**Аналитическая справка о результатах мониторинга личностных результатов и приоритетах основного общего образования в МАОУ СШ № 6 за 2023-2024 учебный год**

Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяющие ребёнку сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 5- 9 –х классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС.

В мониторинге личностного роста приняли участие 481обучающиеся. В соответствии с планом работы в 5-10 классах были проведены диагностические исследования уровня развития личностных УУД в начале года и в конце года. В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей. Выбирая диагностики оценивания личностных результатов, мы исходили из основных задач воспитательной работы, миссии, программы развития школы, планирования. Ведущим направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание, которое базируется на воспитательных программах школы: «Казачьего класса», программе отряда «Юнармеец», программе «Народная культура». В школе и за её пределами реализуются массово событийные мероприятия в данном направлении. Школа является организатором и участником городского Казачьего фестиваля, «Путь к Победе», «Казачья станица», «От Победе к Победе», праздники народного календаря другие. Такая событийность реализуется при сотрудничестве с КЕРПК, КРОО «Союз казаков Енисея», краевым ВВПОД «Юнармия». Реализация программ осуществляется на базе школьных музеев «Русская изба» и музея Боевой славы.

В связи с этим за основу была взята методика исследования «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева) - диагностика уровня сформированности гражданско – патриотических и нравственных ценностей личности, с выделением морального содержания действий и ситуаций ( Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям).

По результатам данной методики получены следующие результаты:

На начало 2023-2024 года выявлены следующие показатели сформированности гражданско – патриотических и нравственных ценностей личности:

63 % учащихся имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

32 % - имеют нравственные ориентиры обладают достаточными нравственными качествами, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

6% - неустойчивые нравственные ориентиры обладают недостаточными нравственными качествами, пассивны. Не всегда осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

На конец 2023-2024 учебного года

73 % учащихся имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

26 % - имеют нравственные ориентиры обладают достаточными нравственными качествами, осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

2.5% - неустойчивые нравственные ориентиры обладают недостаточными нравственными качествами, пассивны. Не всегда осознают неповторимость Отечества, наших корней, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированность национального самосознания, образа жизни.

Динамика положительная.

2. Смыслообразование.

Диагностика воспитанности школьника. Исследование «Диагностика уровня сформированности личностных качеств у учащихся». Состояло из 2- разделов**:** 1 раздел - тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»).

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни: наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисципли­нированность, направленность личности:

•  на добро (положительная) и на зло (отрицательная);

•  общественная направленность (на себя, на объект, на других людей — альтруизм, эгоизм).

Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе, поведение, поступки учащихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

2 раздел: методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Цель: выявить мотивы поведения учащихся.

На начало 2023-2024 уч. года года 34% учащихся – высокая ответственность к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Имеют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Высокая ответственность, самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность.

45 %-средний уровень

21% -низкий уровень воспитанности

На конец года:

Высокий уровень- 47%

Средний уровень - 42%

Низкий уровень – 11 %

Динамика положительная

3. Самопознание и самоопределение

**За основу была взята методика диагностики личностного роста** (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), которая определяет отношение подростка к семье, миру, природе, телесному Я, здоровью, культуре, другому человеку. Даная методика использовалась для отслеживания результатов личностного роста с 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный мониторинг формирования ключевых ценностей обучающихя 5-9-х классов** | | | | | | | | | | | | |
|  | ОТЕЧЕСТВО Отношение к семье,знаниям, гражданственность, | | | | МИР Отношение к миру | | | | ЧЕЛОВЕК Отношение к людям | | | |
|  | в | с | н/с | н | в | с | н/с | н | в | с | н/с | н |
| 2021-2022 | 35,0 | 54,0 | 10,0 | 1,0 | 31,0 | 57,0 | 12,0 | 0,0 | 27,0 | 53,0 | 20,0 | 1,0 |
| 2022-2023 | 32,0 | 53,0 | 14,0 | 1,0 | 29,0 | 54,0 | 16,0 | 1,0 | 26,0 | 56,0 | 16,0 | 2,0 |
| динамика | -3,0 | -1,0 | 4,0 | 0,0 | -2,0 | -3,0 | 4,0 | 1,0 | -1,0 | 3,0 | -4,0 | 1,0 |
| 2023-2024 | 40,3 | 52,4 | 6,5 | 0,9 | 22,9 | 67,4 | 9,5 | 0,2 | 13,8 | 66,8 | 18,4 | 0,9 |
| динамика | 8,3 | -0,6 | -7,5 | -0,1 | -6,1 | 13,4 | -6,5 | -0,8 | -12,2 | 10,8 | 2,4 | -1,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании анализа изменений уровня личностного роста обучающихся 5-9-х классов за данный период , можно сделать вывод о том, что

- наблюдается повышение уровня устойчиво- позитивного отношения обучающихся к ценности СЕМЬЯ (на 37%), ОТЕЧЕСТВО(на 8,5%), МИР (на 3,4%),ТРУД (на 19,1%), ЗНАНИЯ (на 5,5%), Я-ТЕЛЕСНОЕ (на 7,8%);

- наблюдается повышение ситуативно-положительного отношения при снижении устойчивого позитивного отношения к ценностям: ПРИРОДА (у/п -16,2%, с/п +23,6%), КУЛЬТУРА (у/п -13,2%, с/п +14,2%), ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ (у/п - 21,3, с/п +12,4%). Для ценности ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ наблюдается стабильное снижение устойчиво-позитивного отношения при стабильном росте ситуативно-позитивного отношения.

- наблюдается положительная динамика ситуативно-негативного отношения ценности Я-ТЕЛЕСНОЕ (+2,5%) при повышении устойчиво-позитивного отношения (7,8%) и снижении ситуативно-положительного отношения (-10,3%) к данной ценности .

***Вывод:***

Воспитательные задачи 2023-2024 учебного года, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся реализованы качественно по отношению к ключевым ценностям СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, МИР, ТРУД, ЗНАНИЯ.

Необходимо обратить внимание на постановку целей и задач по формированию у обучающихся позитивного отношения к ценности ПРИРОДА, КУЛЬТУРА,ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ, Я-ТЕЛЕСНОЕ.

Выводы:

1.процесс развития формирования личностных результатов у подростков индивидуален;

2.у большинства из них наблюдается положительная динамика, либо уровень

развития не меняется, является стабильным;

3.снижения уровня развития личностных УУД не наблюдается, что само по себе значимо.

В процессе изучения мотивации учения выявлено, что основная часть учащихся

положительно относится к школе.

1.Классным руководителям:

-ознакомиться с результатами исследования личностных результатов и спланировать воспитательную работу в классе;

-продолжить проведение классных часов по формированию личностных УУД, используя приемы по их формированию в урочной и внеурочной. Внеклассной работе.

Срок: в течение года.

2.Учителям-предметникам:

-принять к сведению результаты и спланировать дальнейшую работу по формированию личностных УУД;

-развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия

-применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы

обращения, с целью повышения личностной самооценки и школьной мотивации у детей.

6. Осуществлять воспитательную деятельность с учётом зоны ближайшего развития

учащихся.

Срок: в течение 2024-2025 года.

3.Психологу школы:

-продолжить работу по учету индивидуальных достижений уровня

сформированности личностных УУД;

-оказывать помощь классным руководителям при проведении классных часов и

других групповых или индивидуальных форм работ по формированию личностных

УУД.

Срок: в течение года.