

**муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**

Принято:
решением
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждено:
приказом № 1/6
от «01» сентября 2021 г.
Директор МАОУ СШ № 6
_____ Г.Н.Черемных

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и в целях реализации Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла» (далее Школа).
- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) и разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3 Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение заранее определенной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- 1.4 Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося среднего общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.
- 1.5 ИИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.6 Защита ИИП - иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО.
- 1.7 Тьютором ИИП может быть любой член педагогического коллектива школы (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования), учреждения дополнительного образования, родитель (законный представитель) обучающегося.

- 1.8 Выбор темы ИИП осуществляется обучающимся по согласованию с тьютором проекта.
- 1.9 ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10 Проект или учебное исследование выполняется по любой из следующих областей: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.
- 1.11 Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью, соблюдения сроков выполнения и поэтапной готовности проектных работ, своевременной оценки и защиты проектов осуществляют заместитель директора по УВР, держатель проектов, тьюторы и классные руководители обучающихся 10 и (или) 11 классов.

2. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

2.1. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности как процесса формирования умений:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели, сбор, обработка, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу;
- представлять ее результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цели защиты ИИП - определить уровень сформированности предметных знаний и способов действий и метапредметных УУД:

- познавательных действий;
- коммуникативных действий;
- регулятивных действий

3. Этапы работы и требования к оформлению ИИП

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, этап планирования, этап реализации и заключительный этап:

- Подготовительный этап (октябрь): выбор темы (идеи) и тьютора проекта (по желанию обучающегося).
- Этап планирования (октябрь): заполнение плана проекта (Приложение № 1)
- Этап реализации (ноябрь - март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы (исследовательского проекта) - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.
- Заключительный этап (апрель): оформление паспорта проекта, проектной работы, презентации, защита проекта, оценивание работы.

3.2. Структура ИИП:

- титульный лист;
- оглавление (Приложение № 2);
- паспорт проектной работы;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

К работе прилагается **отзыв тьютора проекта**.

3.2.1. Титульный лист (Приложение № 3) является первой страницей работы,

содержащей: название ОО, тему проекта, ФИО тьютора проекта, ФИО разработчика проекта, класс, допуск к защите, город, год.

3.2.2. Паспорт проекта (Приложение № 4) включает:

- название проекта, указание разработчика проекта, ФИО тьютора;
- краткое описание проекта (цели, задачи, результат проекта - продукт).

3.2.3. Введение содержит краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, характеристику работы (в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов), для учебно-исследовательской работы (исследовательского проекта) возможно выдвижение гипотезы.

3.2.4. Основная часть состоит из двух частей: теоретической и практической.

- Теоретическая часть включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов
- Практическая часть - описание процесса проектирования, «изготовления» проектируемого продукта.

3.2.5. Заключение содержит основные выводы.

3.3. При оценке работ учитывается и грамотность текста.

3.4. В конце работы приводится список литературы (Приложение № 5).

3.5. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов.

3.6. Требования к оформлению ИИП:

- Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа, формат А4, одинарный интервал. Кегль шрифта основного текста работы - 12 пунктов, ненаклонный. Для заголовков, титульного листа, оглавления разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта – TimesNewRoman.
- Объем текста работы - не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.
- Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.
- Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков.
- В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.
- Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

3.7. Возможные формы представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Возможные типы проектов и формы представления результатов:

3.8. Типы проектов и формы представления результатов:

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Познавательный (информационно-	Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью	анализ данных социологического опроса,

познавательный)	анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet)	атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, экскурсия, праздник, статья, художественное произведение, костюм, макет, модель, чертеж, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие и т.д.
Практический (прикладной)	Нацелен на решение практических задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблем.	
Социальный	Решения актуальной социальной проблемы.	
Учебно-исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.По структуре напоминает научное исследование.	
Художественно-творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п)	
Иной (спортивный, ролевой и т.д.)		

4. Требования к процедуре проведения защиты ИИП

- 4.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования.
- 4.2. Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссией образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией папки ИИП: проектный продукт с пояснительной запиской, паспорт ИИП, отзыв тьютора, презентация (Приложение № 6), карта самооценки (Приложение № 7).
- 4.3. Сроки защиты определяются администрацией Школы с учетом численности обучающихся, график защиты ИИП и состав комиссии (5 человек) утверждается приказом директора.
- 4.4. На защите могут присутствовать: тьютор проекта, классный руководитель, представители родительской общественности, учащиеся школы.
- 4.5. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (доклад + презентация), знакомится с представленным продуктом, описанием проекта, отзывом тьютора, картой самооценки обучающегося, заполняет карту оценки (Приложение № 8).

- 4.5. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями (Приложение № 8).
- 4.6. Защита ИИП происходит публично в форме сопровождаемого презентацией доклада (не более 7 минут), ответами на вопросы комиссии, слушателей по теме проекта (до 5 минут).
- 4.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине (наличие справки, заявления родителей/законных представителей).
- 4.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», доработка и повторная защита ИИП переносится на следующий учебный год.

