

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-
эстетического цикла» (МАОУ СШ № 6)
ИНН 2464025577 ОГРН 1022402298621
660016 г. Красноярск ул. Семафорная, 227А (корпус 1),
ул. Матросова 12 В (корпус 2)
тел. 236-33-20, 269-50-63
e-mail: sch6@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 07.04.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет
_____ С.В. Медведев

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СШ №6
_____ Г.Н. Черемных
Приказ № 284 от 12.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 6 с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла»
Свердловского района г. Красноярск
за 2022 год

г. Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об организации	3
I часть Аналитическая	
1.Оценка системы управления организацией	4
2.Оценка организации образовательной деятельности	6
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4.Оценка востребованности выпускников школы	55
5.Оценка организации образовательного процесса	56
6.Оценка качества кадрового обеспечения	57
7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	66
8.Оценка материально-технической базы	68
9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
II Часть Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	87

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» (МАОУ СШ № 6) (Постановление Администрации г. Красноярска №874 от 05.11.2020 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»)
Руководитель	Черемных Галина Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес– 660016, г. Красноярск, ул. Семафорная, 227а; Фактический адрес– 660016, г. Красноярск, ул. Семафорная, 227а (корпус 1); 60016, г. Красноярск, ул. Матросова 12 в (корпус 2)
Телефон, факс	8(391) 236-33-20, 217-88-20
Адрес электронной почты	sch6@mailkrsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урицкого, д. 117.
Дата создания	1966 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 7988 – л от 28.04.2015 (серия 24Л01 №0001142) Приложение №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности составлено на основе распорядительного документа лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ от 19.12.2019 № 815-18-02
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4255 от 20.04.2015 (серия 24А01 №0000168), срок действия до 15.12.2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» (МАОУ СШ № 6) расположена в двух корпусах по адресам: ул. Семафорная, 227а (корпус 1), ул. Матросова 12 в (корпус 2) Свердловского района (микрорайон Предмостной площади) города Красноярска (далее – Школа).

Основным видом деятельности Школы является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Муниципальное задание, которое сформировано утверждено учредителем на 2022 год выполнено. Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и отвечают задачам развития личности обучающихся, создают условия для их самовыражения, обеспечивают индивидуальный и дифференцированный

подход в обучении. Также школа реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Структурными подразделениями школы являются: структурное подразделение дополнительного образования «От самовыражения к творчеству», расположенное в корпусе 1 МАОУ СШ № 6 (ул. Семафорная, 227а) и структурное подразделение инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями «Вместе», расположенное по адресу ул. Матросова 12 в (корпус 2).

МАОУ СШ № 6 осуществляет свою деятельность на основании Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» (новая редакция от 10.11.2020г.)

Школа имеет статусы:

- ✓ городской базовой опорной площадки по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»;
- ✓ городской базовой опорной площадки «Управление процессом обучения иностранному языку (французский) в условиях онлайн взаимодействия в межкультурной образовательной среде с использованием современных социальных технологий, образовательного партнерства, сетевого взаимодействия»;
- ✓ городской базовой стажировочной площадки по работе с молодыми педагогами.

I часть. Аналитическая часть

1.Оценка системы управления организацией

Современная деятельность школы требует нового типа управления – управления развитием и новых подходов в менеджменте.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В Школе выстраивается партисипативное управление как эффективный метод мотивации. Метод основанный на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив Школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни Школы и результаты ее работы.

Органы управления, действующие в Школе:

Директор является единоличным исполнительным органом, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор не может совмещать свою должность с другой руководящей должностью в Школе или вне её.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет учащихся (Школьная демократическая республика). Органы управления школы действуют на основании Устава и локальных нормативных актов Школы. В 2022 году в Школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом Школы
Наблюдательный совет	утверждение Положения о закупках, рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы, предложений Директора Школы о совершении крупных сделок

Управляющий совет Школы	установление направлений и приоритетов развития Школы; порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников; порядка привлечения и расходования внебюджетных финансовых и материальных средств; утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; утверждение отчета о результатах самообследования по итогам года; принятие программы развития Школы; принятие образовательных программ Школы, календарного учебного графика, годового плана работы Школы; обсуждение Устава Школы, изменений в Устав; об отчислении как мера дисциплинарного взыскания обучающегося из Школы; рассмотрение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Школы имеет право: обсуждать и принимать коллективный договор; обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Школы; избирать членов в Управляющий Совет от работников Школы. Собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год
Педагогический совет	разрабатывает образовательные программы, программу развития Школы; принимает план работы на учебный год; учебный план; обсуждает и принимает решения, локальные нормативные акты по вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении обучающихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс условно, оставлении на повторный год обучения
Методический совет	разрабатывает программу развития Школы; согласовывает экспериментальные программы, рабочие программы учебно-методических документов; обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности, организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Общешкольный родительский комитет	содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления и при принятии Школой локальных нормативных актов.
Классные родительские собрания	избирает членов в Общешкольный родительский комитет в количестве одного представителя от класса, оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями, оказывает помощь в проведении образовательных событий.
Совет учащихся (Школьная)	учет мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии Школой локальных нормативных актов,

демократическая республика).	избирает членов от обучающихся в Управляющий совет Школы, рассматривает индивидуальные и коллективные предложения обучающихся, разрабатывает планы проведения школьных мероприятий
------------------------------	--

Для каждого коллегиального органа управления разработаны положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права, ответственность их членов.

Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей методических объединений, творческих групп. Нововведения внедряются проектными методами. Во главе каждого проекта стоит руководитель, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с программой развития «Школа традиций, талантов и технологий» на 2021-2024 гг., годовым планом работы Школы. Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству РФ, Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений влиять на принятие управленческих решений.

2. Оценка организации образовательной деятельности

В 2022 году образовательная деятельность в МАОУ СШ № 6 (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году Школа воспользовалась правом реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года в 1-х, 5-х классах, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и № 287 соответственно. На Педагогическом совете обсуждались основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам. Были определены основные направления работы для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям для перехода на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования в 1-х, 5-х классах.

Численность учащихся, осваивающих образовательные программы

Наименование образовательной программы	Численность учащихся	
	На 01.01.2022	на 31.12.2022
Всего учащихся	1558	1613
Основная образовательная программа начального общего образования	765	786
Основная образовательная программа основного общего образования	678	720
Основная образовательная программа среднего общего образования	115	107
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся	50	62
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	17	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с иными психофизическими особенностями	1	0

В течение 2022 года наблюдалось увеличение численности на 55 обучающихся. На 31.12.2022 в Школе получали образование 1613 учащихся, из них на уровне начального общего образования – 786 учащихся, на уровне основного общего образования – 720 учащихся, на уровне среднего общего образования – 107 учащихся. Школа укомплектована 65 классами-комплектами. Средняя наполняемость классов – 24,5 учащихся.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального

государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту ООП СОО. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы по следующим программам: «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков).

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует реализации ФГОС.

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. *Учебный план начального общего образования* составлен на основе ООП НОО Школы и отражает особенности образовательной программы начального общего образования. Особенности формирования учебного плана начальной школы связаны с режимом работы Школы. Учебный план в 1-4 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области обязательной части учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов (физическая культура (хореография) и русский язык) и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (информатика) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-х классах часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, передаются на изучение учебного предмета «Физическая культура (хореография)» в количестве 1 часа в неделю; во 2-х-4-х классах - на изучение учебного предмета «Русский язык», 0,5 часа в неделю.

Программы внеурочной деятельности, направлены на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основной формой внеурочной деятельности в Школе являются творческие объединения обучающихся, организованные в школе во второй половине дня, в том числе в рамках деятельности групп продленного дня. Кроме этого, внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, мастерские и т. д.

С целью формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся организована работа объединений, студий эстетического цикла (Керамическая мастерская «Каолин», изостудия «АзАрт», вокально-хоровая студия «Мелодия», театральная студия «Обитаемый остров», хореографический коллектив «Эдельвейс», хореографический коллектив «Лавина», студия «Искусство декупажа»).

Для укрепления физического здоровья обучающихся, формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни проводятся занятия в спортивных секциях «Подвижные игры», «Шахматы», «Юный футболист», «Юный баскетболист» и «Спортивные танцы». На развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, расширение их кругозора направлена деятельность шахматно-шашечного клуба, кружков «33 занятия для будущих отличников», «Юный программист», «Легоконструирование» и курсов внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Я - исследователь», «Загадки природы».

Занятия в кружках декоративно-прикладного искусства направлены на приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности (сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации), они совершенствуют мелкую моторику рук обучающихся, активизируют мыслительные процессы, развивают творческое воображение и художественный вкус. Занятия в школьном пресс-центре «Шестой квартал» создают условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития, расширяют кругозор обучающихся, развивают владение словом.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует реализации ФГОС ООО.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819).

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. **Учебный план для 5 - 9 классов** составлен на основе требований ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема.

Учебный план в 5-9 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Обязательная часть в учебном плане реализована полностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

На ступени основного общего образования реализуется углубленное изучение учебного предмета «Изобразительное искусство». За счет часов школьного компонента добавлено по 1 дополнительному часу на изучение предмета в 5А, 5Б, 5Е, 5Ж, 6А, 6Б, 6Ж, 6Е, 7А, 7Б, 7Д, 7Е, 8А, 8Б, 9А классах.

Часы школьного компонента используются для увеличения количества часов учебных предметов федерального компонента: 1 час в 7-х классах (элективный курс «Биология»).

Исследовательская деятельность является ключевой компетенцией по ФГОС ООО, поэтому в учебный план введен курс «Основы исследовательской деятельности»: в 5-х классах – 2 группы, в 6-х классах – 6 групп, в 7-х классах – 4 группы, в 8-х классах – 14 групп, в 9-х классах – 2 группы.

