|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. **1.Патриотизм** (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям)   **2. Ответственность** (ответственное отношение к учению, осознание необходимости и важности выполнения поручений)  **3. Воля**  (управление своими поступками) | **1.Патриотизм** (любовь к своей Родине, языку, обычаям и культуре)  **2. Ответственность** (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)  **3. Воля** (понимание, что результат, реакции после своих поступков и действий и есть следствие этих поступков, действий) | | **1.Патриотизм (**нравственный и осознанный политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы)  **2.Ответственность** (осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории развития)  **3. Воля** (сознательное стремление к осуществлению цели) | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | 1.Умение уважать свою семью, место, где появился: город, страну, в которой живёшь, свою школу  2. Соблюдение норм и правил, понимает намерения и мотивы своего поведения, стремление к сопереживанию, понимании позиции другого человека.  3. Осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела | 1.Умение почитать Конституцию, законность, общепризнанные ценности социальной и коллективной жизни.  2. Осознание общественной значимости достижения цели деятельности и возможных последствий. 3.Самостоятельный выбор и планирование ответственного поведения, принятие решений на совершение действий, которые получат социальную оценку, заранее принятие на себя ответственности за последствия этих действий. | | 1. Умение руководствоваться высшими ценностями, идеалами и ориентирами в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.  2. Способность к осознанному выбору собственной социальной роли, нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения.  3. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию. | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | 1.Появляются нравственные идеалы, принимает моральные нормы, почитает государственную символику Российской Федерации.  - Методика «Неоконченное предложение» Е.В. Федотовой, рисуночной методики А.Л. Венгера.  -Событийный мониторинг  -Система «портфолио»  -Защита проектов  --Тест для учащихся 3 – 4 классов "Самооценка волевых качеств" М.В.Матюхиной, С.Г. Яриковой  -Методика "Задание с пятницы на понедельник" М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой | 1. Знание историко-культурных корней, осознаёт неповторимость Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, активная жизненная позиция.  - Опросник «Отечество моё - Россия»  (анкета Д.В. Григорьева)  - Защита проектов  - Тестирование  - Социологические опросы  - Опросник по методике «Личностный рост» (Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.) | | 1. Чувствует сопричастность к деяниям предков и современников и историческую ответственность за происходящее в обществе.  - Методика диагностики уровня сформированности толерантности, социаграммы, событийный мониторинг, стартовый и итоговые диагностики  - Методика «Решения воображаемых экспериментальных ситуаций» М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой;  -Самооценка волевых качеств по  методике «Решение воображаемых ситуаций и самооценка деятельности» | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | Линейки, классные часы, внеурочная деятельность «Разговоры о важном», экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, празднование памятных дат, просмотр документальных фильмов с обсуждением.  - Коллективная, ролевая игра;  -способы воспитывающих ситуаций;  -импровизация, рефлексия;  - метод проектов.  -метoды стимулирования: поощрение, моральное порицание, соревнование, стимулирование интереса | Литературно-музыкальные салоны, музейная педагогика, киноклуб, встречи с ветеранами тыла, вооруженных сил, акции, юнармейское движение. казачий класс, театрализация.  -Технологии проблемного обучения;  -технологии критического мышления;  - метод проектов;  - технологии коллективного способа обучения (КСО), коллективного творческого дела;  - технология «Дебаты», игровые технологии, ИКТ, технология веб- квеста, кейс технологии, технология коммуникативного обучения | | Участие в районных, городских военно-спортивных соревнованиях, пост №1, школьный военно-спортивный марафон, проблемные уроки; дискуссии;  -деловая игра;  - технологии критического мышления, - метод проектов, исследовательский метод;  - технология веб квеста, кейс технологии;  -наставничество;  -организация общественно-политических и гуманистических акций, волонтёрство, добровольчество;  - профориентационная деятельност | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | -Формирует воспитательную среду через литературные образы, выбор образцов для подражания.  Метод формирования сознания (беседа, разъяснение, рассказ, пример, анализ ситуаций);  -Оценивает, прогнозирует поведение обучающегося, составляя программы сопровождения индивидуально-образовательной траектории.  -Воспитывает у обучающихся навыки сотрудничества и культурного общения.  -Формирует развитие самоконтроля, самооценки, мотивации обучающихся в учебной и познавательной деятельности, формируя основы для ответственного поведения. | -Умения сохранять и развивать у обучающихся историческую память. Проведение дидактических игр, организация проектно-исследовательской деятельности. Интеграция и метапредметность в урочной и внеурочной деятельности.  -Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию по освоению учебной программы, признавая обучающегося активным субъектом собственной деятельности в пространстве духовно-нравственного развития через вариативность выбора.  -Формирует лидерскую позицию активного гражданина, включая обучающихся в деятельность школьного самоуправления через становление гражданской ответственности, ответственность к труду (в том числе и учебному), дисциплинарно-волевую ответственность. | | - Выстраивает систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиций.  -Организует педагогическое сотрудничество с социальными партнерами (родителями, ВУЗами, социальными службами города).  -Включает старшеклассников как субъектов нравственной ответственности в социально-значимую деятельность, предоставляет им возможность социальных и профессиональных проб.  -Привлекает обучающихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы. | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | -Знает понятия: «государство», «Родина», «патриот», «малая Родина», «служение Отечеству», символы России, символы Красноярского края, Красноярска, его культуру и традиции  -Осознание особенностей собственного поведения и деятельности на понимание необходимости и важности выполнения разнообразных поручений, направленных на помощь другим людям и осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела. | * -Проявляет гражданские чувства и * гордость за социальные и  культурные достижения своей страны, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.   -Стремление к социальному и личностному самоопределению через способность отстаивать соб­ственную гражданскую позицию, конструктивно аргументируя собственные взгляды. | | -Уважительное отношение к историческому прошлому Родины,   * ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; * -Активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью. свободу и возможность контролировать свою жизнедеятельность через ответственность за поступки и действия, а также за их последствия. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Куконен Елена Геннадьевна | | | Заместитель директора по ВР | | СШ № 76 |
| 4 | Берликова Гузяль Идрисовна | | | Заместитель директора по ВР | | Гимназия №14 |
| 4 | Трофимович Иван Александрович | | | Заместитель директора по ВР | | СШ № 93 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*