

Школьные и буллинг



Памятка для учителей

Над чем следует задуматься педагогу.

- ***"Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств".***

Учитель способен оценить реальную позицию каждого ребёнка в школьном коллективе. Отвергаемые дети нуждаются в поддерживающей позиции педагога, он может выступать в роли адвоката или "буфера", чтобы помочь ребёнку отодвинуть отрицательный напор, направленный на него со стороны других сверстников, расчистить площадку для налаживания отношений.

- ***"Любое противопоставление ребёнка коллективу губительно для его репутации."***

Использование на уроках таких приёмов для налаживания дисциплины, когда из – за одного или двоих учеников учащиеся вынуждены писать проверочную работу (или весь класс лишается любимого урока и он заменяется более важным, отменяется какое – либо запланированное мероприятие), даёт повод ученикам негативно относиться к отдельным одноклассникам. Вносится так же элемент публичности: «Скажите спасибо Пете, из – за его выходок вы все будете наказаны» и т. п.

- ***«Постоянное сравнение результатов учёбы одноклассников друг с другом к хорошему не приведёт.»***

Необходимо реже использовать сравнение результатов обучения детей друг с другом. Ведь всегда кто-то будет в более выигрышной позиции, а кто-то всегда в негативе. Отмечая реальные (пусть даже небольшие) успехи детей с проблемами в обучении, сравнивая достижения каждого только с его прежними достижениями, уменьшит риск влияния учителя на появления непопулярных детей.

Аутсайдер (жертва буллинга):

- *его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- *на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- *во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- *его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- *как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
- *хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- *опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- *во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



Агрессор (булли):

- *на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- *манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- *может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- *на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- *не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- *прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- *входит в состав небольшой группы, терроризирующей класс или школу;

*спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости

Учитель в ситуации разбора конфликтной ситуации

- оставаться спокойным и руководить;
- воспринять случай или рассказ о нем серьезно;
- принять меры как можно скорее;
- подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым;
- предложить пострадавшему конкретную помощь, совет и поддержку – сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- постараться сделать так, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы; — наказать обидчика, если нужно, но очень взвешенно подойти к тому, как это сделать;
- ясно объяснить наказание и почему оно назначается.

Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он *жертва* буллинга.

- ***Я тебе верю*** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- ***Мне жаль, что с тобой это случилось*** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- ***Это не твоя вина.*** (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- ***Хорошо, что ты мне об этом сказал*** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- ***Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность*** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

Школьный буллинг



Памятка для учителей

Алгоритм сбора информации по факту жестоких взаимоотношений (буллинг-структура)

Сбор проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
- от возможных участников издевательств над жертвой и свидетелей.

В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующее:

- реальность самого буллинга;
- условия осуществления (место, время);
- его длительность;
- основные проявления буллинга;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- интенсивность издевательств;
- их цель;
- число участников;
- их роли:
 1. *агрессор* – человек, который преследует и запугивает жертву
 2. *жертва* – человек, который подвергается агрессии
 3. *защитник* – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить ее от агрессии
 4. *сторонник* - человек, находящийся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им
 5. *наблюдатель* – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств и пр., но соблюдающий нейтралитет в нем
- мотивацию каждого из них;
- при каких условиях издеательства не осуществляются;
- события, совпадающие с буллингом по времени, поскольку некоторые из них могут быть его предпосылками или следствиями;
- концепция ситуации, имеющаяся у каждого из участников травли, насилия и пр.;
- динамику всего происходящего.

Непосредственная работа с жертвами и преследователями

- 1) переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим их жертвой и предложить письменно описать все случившееся;
- 2) переговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента;
- 3) объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;
- 4) собрать всю группу и предложить каждому её члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе;
- 5) подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»
- 6) поговорить с родителями детей, участвовавших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят;
- 7) вести дневник с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами;
- 8) обучить с помощью школьного психолога детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты;
- 9) потребовать от ребят-обидчиков письменных извинений перед потерпевшими;
- 10) если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая на то, что это не смешно;
- 11) если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто ещё из детей принимал участие в такой «игре».