Для самоопределения учащихся 9-х классов в отношении выбора предметов для ГИА предусмотрены следующие элективные курсы: «Гражданин, общество, право» (8 групп по 0,5), «Решение задач по физике повышенной сложности» (4 группы по 0,5ч.), «Практическая география» (4 группы по 0,5 ч.), «Основы алгоритмизации и программирования» (8 групп по 1 часу), «Секреты сочинений» (8 групп по 1 часу), «Ресурсосбережение и экологическая безопасность» (4 группы по 0,5), «Лабораторный практикум» (8 групп по 1 часу).

В рамках поддержки предпрофильной работы по инженерно-технологическому направлению для углубления отведены дополнительные часы по информатике в 8 классах (5 часов). В 9-х классах на углубление курса «Основы алгоритмизации и программирования» выделено 5 часов.

В связи с наличием на основной ступени обучения детей с особенностями здоровья в учебный план введены часы для занятий специальной медицинской группы за счет часов компонента образовательного учреждения (4 часа).

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся основного общего образования не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация проходит в форме годовой отметки, представляющей собой среднее арифметическое четвертных отметок, проводится в соответствии с календарным учебным графиком

При наполнении класса 25 учащихся и более осуществляется деление на группы при изучении иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ, изобразительного искусства (углубленный уровень).

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень (составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».)

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарный и естественнонаучный блок»
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Метаморфозы в архитектуре и дизайне»

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализации ФГОС СОО.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819).

Учебный план IV уровня образования представлен пятью профильными классами: 10А (1 группа), 11А, 11В (1 группа) – технологический профиль; 10Б, 11Б – гуманитарный профиль; 10А (2 группа), 11В (2 группа) - естественнонаучный профиль.

Учебные планы 10-11 классов обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС), составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

В учебном плане профильного **10А** класса (1 группа - технологический профиль, 2 группа – естественнонаучный профиль) обязательная часть представлена следующими предметами на *базовом* уровне: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, обществознание, астрономия, физическая культура, ОБЖ; на *углубленном* уровне для 1 группы: математика, информатика, физика; на *углубленном* уровне для 2 группы: математика, химия, биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору технологического и естественнонаучного профилей. Это дополнительные учебные предметы: «Черчение», «Компьютерная графика (КОМПАС 3D)», «ТРИЗ по физике», «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ЕГЭ по биологии». Для дополнительной подготовки к экзамену всех обучающихся класса по русскому языку введен курс «Язык и стиль деловой документации». Для архитектурно – художественной группы 10А класса в учебный план включены спецпредметы «Композиция», «Рисунок», «Живопись», «Искусство портрета».

В учебном плане профильного **10Б** класса (гуманитарный профиль) обязательная часть для представлена следующими предметами на *базовом* уровне: литература, родной язык, иностранный язык, обществознание, математика, астрономия, естествознание, физическая культура, ОБЖ; на *углубленном* уровне: русский язык, история, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору соответствующего

профиля. Это дополнительные учебные предметы: «Человек – общество – мир», «Язык и стиль деловой документации», «Актуальные вопросы правоведения». Для подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня в учебный план введен курс «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня».

В учебных планах 10 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

В учебном плане профильного **11А** класса (технологический профиль) обязательная часть представлена следующими предметами на *базовом* уровне: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, обществознание, физическая культура, ОБЖ; на *углубленном* уровне: математика, информатика, физика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору соответствующего профиля. Это дополнительные учебные предметы: «Черчение», «Компьютерная графика (КОМПАС 3D)», «ТРИЗ по физике», «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня». Для дополнительной подготовки обучающихся к экзаменам по русскому языку и обществознанию в учебный план включены курсы «Язык и стиль деловой документации», «Человек-общество-мир».

В учебном плане профильного **11Б** класса (гуманитарный профиль) обязательная часть представлена следующими предметами на *базовом* уровне: литература, родной язык, иностранный язык, обществознание, математика, естествознание, физическая культура, ОБЖ; на *углубленном* уровне: русский язык, история, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору гуманитарного профиля: «Человек – общество – мир», «Язык и стиль деловой документации», «Актуальные вопросы правоведения». Для подготовки обучающихся данного класса к ЕГЭ по математике профильного уровня предусмотрен по выбору «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня».

В учебном плане профильного **11В** класса (1 группа - технологический профиль, 2 группа – естественнонаучный профиль) обязательная часть представлена следующими предметами на *базовом* уровне: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, обществознание, физическая культура, ОБЖ; на *углубленном* уровне для 1 группы: математика, информатика, физика; на *углубленном* уровне для 2 группы: математика, химия, биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору: «Черчение», «Компьютерная графика (КОМПАС 3D)», «Человек – общество – мир», «Язык и стиль деловой документации», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня», спецпредметами «Композиция», «Рисунок», «Живопись», «Искусство портрета».

Для подготовки обучающихся к итоговому сочинению в учебный план 11 классов включен курс «Подготовка к ЕГЭ по литературе».

В учебном плане 11 классов также предусмотрено выполнение индивидуальных итоговых проектов обучающимися, не завершивших работу в прошлом учебном году.

Внеурочная деятельность в старшей школе осуществляется в соответствии с направлениями развития личности ФГОС СОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется посредством программ «Школа исследователя», «Лабораторный практикум», «История Красноярского края в истории страны», «Я в мире, мир во мне», «Выездная мастерская», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Школа волонтера», «Клуб ГТО». Также в соответствии с Приказом №615-о от 18 июля 2022 года «О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего

образования" план внеурочной деятельности старшей школы дополнен часами курса «Разговоры о важном».

Форма промежуточной аттестации в 10 – 11 классах – годовая аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов полугодовых аттестаций.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254).

Система воспитательной работы МАОУ СШ № 6

Воспитательная работа в 2022 г. была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ученика, развития и проявления его способностей, развития конкурентоспособной и социально - адаптированной личности. Вся воспитательная работа строилась согласно с рабочей программой воспитания, где были внесены изменения в этом учебном году. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, формированию уклада школьной жизни; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные **стратегические направления** развития воспитательной деятельности:

- уклад школьной жизни как система общественных отношений участников образовательного процесса;

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание социальной ответственности и компетентности;

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

-воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе через комплексное решение проблем профилактики и безнадзорности.

І. Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни связывает все смыслы деятельности школы, позволяет осознанно подойти к выбору того или иного дела, направления, событийности согласно реализации воспитательным программы классных коллективов 1-11 классов.

Параллель классов	Направление ФГОС	Программа
1 классы	Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
2 классы	Гражданско-патриотическое	«Мы – второклассники. Мы - юные граждане России» «Формирование семейных ценностей»
3 классы	Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
4 классы	Социальное	««Толерантность – потребность нашего общества»

5 классы	Духовно-нравственное	«Все мы родом из детства» «Традиции сибирской семьи»
6 классы	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
7 классы	Духовно-нравственное	«Мы-казачата»
8 классы	Гражданско-патриотическое	«Я-патриот»
9 классы	Социальное	«Я в мире профессий»
10-11 класс	Общеинтеллектуальное	«Путь к успеху»

В связи с этим основной задачей классных руководителей в 2022 году стоял вопрос о формировании ключевых качеств и социальных умений согласно дорожной карте воспитания нашего учреждения в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС. Были определены 3 ключевых показателя сформированности личностных результатов, исходя из основных задач воспитательной работы, миссии, программы развития школы, планирования: патриотизм, ответственность, воля.

Важнейшим из результатов реализации программы воспитания нашей школы является сохранение, преемственность, формирование новых традиций. К концу 2022 года этому способствовало снятие запрета на проведение массовых мероприятий, выход из сложной эпидемиологической обстановки.

Модуль «Классное руководство» был в приоритете за счёт введения внеурочных занятий «Разговоры о важном». Это реальный диалог поколений и диалог ценностей. Искренне можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение нашей культуры для мировой цивилизации в целом.

Это воспитание живого интереса к своей стране и её будущему, учить переживать наших ребят за своих соотечественников.

С сентября 2022 года введена обязательная церемония поднятия флага знаменосцами школы на торжественной линейке по понедельникам, где периодически подводятся итоги работы классов, планируются КТД, проходят награждения.

II. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Программа «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» реализуется в сотрудничестве с КРОО «Союз казаков Енисея», краевым Домом офицеров, «Домом детства и творчества №2». Реализация программы казачьего класса - это основной блок программы ОДНКР. Основной акцент на празднование 200 - летия Енисейской губернии. Школа - организатор V открытого городского фестиваля казачьей традиционной культуры «Сибирь казачья» (III этапа) на базе Центра культурных инициатив (апрель, 2022). В фестивале ежегодно принимает участие более 20 образовательных творческих коллективов города. Наиболее активные классные коллективы в реализации программы казачьего детского общественного движения: 6 д класс (Гусева Е.А.), 9 г класс (Крицкая Н.В.), 7 В (Андреева В.А.), Выголова Е.В., 10 А (Грозенко М.С).

Под руководством педагога-организатора ОБЖ, героя боевых действий в Афганистана, А.А. Князькова были проведены мероприятия по плану работы:

№	Дата	Мероприятие	результат
1.	24.01.2022	День памяти геноцида казачьего народа	участие
2.	15.02.2022	Линейка, посвященная годовщине вывода Советских войск из Афганистана	Организация и проведение
3.	3.04.2022	фольклорно-игровая программа «Казачьи забавы»	Событийное волонтерство
4.	21.04.2022	Торжественный митинг, посвященный проводам поисковых отрядов на Всероссийскую Вахту Памяти.	Событийное волонтерство
5.	09.05.2022	Возложение цветов на Поклонной горе	участие
6.	22.06.2022	День памяти и скорби, посвященный 81-годовщине начала ВОВ выставка городского центра «Патриот» (артефакты)	участие
7.	8.05.2022	почетный караул у памятника героя Советского Союза А.Матросова.	участие
8.	27.01.2022	Акция памяти «Блокадный хлеб»	участие
9.	26.05. 2022	VI Чемпионат Сибири по рубке шашкой.	Организация и проведение
10.	16.10.2022	Отборочный турнир допризывной молодежи «Сила Сибири».	IV место
11.	14.10.2022	Прасковьяин день у камня в Торгашино.	участие
12.	07.11.2022	Мероприятие, посвященное годовщине парада 7 ноября 1941 г.	участие
13.	18.12.2022	Зимняя Спартакиада народов Красноярского края	1 место
14.	24.01.2022	День памяти геноцида казачьего народа	участие
15.	15.02.2022	Линейка, посвященная годовщине вывода Советских войск из Афганистана	Организация и проведение

В рамках празднования 200 - летия Енисейской губернии школа совместно с КРОО «Союз казаков Енисея» реализован проект «По следам казаков» на базе Центра культурных инициатив. Проведены «Молодецкие игрища» на базе спортивной площадки нашей школы. Библиотекарь Ирина Юрьевна провела библиотечные уроки, посвященные данной дате.