5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

5.1. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения ит.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

5.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня - отметка «неудовлетворительно».

5.3. Максимальное количество баллов - 48 (27 за письменную работу и 21 - за защиту), которое и переводится в отметку.

5.4. Обучающийся имеет право предъявлять ИИП на различных научно-практических конференциях, начиная со школьной конференции, и конкурсах, набирая дополнительные баллы. Призовое место на муниципальном этапе Краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» может принести участнику до 20 баллов. Призовое место на финальном этапе данного форума – до 30 баллов.

**Форма плана (поэтапной последовательности действий)
выполнения ИИП**

Действие	Срок выполнения по плану	Срок выполнения по факту
1. Определить актуальную проблему (проблемный вопрос, ситуацию), обосновать своевременность, злободневность выбранной проблемы.		
2. Выдвинуть гипотезу (для исследовательских проектов).		
3. Сформулировать цель и задачи проекта.		
4. Определить источники необходимой информации, выбрать оптимальные способы сбора и анализа информации.		
5. Изучить информацию по проектной теме, написать теоретическую (вводную/обзорную) часть проекта.		
<p>6. Реализовать практическую часть проекта (Например):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Разработать электронную анкету для разновозрастных респондентов. 2). Провести анкетирование. 3). Обработать и проанализировать полученную информацию. 4). Создать на основе обработанной информации «Словарь компьютерного сленга учеников школы № 6» (продукт). 5). Разместить электронную версию словаря на сайте школы. <p>Для каждого проекта этапы реализации будут своими.</p>		
7. Оформить в письменном виде практическую часть проекта		
8. Сформулировать выводы, написать заключение.		
9. Оформить список литературы.		
10. Заполнить паспорт проекта.		
11. Провести самооценку.		
12. Познакомиться с процедурой и критериями оценки результатов проекта.		
13. Подготовить доклад и презентацию для защиты ИИП.		

Оглавление

1.	Введение	С. 3-
2.	Теоретическая часть	С....
3.	Практическая часть	
4.	Заключение	
5.	Список литературы	
	Приложение № 1	
	Приложение № 2....	

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно -
эстетического цикла»

Тема проекта:

« _____ »

Разработчик: ФИО, учащийся
10 _____ класса

Тьютор проекта:

Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 2021 г.

Подпись тьютора проекта _____ / _____ /

Красноярск
2021 г.

Паспорт проекта

Название проекта: _____

Разработчик проекта: _____

Тьютор проекта: _____

Учебная дисциплина: _____

Тип проекта: _____

Цель работы: _____

Задачи работы: _____

Вопрос проекта: _____

Краткое содержание проекта: _____

Результат проекта (продукт):

Паспорт проекта

Название проекта: Книжная полка моей семьи

Разработчик проекта: Иванова Анна, ученица 10А класса

Тьютор проекта: Петров И.И., учитель русского языка

Учебная дисциплина: Литература

Тип проекта: творческий

Цель работы: определить круг чтения моей семьи

Задачи работы:

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта: Какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта: в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом, подготовить рекомендации для членов семьи «Книги, которые стоит прочитать».

Результат проекта (продукт): электронная презентация, рекомендации.

Требования к оформлению списка литературы регламентированы Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Список литературы

Книга одного, двух, трех авторов

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.
2. Москвина, Р.Р. Человек как объект философии и литературы / Р.Р. Москвина, Г.В. Мокронос. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.
3. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова [и др.]; под общ.ред. Г.И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Книга под редакцией

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса/ В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начале стадии развития // Независимая газета – 2002. – 17 июня.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус/ Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон.журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – Режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>
2. Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.
3. Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015).

Рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта (уровень среднего общего образования)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и тьюторе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Тьютор _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я самостоятельно сформулировал (3б)					
Итого (маx 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я самостоятельно искал информацию (3б)					
2.2. Обработка информации					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б)					
Итого					
3. Оформление работы					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (3б)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (3б)					
4.2. Продуктивная коммуникация					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я дал развернутый ответ, привел примеры (3б)					
4.3. Владение рефлексией					

С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я указал причины успехов и неудач (36)	
Итого	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (36)	
6. Предложены варианты использования конечного продукта	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта (36)	
Итого	
7. Дизайн презентации	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я самостоятельно создал презентацию (36)	
Итого	
Общее количество баллов (маx 42 б.)	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36 - 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 - 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

Карта оценки ИИП
(заполняется членами комиссии)

Оценка письменной работы (максимально-27 баллов)	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована, но частично обоснована, (для учебно-исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Оценка защиты ИИП (максимально – 21 балл)	
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью тьютора проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью тьютора проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1

Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

0 баллов - низкий уровень;

1 балл - базовый уровень;

2 балла - повышенный уровень;

3 балла - высокий уровень.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	42 - 48 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	32 - 41 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 - 31 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14 баллов