, гляди смело.
38. Правды и пуля боится.
39. Казак смерти не боится, он Богу нашему знадобится.

40. Бойтся дите того, что нет никого.
41. Казацкому роду нет переводу.
42. Где враг, там и казак.
43. Береженого Бог бережет, а казака - сабля
44. Кто развязал язык, тот вложил саблю в ножны.
45. Казак, как голубь: куда не прилетит, там и пристанет.
46. У наших казаков обычай таков: где просторно, тут и спать ложись.
47. Без коня казак кругом сирота.
48. Где соколы летают, туда ворон не пускают.
49. Пришли не званы, и уйдёте не ласканы.
50. Казаки - глаза и уши армии. (А. Суворов).
51. Казак без службы - не казак.
52. Казак на службе горит, а без службы тухнет.
53. Ушел с поста - пропустил врага.
54. Прежде не хвались, а Богу помолись. Казак без Веры – не казак.

### Тест по теме «Устав Всероссийского казачьего общества»

М.М. Булатова, главный специалист отдела ВСКО по вопросам казачьего образования, культуре, спорту, военно- патриотическому воспитанию и взаимодействию с Русской Православной Церковью

1. Всероссийское казачье общество создано (сформировано) путем объединения реестровых казачьих обществ в составе:

1. 10
  2. 8
  3. 11
  4. 5
2. В каком городе находятся органы управления Всероссийского казачьего общества?

1. Краснодар
2. Оренбург
3. Самара
4. Москва

3. Всероссийское казачье общество имеет свою символику:

1. герб
2. гимн
3. флаг
4. все вышеперечисленное

4. Герб Всероссийского казачьего общества представляет собой:

1. серебряного двуглавого орла в лазоревом поле, поднявшего распущенные крылья, увенчанного двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенной лентой. В лапах орла – положенные в косой крест насеки, перевитые лазоревой с серебряной каймой лентой. На груди орла, в фигурном щите, - серебряный всадник в плаще, поражающий копьем опрокинутого навзничь и попранного конем зеленого дракона.

2. золотого двуглавого орла в красном поле, опустившего распущенные крылья, увенчанного двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенной лентой. В лапах орла – положенные в косой крест насеки, перевитые лазоревой с серебряной каймой лентой. На груди орла, в фигурном щите, - серебряный всадник в плаще, поражающий копьем опрокинутого навзничь и попранного конем зеленого дракона.

3. серебряного двуглавого орла в лазоревом поле, поднявшего распущенные крылья, увенчанного двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенной лентой. В лапах орла – положенные в косой крест насеки, перевитые золотой с красной каймой лентой. На груди орла, в фигурном щите, - восходящее солнце.

5. Выберите верные суждения:

1. Знамя Всероссийского казачьего общества является официальным символом и реликвией Всероссийского казачьего общества

2. Полотнище знамени прямоугольное лазоревое цвета, обшитое серебристой тесьмой.

3. На лицевой стороне полотнища знамени, в центре, - вышито одноцветное серебристое изображение главной фигуры Государственного герба РФ – двуглавого орла, поднявшего распущенные

крылья, в верхней части рамки – надпись: «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА», выполненная серебристыми буквами, стилизованными под старославянский шрифт.

4. На лицевой стороне полотнища знамени, в центре, - вышито одноцветное золотое изображение главной фигуры Государственного герба РФ – двуглавого орла, поднявшего распущенные крылья, в верхней части рамки – надпись: «СЛАВА РОССИЙСКОМУ КАЗАЧЕСТВУ», выполненная золотыми буквами, стилизованными под старославянский шрифт.

6. Выберите верные суждения:

1. Флаг Всероссийского казачьего общества представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета.

2. В центре флага – изображение малого герба Всероссийского казачьего общества.

3. Флаг устанавливается только в рабочем кабинете атамана Всероссийского казачьего общества.

4. Флаг может подниматься на зданиях, принадлежащих Всероссийскому казачьему обществу.

7. Выберите верные суждения:

1. Во Всероссийском казачьем обществе допускается деятельность политических партий, иных организаций, преследующих политические цели.

2. Всероссийское казачье общество вправе участвовать в реализации государственной политики РФ в отношении российского казачества.

3. Всероссийское казачье общество вправе участвовать в мероприятиях по охране общественного порядка.

4. Всероссийское казачье общество не вправе участвовать в развитии казачьих кадетских корпусов.

8. Членом Всероссийского казачьего общества могут стать:

1. граждане РФ, достигшие возраста 18 лет, вступившие в установленном порядке в первичные казачьи общества по месту жительства, одновременно становятся членами Всероссийского казачьего общества.

2. граждане РФ, достигшие возраста 16 лет, вступившие в установленном порядке в первичные казачьи общества по месту жительства, одновременно становятся членами Всероссийского казачьего общества.

3. Граждане РФ и стран СНГ, достигшие возраста 18 лет, вступившие в установленном порядке в первичные казачьи общества по месту жительства, одновременно становятся членами Всероссийского казачьего общества.

4. Любой человек, достигший возраста 18 лет.

9. Высшим органом управления Всероссийского казачьего общества является/ются:

1. Атаман Всероссийского казачьего общества
2. Совет атаманов Всероссийского казачьего общества
3. Большой круг Всероссийского казачьего общества
4. Правление Всероссийского казачьего общества

10. Указ Президента РФ «О Всероссийском казачьем обществе» вступил в силу:

1. 12 декабря 2019 г.
2. 4 ноября 2019 г.
3. 12 июня 2019 г.
4. 5 мая 2019 г.

Ответы:

№	Ответ
1	3
2	4
3	1,3
4	1
5	1,3
6	2,4
7	2,3
8	1
9	3
10	2