С 19 по 28 сентября в МАОУ СШ №6 проходил Всероссийский Петровский урок, посвящённый 350-летию со дня рождения императора Петра Великого! Форматы урока были разработаны для учащихся 4-11 классов. Учащиеся начальной школы приняли участие в познавательной игре «В гости к Петру!», учащиеся 5-8 классов состязались в историческом турнире по типу игры «Крестики-нолики», учащиеся старших классов смогли проверить свои знания об эпохе Петра I, участвуя в викторине «Своя игра». учителя истории проводили интерактивные занятия в рамках предметной области ОДНКНР.

В период 11 по 16 ноября 2022 года проходила акция «Я сохраню историю великой», приуроченная к 80-летию со дня наступления Советских войск под Сталинградом и памяти подвигу героев – панфиловцев в годы Великой Отечественной войны. В рамках акции состоялись тематические пятиминутки среди учащихся 1-5 классов, с целью гражданско-патриотического воспитания и формирования чувства восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны.

В ноябре-декабре ученики принимали участие в ежегодном образовательном проекте «Огневые рубежи. 1941-1945 гг.» Для обучающихся 7-9 классов была проведена историческая игра «Огненные рубежи», посвященная подвигу советского народа, отстоявшего свободу и независимость своей страны в боях с фашистской Германией. Огромный вклад в победу внесли и труженики тыла г. Красноярска. В ходе игры ребята сформировали 6 команд, которым дали тематические названия. «Разведчики» в ходе жеребьевки выбирали задания для своих команд. Команды работали с карточками «Тыл», «Аляска-Сибирь», «Герои войны». Представители команд «Труженики тыла», «Партизаны» представляли ответы своих команд. В качестве рефлексии «Маршалы» каждой команды представляли рисунок-образ и сочинённое ими стихотворение. В финале были подсчитаны очки и представлены команды-победители. Ребята показали высокий уровень заинтересованности и продемонстрировали хорошие знания по истории Великой Отечественной войны.

На уроках истории, обучающиеся 10-х классов, познакомились с основными событиями Московской битвы, поработали с картами, а также посмотрели видеоролики, показывающие героические подвиги защитников Москвы.

Представители казачьего и юнармейского движения приняли участие во Всероссийской акции «Герой нашего времени», посвящённой военной спецоперации.

В музее Боевой Славы проведена торжественная линейка, где представители военкомата вручили награды посмертно матерям и женам погибших военнослужащих.

Ребята 10 классов приняли участие в отборочном краевом турнире допризывной молодежи «Сила Сибири» (4 место).

Вывод: Задачи по гражданско – патриотическому воспитанию выполнены.

III. Воспитание социальной ответственности и развитие волонтерства

На осенних каникулах в ноябре 2022 года были подведены итоги всероссийской акции по сбору макулатуры «Миллион Родине!». Вырученные средства были направлены детям детских домов Луганска и Донецкой республики, Запорожской области. На линейке были награждены лучшие классные коллективы:

- 1 место — 6В, 303кг.700 гр
- 2 место — 8Д, 300 кг.
- 3 место — 3З, 292 кг.

ПРИЗЕРЫ:

4Б – 232 кг.

5Г – 212 кг.

Всего наша школа общими усилиями собрала 2 т 800 кг.

Ученики школы приняли участие в благотворительной акции «Мое тепло в твоих руках» по сбору необходимых вещей для мобилизованных граждан города Красноярск. Общими силами собрали и передали в администрацию Свердловского района теплые вещи (носки, варежки, перчатки), некоторые виды аптечной продукции, а также сладости. Учащиеся также написали письма солдатам со словами поддержки и надежды на скорое наступление мира и возвращения всех военнослужащих домой, к своим семьям. Администрация Свердловского района высоко оценила социальный видеоролик об акции, созданный под руководством педагога ДО В.С.Грасмик медиа-центра «Шестой квартал».

С октября 2022 года ученики с 3 по 10 класс по графику принимают участие в проекте «Киноуроки.рф», посещают школьный кино клуб, смотрят и обсуждают фильмы, направленные на формирование созидательных качеств личности, моральных принципов и понятий. Каждый просмотр фильма из видеокolleкции проекта завершается оформлением письменного отзыва в специально разработанном формате.

Творческая команда ШДР поздравила учителей в День учителя в тематике «Русский народный фольклор». В заключении ребята представили весёлый спектакль. Всё завершилось чайной церемонией.

Продолжена традиция участия в благотворительном проекте «Из рук в лапы – Будка добра», направленном на помощь городским приютам для безнадзорных животных. Для сбора средств и кормов, необходимых вещей классными руководителями также были организованы творческие мастер-классы для детей.

Прошли выборы в президенты «Маленькой страны» (орган ученического самоуправления в начальной школе) в формате сюжетно-ролевой игры под руководством О.А.Мглинец, Мироновой Д.А. Лидеры ШДР под руководством С.А.Черновой провели новогодний утренник для начальной школы на высоком уровне совместно с педагогами дополнительного образования, получив высокую оценку родительской общественности педагогического коллектива.

«Новогодний маскарад» в среднем звене проведён с замечаниями, связанные с проблемами в техническом сопровождении, организации и не отобранными творческими номерами. В связи с этим предложение – оставить формат проведения – праздничная дискотека.

Вывод: в 2022 году продолжены традиции школы в направлении социальная ответственность и волонтерство.

IV. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках 4 этапа «Декады дорожной безопасности детей» в школе были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины. Во всех классах с учащимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах.

Учащиеся 1-х классов совместно с интерактивным музеем науки «Ньютон-парк» изготавливали светоотражающие элементы. Со всеми учащимися были проведены беседы «Осторожно, дорога!», «Мы – участники дорожного движения», «Безопасный путь Дом – школа – Дом». Специалистом РЖД проведена информационная работа по вопросу безопасного нахождения детей и взрослых на объектах инфраструктуры железной дороги с распространением информационных памяток.

В период с 1 по 20 ноября 2022 г. в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» классные руководители организовали участие учеников 1-11 классов во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных организаций. Олимпиада организована на образовательной онлайн-платформе Учи.ру.

Работа по пропаганде правил дорожного движения: агитбригады проводятся школьным отрядом ЮИД, сформированном на базе 7Г класса. С 28-30 ноября 2022г. команда ЮИД выступила с агитбригадой по ПДД в начальной школе. Также ребята представили свой видеоролик и приняли участие во Всероссийском конкурсе по изготовлению фликеров. Перед Новым годом сотрудник пресс-службы полка ГИБДД МУ МВД России «Красноярское» совместно с социальным педагогом школы провели мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов. Данное мероприятие проходило в веселой и дружественной предновогодней обстановке, ученики проявили фантазию в изготовлении светоотражающих элементов и получили массу положительных эмоций.

В октябре 2022 г. в целях информирования учащихся о формировании зависимости, поддержания здорового образа жизни школа активно сотрудничала с медицинским психологом ККНД № 1 Кукарцевой Е.В., которая провела тематические беседы на тему «Правда и мифы о курении» с просмотром обучающих фильмов. Организованы массовые занятия старшим государственным инспектором ГПС № 4 г. Красноярск Черепиным О.А. государственным инспектором по маломерным судам Цой Э.В. на тему «Меры безопасности у водоемов в осенне-зимний период». Цель беседы – формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на водоемах в осенне – зимний период. Вместе с тем обучающиеся начальной школы, 5- 7 классов посетили с экскурсией музей МЧС на о. Отдыха., где также специалистами были даны рекомендации по безопасному образу жизни.

87% обучающихся (13-17 лет) приняли участие в социально-психологическом тестировании. Выявлены обучающиеся группы риска.

Статистическое состояние профилактической работы в МАОУ СШ № 6:

	Май 2022	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Всего	9	10	12
ИПР	6	6	9
СОП	3	4	3
из них в ОДН	3	4	3

Рост показателей обусловлен прибытием в школу детей из неблагополучных семей, в том числе семей со статусом СОП (социально-опасное положение). В течение 2022 года проводилась работа по созданию благоприятных условий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Семьям оказывалась помощь психолого-педагогическая и социальная (акция «Помоги пойти учиться»), осуществлялась помощь в социальной адаптации личности ребенка в обществе. Родителям выданы координаты для обращения к оформлению детских пособий, материальной помощи, была предложена помощь в сопровождении в соответствующие инстанции и помощь в сборе необходимых документов. Проводилось ознакомление несовершеннолетних и их законных представителей с возможностями организации занятости, в т.ч. каникулярной на территории района.

Проводились проверки семей и детей по месту их проживания с целью контроля за условиями проживания несовершеннолетних состоящих на различных видах учета (по необходимости, по запросу КДНиЗП, по плану ИПР и КИПР) - проведено 35 проверок. С детьми

«группы риска» согласно плану ИПР проводились беседы инспектора ОДН, зам.директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом о недопустимости совершения правонарушений. Законным представителям, а также родителям детей «группы риска» - разъяснялась уголовная и административная ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В рамках мероприятий по правовому просвещению, оперативно-профилактических мероприятий и ОПМ совместно с инспектором ОП № 12 МУ МВД России «Красноярское» в 1-11 классов проводились разъяснительные беседы о правовом воспитании несовершеннолетних, соблюдении законов, уважении прав и свобод личности, моральных устоев. За 2022 год совместно с инспектором ОДН ОП 12, инспектором транспортной полиции были проведены беседы на темы: «Конституция РФ. Право на личную неприкосновенность», «Поведение учащихся в школе и во внеурочное время», «Соблюдение ПДД. Безопасное поведение на дорогах, ж/д путях», «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений. Возраст, с которого наступает административная и уголовная ответственность», «Интернет безопасность», «Недопущение распространения криминального контента в сети Интернет», «Безопасное поведение в общественных местах, вблизи строящихся объектов, открытых водоёмов», «Вред от употребления спиртных напитков, табачной и наркотической продукции, ответственность», «Агрессивное поведение, как бороться с отрицательными эмоциями», «Как не стать жертвой преступления» и др.

В соответствии с планом воспитательной работы в рамках профилактической работы в ОО осуществляется работа Совета профилактики (далее, СП) один раз в месяц (по необходимости чаще). В 2021 - 2022 учебном году было проведено 19 СП, составлены протоколы. В течение 2021 -2022 учебного года социальным педагогом проведено 161 бесед с учащимися по вопросам успеваемости, трудностей в их поведении, пропускам без уважительной причины, а также 35 бесед с законными представителями учащихся.

Вывод: деятельность по данному направлению включала в себя утверждение в детской и подростковой среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений через вовлечение в активную деятельность в рамках реализации программы воспитания.

Программа «Сопровождение студентов на педагогической практике и их адаптация в образовательном учреждении»

С 2004 года учителя начальной Школы сотрудничают с КПК №1 им. М. Горького. Все учителя начальной школы имеют курсовую подготовку по курсу «Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетенций» и имеют статус «учитель - ментор»: оказывают педагогическое, методическое и психологическое сопровождение студентов, проводят экспертизу материалов для квалификационного экзамена, рецензируют выпускные квалификационные работы, готовят характеристики по итогам практики, а также активно участвуют в методической работе педагогического колледжа при проведении семинаров и конференций.

Учителя школы Захарова Н.В., Алтова Ю.М., Алтова Н.М., Мироманова Т.Д., Рогалева И.П., Табакова С.Н., Биденко Н.Ю., Мельник Н.М., Мызникова Л.Л. являются руководителями различных видов практики: «Учебная практика (наблюдений)», «Учебная практика показательных уроков», «Практика пробных уроков (математика)», «Практика по внеурочной деятельности», «Психолого-педагогическая практика в школе», «Практика по классному руководству», «Исследовательская, преддипломная практика» на отделении «Преподавание в начальных классах». Педагоги Алтова Ю.М. и Алтова Н.М. являются членами экзаменационной комиссии при проведении экзамена у студентов 3 курса по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования».

Все педагоги принимают участие в работе конференции «Педагогика развития», участвуют в работе круглого стола в рамках семинаров по формированию Технических заказов

школы. За период прохождения все студенты выполнили программу практики на 100% и показывали стабильно высокий средний балл.

Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2022»

С 1 по 30 ноября 2022 года в г. Красноярске проходил юбилейный XX городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2022».

Учредитель конкурса – Главное управление образования г. Красноярска. Организатором конкурса с 2015 года является МАОУ СШ № 6

Партнерами мероприятия в этом учебном году стали:

- детское приложение к муниципальной газете г. Красноярска «Городские новости» «Детский район»;
- муниципальная газета г. Красноярска «Городские новости»;
- газета «Новая университетская жизнь» (СФУ);
- журнал для семейного чтения «День и ночь»
- краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом искусств»;
- краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова».

В 2022 году в конкурсе приняли участие 65 образовательных учреждения города, жюри оценило 366 авторских работ в 10-ти творческих номинациях.

По итогам проведения конкурса 96 юных авторов были отмечены дипломами победителей, призеров и лауреатов, специальными призами от партнеров конкурса. Все они были приглашены на серию мероприятий награждения, которые состоялись на площадках организаций партнеров конкурса: а) КГБУК «Дом искусств» (номинации «Нескучный учитель», «Путешествие по России», «Проглоти смешинку»); б) редакция газеты «Городские новости» (номинации «Мои мечты на N-этаже», «Давай договоримся», «Гав-мяу-хрю-ревю», «Король коммента»); в) Музей им. В.И. Сурикова (номинации «Культурный код», «Нас у мамы трое(четверо и больше)», «Правила муми-мамы, муми-папы»).

Работы победителей в течение 2023 года будут опубликованы в муниципальной газете «Городские новости» (в детском приложении «Детский район» и в специальных рубриках), в литературном журнале для семейного чтения «ДЕНЬ И НОЧЬ», газете «Новая университетская жизнь» СФУ, на информационных ресурсах организаций-партнеров в сети Интернет (официальных сайтах, страницах), а также в группе конкурса «Суперперо» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/superpero>.

Дополнительное образование МАОУ СШ № 6

Для организации работы студий дополнительного образования на базе школы создано структурное подразделение дополнительного образования «От самовыражения к творчеству». Занятия в кружках и студиях проводятся во второй половине дня, в течение всего календарного года, в том числе в каникулярное время. Образовательный процесс в системе дополнительного образования выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, учащихся и педагогов дополнительного образования, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

В 2022 году реализовывалась 21 дополнительная общеобразовательная программа по 4 направленностям: художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной.

- художественная – 12 программ, 1198 обучающихся;
- техническая - 3 программы, 213 обучающихся;
- социально-гуманитарная - 3 программы, 85 обучающихся;
- физкультурно-спортивная - 3 программы, 142 обучающихся.

По данным системы АСИ «Навигатор» на конец 2022 года занятость детей в студиях дополнительного образования школы составила 75% от общего числа обучающихся с 1 по 11

класс. При этом план комплектования дополнительного образования выполнен на 100% за счет того, что дети посещают занятия от 1 до 4 программ ДО на базе школы.

Основную часть контингента воспитанников составляют дети в возрасте 7-11 лет – 67%, 11-15 лет – 26%, 16-18 лет – 7%. Всего обучающихся в системе ДО (на конец 2022 г.): 1662 чел. Ежегодно количество детей, занятых в системе ДО школы, остается стабильно высоким.

Численность обучающихся по программам ДО на 31.12.2022 г.	1-4	5-8	9-11	Итого
	класс	класс	класс	
	1114 (67%)	432 (26%)	116 (7%)	1662 (100%)

Численность по плану комплектования за последние 3 учебных года:

2020	2021	2022
1576 чел.	1657 чел.	1662 чел.

Для эффективной реализации программ дополнительного образования на базе структурного подразделения «От самовыражения к творчеству» созданы творческие объединения:

- мастерская керамики «Каолин»;
- изостудия «АзАРТ»;
- театральная студия «Обитаемый остров»;
- вокально-хоровая студия «Мелодия»;
- вокально-инструментальная студия «Мелодия»;
- хореографический коллектив «Эдельвейс»;
- хореографический коллектив «Лавина» ;
- лаборатория «Робототехника и легоконструирование»;
- пресс-центр «Шестой квартал»;
- музей Боевой славы;
- клуб «Юные футболисты»;

Программы «Графический дизайн», «Искусство декупажа», «Баскетбол», «Волейбол», «Народная культура» реализовывались вне творческий объединений.

Характеристика программ ДО, реализуемых в 2022 году

№ п/п	Название программы	Направление деят-сти	Вид программ	Срок реализации	Объем учеб. часов в год	Кол-во учеб. часов в неделю	Возраст обуч-ся
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство декупажа»	художественная	Модифицированная	3	108	3	10-14 лет

2	Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительному искусству «АзАРТ»	художественная	Модифицированная	6	72	2	7-15 лет
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия»	художественная	Модифицированная	4	72/144	2/4	7-15 лет
4	Дополнительная общеобразовательная программа хореографического коллектива «Эдельвейс»	художественная	Модифицированная	6	216	6	7-17 лет
5	Дополнительная общеобразовательная программа хореографического коллектива «Лавина»	художественная	Модифицированная	6	72/144	2/4	7-17 лет
6	Дополнительная общеобразовательная программа хоровой студии «Мелодия»	художественная	Модифицированная	6	72/144	2/4	7-15 лет
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальное искусство»	художественная	Модифицированная	3	72	2	7-15 лет
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Инструментальная студия по классу фортепиано»	художественная	Модифицированная	7	72	2	7-16 лет
9	Дополнительная общеобразовательная программа «Инструментальная студия по классу гитары»	художественная	Модифицированная	7	72	2	7-16 лет
10	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный вокально-инструментальный ансамбль»	художественная	Модифицированная	5	72	2	10-17 лет
11	Дополнительная общеобразовательная программа студии керамики «Каолин»	художественная	Модифицированная	4	72/144	2/4	7-15 лет
12	Дополнительная общеобразовательная	техническая	Модифицированная	2	144	4	12-16 лет

	программа «Робототехника»						
13	Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование»	техническая	Модифицированная	3	72	2/4	7-11 лет
14	Дополнительная общеобразовательная программа «Я поведу тебя в музей»	социально-педагогическая	Модифицированная	3	108	3	12-17 лет
15	Дополнительная общеобразовательная программа «Открытый мир медиатехнологий»	социально-педагогическая	Модифицированная	4	144	4	12-17 лет
16	Дополнительная общеобразовательная программа «Журналистика»	техническое	Модифицированная	2	144	4	12-17 лет
17	Дополнительная общеобразовательная программа «Народная культура»	социально-педагогическая	Модифицированная	2	144	4	12-17 лет
18	Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн»	художественная	Модифицированная	2	144	4	12-16 лет
19	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные футболисты»	физкультурно-спортивная	Модифицированная	2	108	3	11-14 лет
20	Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	физкультурно-спортивная	Модифицированная	2	108	3	11-16 лет
21	Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	физкультурно-спортивная	Модифицированная	2	108	3	11-16 лет

Распределение программ по направленностям:

Направленности	Кол-во программ	% от общего числа программ
Художественная	12	58%
Техническая	3	14%
Социально-педагогическая	3	14%
Физкультурно-спортивная	3	14%

Платные образовательные программы ДО

В 2022 году планировалась также организация предоставления платных услуг по программам ДО для дошкольников и младших школьников согласно Постановлению № 67 от

31.01.2018г. «Об оказании платных услуг в МАОУ СШ №6». Набор был осуществлен только на программу «Обучение игре на музыкальных инструментах (синтезатор)» - 2 ч. \ нед. (педагог Гурова Л.Г.). В течение учебного года по программе обучалось 4 человека. Желавших индивидуально обучаться игре на музыкальных было значительно больше (до 8-10 человек), но педагог не могла принять всех на обучение из-за большой недельной нагрузки по основной Программе дополнительного образования МАОУ СШ №6 (бюджет).

Вывод: для развития платных образовательных услуг в системе ДО необходимо привлечение дополнительных педагогических кадров, расширение перечня платных образовательных услуг с обязательным внедрением программ физкультурно-спортивной направленности – футбол, волейбол, баскетбол и других. Целесообразным является также проведение анкетирования родителей для выявления реального запроса аудитории на платные услуги в ДО. В 2022 г. (апрель) школа защитила новый перечень образовательных услуг, которые будут оказываться на платной основе с 2023 года.

Инклюзивное образование

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях является не только отражением современной действительности, но и представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

Основа работы структурного подразделения инклюзивного образования в школе - организация образовательного процесса, создание условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с их перспективной полноценной самореализацией в доступной профессиональной деятельности, участием в жизни общества.

Приоритетной целью деятельности МАОУ СШ № 6 в вопросах инклюзивного образования в 2022 году являлось обеспечение системного функционирования модели инклюзивного образования.

Структурное подразделение решало следующие *задачи*:

- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной организации;
- обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- структуризация, корректировка и реализация существующей модели инклюзивного образования;
- обновление нормативной документации (локальных актов);
- конкретизация задач, направлений деятельности ППк;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- разработка и реализация программ сопровождения обучающихся с ОВЗ влияющих на повышение уровня социально-коммуникативного взаимодействия обучающихся (программы коррекционно-развивающих курсов, программы дополнительного образования);
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В декабре 2022 79 обучающихся имеет статус ребенка с ОВЗ, из них 15 человек имеют статус – ребенок-инвалид и 3 человека обучаются на дому, по варианту временной интеграции.

В 2022 году обучение в рамках обеспечения вариативности предоставления образования детям с ОВЗ проходило по следующим адаптированным основным образовательным программам:

№	Программы	Кол-во чел.
1.	АООП ТНР	38
2.	АООП НОДА	9
3.	АООП ЗПР	17
4.	АООП РАС	2
5.	АООП УО (ИН)	0
6.	АООП с ПФО (психофизическими особенностями)	11
7.	АООП слабовидящих	1
8.	АООП слабослышащих	1

100% обучающихся с ОВЗ имеют разработанные и утвержденные адаптированные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных образовательных стандартов для каждой из категории обучающихся с ОВЗ. Адаптированные программы разработаны в соответствии с локальными актами школы: Положением об АОП, Положением о СИПР. Все программы ориентированы на конкретного обучающегося, адаптированы к условиям образовательного процесса в школе, содержат индивидуальный маршрут обучающегося, учитывают психофизические особенности, возможности, интересы и предпочтения как самого школьника, так и его законных представителей.

Инклюзивная образовательная среда в школе формируется целой командой педагогов и узких специалистов, которые работают в непрерывном междисциплинарном сотрудничестве, преследуют единые ценности, включенные в организационную модель инклюзивного образования учреждения, осуществляют комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Одним из главных принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению.

В Школе 100% обучающихся с ОВЗ получали психолого-педагогическую помощь специалистов школы. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей осуществляется в рамках работы ППк школы, а также образовательный процесс сопровождают узкие специалисты школы:

Должность	Количество
Социальный педагог	2
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	2
Тьютор	3

Школа на протяжении нескольких лет работает над организацией *доступной среды* и инфраструктурными изменениями пришкольной территории, в области обеспечения доступности объектов социального назначения при посещении их инвалидами. Территория Школы постоянно претерпевает изменения, направленные на организацию паркового отдыха и прогулок учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, в открытой озеленённой территории с продуманным ландшафтным дизайном.

Создание системы работы с обучающимися с ОВЗ с привлечением возможностей сенсорного парка «Босые ноги» позволяет расширить возможности социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Парк является уникальной образовательно-воспитательной природной средой.

Цель создания парка - организация дополнительных условий и возможностей для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с помощью средств архитектурно-ландшафтного пространства, организованного на территории школы.

Сенсорный парк «Босые ноги» развивается одновременно как образовательно-воспитательное пространство и место отдыха и релаксации детей и взрослых не только посещающих Школу, но

живущих в территориальной доступности к объекту. В парке созданы благоприятные условия для общения с природной средой. По своему ландшафтному типу это «сад-микс», так как его посетители могут одновременно задействовать все органы чувств. Вход в парк украшает специально изготовленная ажурная металлическая арка. На территории парка устроены специальные тактильные дорожки из разного вида садовой плитки, по которым в теплое время года можно ходить босиком. Также здесь оформлены клумбы с пряными ароматными травами — мелисса, душица, базилик, шафран, фенхель, укроп.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, направленных на дальнейшее профессиональное самоопределение, необходимое для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены в систему воспитательной работы и дополнительного образования по всем направлениям развития личности:

Направления	
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры»
духовно-нравственное, социальное	клуб «Время выбрало их», музей, Юнармия, социально-бытовая ориентировка
общеинтеллектуальное	шахматно-шашечный клуб, «Легоконструирование», «Загадки природы»
общекультурное	студия керамики «Каолин», изостудия, хореографическая студия, вокальная студия, хоровая студия, театральная студия «Необитаемый остров», декупаж

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие и занимают призовые места в мероприятиях школьного, районного, городского и Всероссийского уровня.

Педагогические кадры школы, работающие с детьми с ОВЗ

1.	Учителя начальной школы	70%
2.	Учителя основной школы	30%
3.	Педагоги дополнительного образования	100%
4.	Специалисты сопровождения	100%
5.	Педагоги, имеющие свидетельства о курсовой подготовке за последние 3-5 лет в области инклюзивного образования	90%

Инклюзивное образование благотворно влияет на всех участников образовательного процесса. Обучаясь вместе, дети учатся сотрудничеству, толерантности и взаимопониманию. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства здоровых детей, и детей, имеющих особые потребности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Параметры статистики	Учебный год		
	2020 (май)	2021 (май)	2022 (май)
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1479	1513	1555
в начальной школе	736	752	765
в основной школе	614	636	677
в средней школе	129	125	113
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
в начальной школе	0	0	0
в основной школе	0	0	0
в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	24	15
в основной школе	7	12	8
в средней школе	4	12	7

Итоги качества учебной деятельности школы за 3 года по уровням обучения (с учетом итоговой аттестации и безотметочной системы в 1 классах)

Год	Качество (%)		
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2020	70,4	49,3	53,4
2021	62,7	44,4	59,2
2022	67,9	46,9	52,2

Анализ приведенных выше данных показывает понижение качества в 2021 году образовательных результатов в связи с вновь прибывшими обучающимися с низкими образовательными результатами. В 2022 году наблюдается повышение качества учебной деятельности на 2,5 % по программам НОО и ООО.

Анализ результативности обучения в 2022 году

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на достижение обучающимися начальной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями личности и возможностями ребенка, особенностями его развития и состояния здоровья.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по критериям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 учебном году представлен в таблице.

Итоги качества учебной деятельности школы за 3 года на уровне начального общего образования (2 – 4 классы; 1-е классы обучаются безотметочно)

Год	Качество (%)	Успеваемость (%)
-----	--------------	------------------

2020	70,4	100
2021	62,7	100
2022	67,9	100

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4-х классов за 2022 год
(1-ые классы в количестве 182 обучающихся учатся безотметочно)

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/аттестовано		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-е	185	185	100	132	71,3	27	14,5	0	0	0	0	0	0
3-и	214	214	100	112	52,3	24	11,2	0	0	0	0	0	0
4-е	164	164	100	98	59,7	20	12,1	0	0	0	0	0	0
Итого	563	563	100	342	61,1	71	12,6	0	0	0	0	0	0

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1А	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Б	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1В	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Г	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Д	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Е	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Ж	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1З	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0

2А	0	6	12	7	0	0	100,00	72,00	64,24	0	2
2Б	0	2	16	7	0	0	100,00	72,00	58,48	0	4
2В	0	2	20	4	0	0	100,00	84,62	62,15	3	2
2Г	0	3	10	11	0	0	100,00	54,17	54,75	2	5
2Д	0	4	10	4	0	0	100,00	77,78	65,33	0	1
2Е	0	1	11	7	0	0	100,00	63,16	54,84	2	1
2Ж	0	6	12	5	0	0	100,00	78,26	66,87	1	1
2З	0	3	18	4	0	0	100,00	84,00	63,52	2	1
3А	0	6	17	3	0	0	100,00	88,46	68,85	0	2
3Б	0	6	15	4	0	0	100,00	84,00	67,84	3	0
3В	0	5	12	5	0	0	100,00	77,27	65,36	0	1
3Г	0	2	17	6	0	0	100,00	76,00	59,68	3	2
3Д	0	1	17	10	0	0	100,00	64,29	54,57	0	0
3Е	0	5	13	7	0	0	100,00	72,00	62,80	0	1
3Ж	0	2	13	8	0	0	100,00	65,22	56,70	1	1
3З	0	0	5	10	0	0	100,00	33,33	44,00	0	2
3И	0	3	15	7	0	0	100,00	72,00	59,92	2	4

4А	0	3	16	7	0	0	100,00	73,08	60,08	0	5
4Б	0	4	13	10	0	0	100,00	62,96	58,22	0	2
4В	0	4	7	8	0	0	100,00	57,89	58,95	0	4
4Г	0	4	12	11	0	0	100,00	59,26	57,11	1	5
4Д	0	2	9	14	0	0	100,00	44,00	50,08	3	6
4Е	0	2	10	8	0	0	100,00	60,00	55,60	0	1
4Ж	0	1	11	8	0	0	100,00	60,00	53,80	1	1

Все обучающиеся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, освоили программу на базовом или выше базового уровнях и переведены в следующий класс.

В целом, итоги обучения на начальном уровне образования (без 1 классов) в 2022 году видны на диаграмме:



В 2022 году из-за ситуации, связанной с пандемией, обучающиеся 4 классов не выполняли групповой проект.

Обучающиеся 4 классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей.

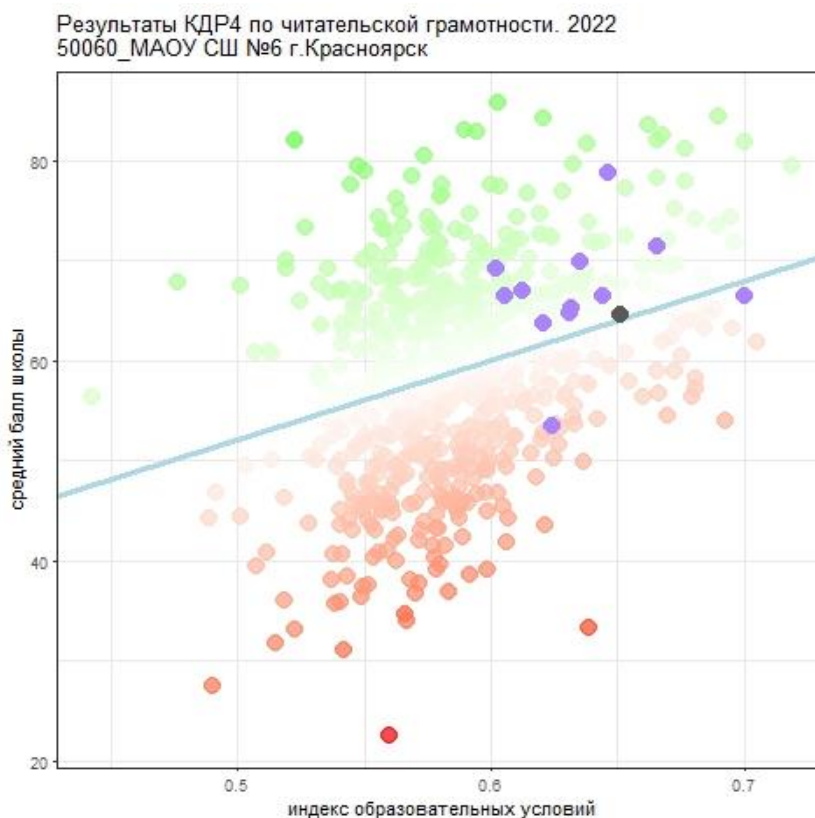
В 2022 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга. В разработке вариантов участвовали специалисты, обучающие детей с ОВЗ определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Целесообразность присвоения повышенного уровня достижений в дальнейшем будет обсуждаться. Но в любом случае шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные. Все обучающиеся с ОВЗ (человек) с работой справились на базовом уровне.

Неперсонифицированные результаты выполнения работы по читательской грамотности представлены в графике



Анализ выполнения обучающимися 4 классов диагностической работы по читательской грамотности показывает, что успешнее всего 4-классники освоили первую группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). Результат освоения умений второй группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и третьей группы (использование информации из текста для различных целей) близки.

Неперсонифицированные результаты **Всероссийских проверочных работ** в 2022 году представлены в таблицах (статистика по отметкам).

Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
город Красноярск	109	11518	9,93	33,53	43,3	13,24
МАОУ СШ №6		52	1,92	26,92	63,46	7,69

Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
город Красноярск	109	11645	4,76	22,39	45,66	27,2
МАОУ СШ №6		71	1,41	19,72	60,56	18,31

Окружающий мир						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
город Красноярск	109	11739	2,73	25,66	55,1	16,51
МАОУ СШ №6		153	4,58	28,1	58,82	8,5

Анализ результатов ВПР показывает, что всеми обучающимися усвоены основные (базовые) предметные умения.

В 2023 году планируется усилить контроль со стороны администрации за работой ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в начальной школе, в части выполнения плана повышения качества образовательных результатов, работу с обучающимися и родителями по вопросам повышения уровня мотивации к учению.

Учащиеся начальной школы успешно участвуют в районных предметных олимпиадах. В 2022 году учащиеся МАОУ СШ №6 заняли 7 призовых мест в олимпиаде. Результаты обучающихся представлены в таблице:

ФИО уч-ся (полностью)	класс	Предмет	Место	ФИО учителя (полностью)
Мальшев Ярослав Александрович	2 б	литература	1 место	Мызникова Лилия Леонидовна
Баранович Яна Эдуардовна	2 б	литература	1 место	Мызникова Лилия Леонидовна
Волосович Полина Максимовна	2 з	окр мир	1 место	Алтова Юлия Михайловна
Зеер Алиса Юрьевна	2 г	окр мир	3 место	Растокина Дарья Евгеньевна
Кармачев Александр Александрович	2 б	окр мир	3 место	Мызникова Лилия Леонидовна
Бердык Алина Владимировна	3 б	математика	2 место	Захарова Наталья Викторовна
Кузнецова Маргарита Юрьевна	3 а	литература	3 место	Алтова Наталья Михайловна

**Итоги качества учебной деятельности школы за 3 года на уровне
основного общего образования (5 – 9 классы)**

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021/22 учебном году (см. таблицу).

Год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2020	49,3	100%
2021	44,4	100%
2022	46,9	100%

Класс	Средний балл по предметам																	
	алгебра	английский	биология	всеобщая история	география	геометрия	Изобразительное искусство	Информатика	история России	литература	математика	музыка	обж	общественные науки	Родная литература	Родной язык	русский язык	технология

5А		4,00	3,92	4,29	4,04		4,50			4,67	3,88	4,58			4,92	4,75	4,17	4,96
5Б		4,17	3,67	4,00	3,71		4,33			4,42	3,63	4,17			4,54	4,54	3,83	5,00
5В		4,12	4,04	4,35	4,15		4,69			4,35	4,00	4,65			4,54	4,35	4,15	5,00
5Г		3,83	3,75	4,17	3,79		4,46			4,13	3,71	4,38			4,25	4,42	3,88	4,96
5Д		4,08	4,04	4,17	4,08		4,46			4,00	3,83	4,67			4,33	4,25	4,04	4,54
5Е		4,09	3,86	4,23	3,82		4,50			3,91	3,50	4,68			4,59	4,59	3,82	4,05
5Ж		4,11	4,06	4,22	3,94		4,61			4,06	3,50	4,83			4,22	4,39	3,94	4,50
6А		4,27	4,08	4,35	4,12		4,69		4,23	4,35	4,12	4,77		4,50	4,35	4,73	4,23	4,96
6Б		3,96	3,65	4,08	3,69		4,35		4,23	4,19	3,73	4,62		4,15	4,12	4,15	3,69	4,88
6В		4,04	3,92	4,31	3,96		4,65		4,42	4,23	3,96	4,77		4,31	4,27	4,31	4,15	5,00
6Г		4,04	3,58	4,21	3,65		4,33		4,04	3,75	3,71	4,42		4,21	3,96	3,75	3,63	4,42
6Д		4,22	3,70	4,15	3,74		4,48		4,30	3,93	3,59	4,74		4,22	4,26	4,07	3,78	4,44
6Е		3,96	3,63	4,00	3,56		4,46		3,83	3,83	3,56	4,63		3,96	3,96	3,96	3,76	4,48
7А	3,88	3,83		4,04	3,67	3,92	4,71	4,08	4,04	4,13		4,21	4,33	3,96	4,46	4,25	3,67	4,42
7Б	3,80	4,00	3,92	4,32	4,00	3,84	4,76	4,28	4,36	3,84		4,48	4,68	4,36	4,04	4,44	3,80	4,52
7В	3,50	3,60		3,75	3,50	3,45	4,70	3,80	4,00	3,75		4,40	4,35	3,85	4,05	4,30	3,55	4,45
7Г	3,50	3,79	3,67	3,92	3,42	3,58	4,50	3,58	4,21	3,63		4,71	4,17	4,21	3,83	3,67	3,46	3,75
7Д	3,70	4,19	3,89	4,07	3,89	3,59	4,81	3,85	4,15	4,04		4,74	4,52	4,22	4,41	3,93	3,67	4,33
8А	3,61	3,75	3,61	4,00	3,79	3,61	4,68	3,82	4,32	4,32		4,43	4,57	4,14			3,82	4,46

8Б	3,48	3,70	3,56	3,93	3,59	3,52	4,52	3,70	4,26	4,15		4,30	4,15	4,00			3,70	4,37
8В	3,48	3,68	3,60	3,80	3,40	3,44	4,64	3,56	3,88	3,40		4,60	4,32	4,08			3,32	3,72
8Г	3,46	3,81	3,81	4,15	3,62	3,38	4,35	3,46	4,54	3,50			4,50	4,19			3,42	3,81
9А	3,55	3,76	3,86	3,79	3,76	3,38	4,38	3,72	4,00	3,83				3,76			3,52	
9Б	3,54	3,62	3,92	3,73	3,62	3,46		3,77	3,85	3,65				3,65			3,46	
9В	3,30	3,85	3,93	3,93	3,41	3,37		3,59	4,11	3,70				3,74			3,52	
9Г	3,44	3,96	3,81	3,67	3,74	3,48		4,07	3,93	4,11			4,37	3,56			3,52	
9Д	3,74	4,11	3,74	3,81	3,81	3,78		4,04	3,81	4,11			4,15	3,59			3,63	
ИТОГО	3,57	3,95	3,81	4,05	3,76	3,56	4,55	3,82	4,13	4,00	3,75	4,55	4,38	4,03	4,28	4,27	3,75	4,50

Из таблицы видно, что средний балл по всем предметам учебного плана находится в диапазоне от 3,57 (самый низкий показатель по математике) до 4,55 (предметы области «Искусство»)

Класс	Категория						Показатели	
	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	
5А	1	15	8	0	0	100,00	66,67	
5Б	1	11	12	0	0	100,00	50,00	
5В	5	12	9	0	0	100,00	65,38	
5Г	3	11	10	0	0	100,00	58,33	
5Д	3	13	8	0	0	100,00	66,67	

5Е	2	7	13	0	0	100,00	40,91
5Ж	0	9	9	0	0	100,00	50,00
6А	3	18	5	0	0	100,00	80,77
6Б	1	13	12	0	0	100,00	53,85
6В	3	17	6	0	0	100,00	76,92
6Г	1	11	12	0	0	100,00	50,00
6Д	0	14	13	0	0	100,00	51,85
6Е	1	10	14	0	0	100,00	44,00
7А	5	4	15	0	0	100,00	37,50
7Б	2	13	10	0	0	100,00	60,00
7В	1	7	12	0	0	100,00	40,00
7Г	0	7	17	0	0	100,00	29,17
7Д	0	13	13	0	0	100,00	50,00
8А	1	12	15	0	0	100,00	46,43
8Б	2	8	17	0	0	100,00	37,04
8В	1	5	19	0	0	100,00	24,00
8Г	1	7	18	0	0	100,00	30,77
9А	2	5	22	0	0	100,00	24,14
9Б	2	6	18	0	0	100,00	30,77
9В	0	8	19	0	0	100,00	29,63

9Г	0	11	16	0	0	100,00	40,74
9Д	4	6	17	0	0	100,00	37,04

Из таблицы видно, что качество знаний обучающихся выше 50% в 13 классах, ниже 50% - в 11 классах. Максимальный результат качества знаний в 6А классе - 80,7%.

Результаты Краевых диагностических работ Краевая диагностическая работа по читательской грамотности

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В краевой системе образования обучению грамотности чтения уделяется большое внимание, потому ежегодно проводятся диагностические работы по читательской грамотности с целью определить уровень этого умения у учащихся 6-х классов.

			6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			60,78	54,63	58,81	55,74	64,76	54,17	57,41	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	57,31%	57,31 %	57,67 %	55,07 %	72,44 %	48,31 %	59,60 %	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,15%	44,15 %	46,56 %	47,34 %	56,44 %	44,44 %	45,96 %	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	30,77%	30,77 %	45,05 %	33,78 %	39,69 %	26,76 %	28,32 %	31,04%
		Математика	46,32%	46,32 %	65,71 %	50,43 %	50,40 %	34,35 %	31,82 %	38,21%

	Предметные области	Естественнознание	47,89%	47,89 %	51,90 %	47,83 %	58,80 %	39,57 %	49,09 %	44,63%
		История	41,58%	41,58 %	37,14 %	43,04 %	68,80 %	58,26 %	58,64 %	38,30%
	Русский язык	Русский язык	35,26%	35,26 %	39,52 %	37,39 %	40,40 %	26,09 %	33,64 %	37,14%

Вывод: результаты читательской грамотности в 6 а, б, е классах ниже средних значений по региону, в 6 в, г, д, ж - выше средних по региону. Процедура проведения и проверка выполнения работ по читательской грамотности проведена независимыми экспертами, организованными Краевым центром оценки качества образования (далее – ЦОКО). Данные, полученные при проверке, свидетельствуют об объективности оценки и высокой степени образовательных результатов.

Результаты Краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах

С 2018-2019 учебного года в региональной системе оценки качества основного общего образования появилась новая процедура — краевая диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 7 класса.

Работа призвана оценить качество освоения основных предметных умений по итогам курса математики 5-6 классов и готовность к освоению курсов алгебры и геометрии, изучение которых начинается в 7 классе. В марте 2022 года учащиеся 7-х классов писали краевую контрольную работу по математической грамотности, результаты которой представлены ниже в таблицах.

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	7а	7б	7в	7г	7д	Процент верно выполнивших в среднем по краю
Средний первичный балл		12,43	13,67	12,06	8,11	9,81	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		49,74 %	54,67 %	48,24 %	32,42 %	39,25 %	23,72%

Вывод: результаты КДР-7 выше краевых показателей.

КДР 8 по естественнонаучной грамотности

Задания КДР8	8а	8б	8в	8г	Процент верно выполнивших в среднем по региону

Средний первичный балл	15,63	17,41	13,08	13,14	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	60,11%	66,96%	50,32%	50,52%	42,89

Вывод: результаты обучающихся 8-х классов выше среднего по региону

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года обучающиеся писали ВПР по программе прошлого года.

Обучающиеся 5 классов писали ВПР по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Результаты отражены в разделе «Успеваемость и качество знаний 2-4 классов».

Обучающиеся **6-х классов** писали ВПР по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология) по программе 5 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Предмет/учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
6 класс	148	Биология / Алексеева А.В., Килина Г.В.	6,25%	43,75%	45,31%	4,69%
6 класс	150	Русский язык / Якимова А.Д., Макаревич С.В., Гайдукова Н.П., Федоркина К.С.	9,09%	45,45%	45,45%	0%
6 класс	149	Математика/ Гусева Е.А., Раздымаха Л.А., Волкова Т.В.	11,36%	34,09%	43,18%	11,36%
6 класс	154	История/ Окутин Б.В., Гоцинец Л.Н.	8,7%	78,26%	13,04%	0%

Распределение результатов ВПР в % от общего количества в сравнении с городом и краем
6 классы

Предмет	Кол-во учащихся	Школа				Город				Край			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
История	154	8,7	78,26	13,04	0	11,04	37,6 5	42,7 1	8,6	9,2 4	34,5 3	45,3 5	10,8 8
Русский язык	150	9,09	45,45	45,45	0	10,55	31,9 5	41,9 7	15,53	9,2 9	30,6 6	42,2 3	17,8 3
Биология	148	6,25	43,75	45,31	4,69	7	33,0 1	45,8 5	14,13	6,1 1	30,9 5	47,1 7	15,7 7
Математика	149	11,36	34,09	43,18	11,36	16,76	31,4 49	37,4 1	14,35	13, 78	29,8	39,4	17,0 3

Вывод:

1. Процент успеваемости выше городских и краевых показателей по всем предметам.
2. Процент качества по истории, биологии и русскому языку выше городских и краевых показателей, по математике - выше краевых, но ниже городских показателей.

В 2022 году обучающиеся **7-х классов** писали ВПР по 6 предметам (русский язык, математика, биология, история, география и обществознание) по программе 6 класса

Класс	Количество учащихся,	Предмет/учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	----------------------	-----------------	-----	-----	-----	-----

	выполнявших работу					
7 класс	130	Русский язык/Федоркина К.С., Коврова В.В., Гайдукова Н.П., Макаревич С.В., Малярова Т.В.	0	33,33	55,56	11,11
7 класс	127	Математика / Волкова Т.В., Казакова М.А..	8,7	56,52	34,78	0
7 класс	54	Биология/Алексеева А.В., Килина Г.В.	5,56	48,15	42,59	3,7
7 класс	69	История /Степановская М.В, Гоцинец Л.Н., Окутин Б.В., Грозенко М.С.	14,49	59,42	24,64	1,45
7 класс	71	География/Карпачева В.О.	5,63	30,99	53,52	9,86
7 класс	72	Обществознание /Степановская М.В, Гоцинец Л.Н., Окутин Б.В., Грозенко М.С.	4,17	48,61	44,44	2,78

Распределение результатов ВПР в % от общего количества в сравнении с городом и краем.

7 классы

Предмет	Кол-во учащихся	Школа				Город				Край			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык		0	33,33	55,56	11,11	7,59	30,76	41,55	20,09	6,18	28,32	42,68	22,83
Математика		8,7	56,52	34,78	0	5,1	30,09	50,08	14,74	3,7	25,6	52,49	18,22
Биология	54	5,56	48,15	42,59	3,7	8,19	34,29	44,79	12,73	5,77	29,18	48,19	16,85
История	69	14,49	59,42	24,64	1,45	9,61	35,2	48,03	7,16	7	30,2	53,88	8,92
География	71	5,63	30,99	53,52	9,86	9,4	42,72	43,31	4,57	6,7	39,17	48,36	5,76
Обществознание	72	4,17	48,61	44,44	2,78	9,68	35,4	44,82	10,09	7,72	32,43	48,46	11,4

Вывод:

1. Процент успеваемости по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию выше городских и краевых показателей, по географии - ниже городских и краевых показателей.
2. Процент качества по математике, биологии, истории, обществознанию, выше городских, краевых и всероссийских показателей. Результаты по географии и русскому языку ниже городских и краевых показателей.

В 2022 году учащиеся **8-х классов** писали ВПР по 8 предметам (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык) по программе 7 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Предмет/учитель	«5»	«4»	«3»	«2»

8 класс	103	Русский язык/Коврова В.В., Кузнецова Н.А., Малярова Т.В.	4,55	4,55	72,73	18,18
8 класс	108	Математика / Выголова Е.В., Волкова Т.В., Казакова М.А.	17,19	29,69	42,19	10,94
8 класс	106	Английский язык / Сукиасян А.Г., Горенская О.А., Абрамова А.С.	7,46	8,96	65,67	17,91
8 класс	64	История / Еринкова А.Н., Степановская М.В.	21,88	39,06	35,94	3,13
8 класс	45	Обществознание / Еринкова А.Н., Степановская М.В.	8,89	46,47	40	4,44
8 класс	34	География/ Карпачева В.О.	0	5,88	88,24	5,88
8 класс	24	Физика / Садовская Е.А. Карабальков С.А	33,33	16,67	45,83	4,17
8 класс	47	Биология / Алексева А.В., Килина Г.В.	4,35	43,48	43,48	8,7

Распределение результатов ВПР в % от общего количества в сравнении с городом, краем и всероссийскими показателями.

8 классы

Предмет	Кол -во уч- ся	Школа				Город				Край			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	103	4,55	4,55	72,73	18,18	6,01	30,3 3	44,94	18,72	4,56	26,86	46,37	22,21
Математика	108	17,19	29,69	42,19	10,94	8,11	28,3 6	50,95	12,59	6,05	25,22	53,39	15,34
Английский язык	106	7,46	8,96	65,67	17,91	8,89	24,8 7	44,19	22,04	5,65	21,37	46,13	26,85
История	64	21,88	39,06	35,94	3,13	13,13	34,7 9	43,7	8,37	9,96	33,59	47,21	9,23
Обществознани е	45	8,89	46,47	40	4,44	7,71	31,2 7	46,03	15	5,75	29,41	47,2	17,63
География	34	0	5,88	88,24	5,88	3,71	24,9 1	57,11	14,27	2,59	20,98	60,4	16,02
Физика	24	33,33	16,67	45,83	4,17	9,8	32,3 5	43,87	13,98	8,13	29,32	47,87	14,68
Биология	47	4,35	43,48	43,48	8,7	3,5	31,4 6	54,79	10,26	3,43	27,95	56,56	12,06

Вывод:

1. Процент успеваемости выше городских и краевых по всем предметам.
2. Процент качества по математике, истории, обществознанию, физике, биологии выше городских и краевых показателей, по русскому языку, английскому языку, географии - ниже городских и краевых.

В 2022 году обучающиеся **9-х классов** писали ВПР по предметам 8 предметам (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия) по программе 8 класса.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Предмет/учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9 класс	97	Русский язык/Коврова В.В., Малярова Т.В.	0	65,2 2	21,74	13,04
9 класс	99	Математика / Выголова Е.В., Гусева Е.А.	4,11	27,4	58,9	9,59
9 класс	40	Биология/ Алексеева А.В., Килина Г.В.	0	45	52,5	2,5
9 класс	23	История / Еринкова А.Н., Окутин Б.В., Гоцинец Л.Н.	13,04	43,4 8	43,48	0
9 класс	37	Обществознание / Еринкова А.Н., Окутин Б.В., Гоцинец Л.Н.	5,41	51,3 5	40,54	2,7
9 класс	26	География/ Карпачева В.О.	0	19,2 3	73,08	7,69
9 класс	22	Физика / Карабальков С.А.	31,82	40,9 1	9,09	18,18
9 класс	29	Химия /Фиронова М.А., Шунькова М.А.	6,9	41,3 8	51,72	0

Распределение результатов ВПР в % от общего количества в сравнении с городом, краем и всероссийским показателями.

8 классы

Предмет	Кол-во учащихся	Школа				Город				Край			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	97	0	65,22	21,74	13,04	6,72	34,97	35,91	22,4 1	5,34	31,8 6	37,68	25,12
Математика	99	4,11	27,4	58,9	9,59	2,93	26,95	57,71	12,4 1	1,73	21,2 9	61,53	15,44
Биология	40	0	45	52,5	2,5	4,95	55,64	31,18	4,95	4,31	27,5 4	58,82	9,32
История	23	13,04	43,48	43,48	0	9,35	34,26	48,72	7,68	7,6	32,4 6	50,99	8,95
Обществознание	37	5,41	51,35	40,54	2,7	7,71	29,85	49,5	12,9 5	5,82	27,5 1	51,56	15,11
География	26	0	19,23	73,08	7,69	5,11	31,09	54,21	9,58	3,44	26,6 6	56,74	13,15
Физика	22	31,82	40,91	9,09	18,18	9,59	29,5	45,56	15,3 5	6,65	27,8 8	49,37	16,11
Химия	29	6,9	41,38	51,72	0	20,55	42,73	31,37	5,35	16,67	40,5 7	36,27	6,49

Вывод:

1. Процент успеваемости по всем предметам, кроме физики, выше городских и краевых показателей
2. Процент качества по русскому языку,, математике, биологии, истории, обществознанию, физике выше городских и краевых показателей, по географии и химии - ниже городских и краевых показателей.

Рекомендации учителям предметникам 5 -8 классов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, КДР выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
4. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
5. Учителям разработать на 2023 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Выводы: в Школе обеспечены равные условия получения качественного образования для всех категорий детей. Все обучающиеся успешно осваивают программы обучения за соответствующий класс, на базовом уровне обучены 100% учащихся. В школе нет неуспевающих и обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

Результаты ОГЭ

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.05.22 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изученными в IX классе.

Динамика количества выпускников уровня основного общего образования за три последних года отражена в таблице:

	Количество выпускников	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием
2020	106	106	0	106	7
2021	125	125	0	125	12
2022	135	135	0	135	8

В таблице представлены результаты промежуточной аттестации выпускников 2022 года в сравнении с результатами ОГЭ прошлых лет по русскому языку и математике.

Год	Количество сдававших	% качества	Средний балл	«2»
Математика				
2020	Не сдавали в связи с Covid			
2021	125	45	3,3	0

2022	135	57	3,6	0
Русский язык				
2020	Не сдавали в связи с Covid			
2021	125	68	3,9	0
2022	135	63	3,9	0

Результаты промежуточной аттестации выпускников 2022 года в сравнении с результатами ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во выполнявших ОГЭ			Процент качества по школе		
	2019	2020-2021	2022	2019	2020-2021	2022
Химия	4	Не сдавали в связи с Covid	11	100	Не сдавали в связи с Covid	90,9
Физика	-		6	-		66,6
Биология	6		17	100		76,4
Обществозн.	42		102	78,5		72,5
География	18		60	77		76,6
Литература	3		2	100		100
Информатика	25		59	80		61
Англ. язык	5		11	80		72,7
История	3		0	33		0

Выводы по результатам ОГЭ 2022 года:

1. По обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору все обучающиеся сдали ОГЭ, преодолев минимальную границу, поэтому все 135 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Восемь обучающихся 9-х классов получили аттестаты особого образца.
3. Выпускники 2022 года показали результаты качества ОГЭ выше 61% по обязательным предметам и предметам по выбору, максимальный результат 100% по литературе.

Предложения на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания всех предметов учебного плана.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации зам.директору по УВР провести в декабре и апреле срезы уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками 9х классов.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности гимназии по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые

консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Итоги качества учебной деятельности школы за 3 года
на уровне среднего общего образования (с учетом итоговой аттестации)**

Год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2020	56,9	100
2021	57,3	100
2022	52,2	100

**Результаты качества знаний обучающихся 10 - 11 классов
в 2022 году**

Предмет	10А	10Б	10В	11А	11Б
Математика	47*	38	45*(1, 2)*	67*	77
Русский язык	73	63*	95	74	88*
Родной язык	80	67	95	100	100
Литература	100	96	95	96	100
Английский язык	67	75	80	89	100
История		88*			100*
Обществознание	100	83	100	67	93
Право		83*			100*
Физика	100*		100*(1)	100*	
Астрономия	100	100	100		
Биология			57*(2)		100
Химия			43*(2)		100
Естествознание		100			100
Информатика	100*		100*(1)	100*	
Физическая культура	100	100	100	96	100
ОБЖ	100	100	100	89	100

Средний показатель	87,9	82,7	84,1	87,8	96,7
---------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

* - качество знаний по профильным предметам

* -1 - группа технологического профиля, 2 - группа естественнонаучного профиля

Из таблицы видно, что практически по всем предметам во всех классах качество знаний обучающихся выше 50%. В 10 классах наименьший показатель качества знаний учащихся - по и в 10В – по химии.

Учебный год	Результаты качества знаний за 3 года		
	% качества	на «4» и «5»	на «5»
2022	52,2	57	12
2021	59,2	54	20
2020	53,4	54	15

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество сдававших			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	50	67	54	72,8	68,7	68,7
Русский язык ГВЭ		4			3	
Математика базовый уровень/ГВЭ	-	4	25	-	3	4,3
Математика профильный уровень	34	40	29	50,8	51,7	52,5
Обществознание	24	35	23	55,5	56,7	60,8
Информатика	11	11	19	61,3	56,3	58,8
Английский язык	6	4	9	73	72,5	69,8
История	4	8	6	67,7	62,6	78,8
Физика	12	8	7	50	49,8	47,1
Химия	1	6	1	76	63,3	78
Биология	4	11	3	55,2	51,7	59,3
Литература	6	10	6	67	63,3	72,6
География	1		1	92		46

Выводы по результатам ЕГЭ 2022 года:

1. По обязательным предметам (русский язык, математика) все обучающиеся сдали ЕГЭ, преодолев минимальную границу, поэтому все 54 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Семь обучающихся из восьми, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, подтвердили право получения медали «За особые успехи в учении»: получили не менее 70 баллов по русскому языку и математике (профильный уровень) либо «5» по математике (базовый уровень).

3. Выпускники сдавали ЕГЭ по всем предметам, представленным в Порядке проведения ГИА по программам среднего общего образования.

4. Выпускники 2021 - 2022 года показали результаты ЕГЭ **выше** результатов прошлого года по следующим предметам:

- история: на 16,2 балла (учитель Еринкова А.Н.);
- химия: на 14,7 балла (учитель Фиронова М.А.);

- биология: на 7,6 балла (учитель Алексеева А.В.);
- литература: на 9,3 балла (учитель Кривец Е.В.);
- математика (базовый уровень): на 1,3 балла (учитель Цветочкина Т.Д.);
- математика (профильный уровень): на 0,8 балла (учитель Цветочкина Т.Д.);
- обществознание: на 4,1 балла (учитель Еринкова А.Н.);
- информатика: на 2,5 балла (учитель Калюжина Ж.С.).

Результаты ЕГЭ **ниже** результатов прошлого года показали обучающиеся по следующим предметам:

- русский язык: на 1,9 балла (учитель Кривец Е.В.);
- английский язык: на 2,7 балла (учителя Мамлеева Н.В., Абрамова А.С.);
- физика: на 2,7 балла (учитель Карабалыков С.А.).

5. **Наибольший** результат по среднему баллу показали обучающиеся по истории – 78,8 баллов (учитель Еринкова А.Н.), **наименьший** – по физике - 47,1 баллов (Карабалыков С.А.).

6. По результатам ЕГЭ двумя обучающимися подавались апелляции: 1 чел. – по русскому языку, 1 чел. – по английскому языку. По результатам обеих апелляций было принято решение отклонить и оставить результаты без изменения.

7. Удаленных с экзамена, не закончивших экзамен по уважительной причине, среди обучающихся нашей школы не было.

Результативность образовательного процесса в системе ДО

В 2022 году обучение в ДО «От самовыражения к творчеству» завершили 52 воспитанника:

- студия керамики «Каолин» (24 человека)
- пресс – центр «Шестой квартал» (5 человек)
- инструментальная студия «Мелодия» (2 человека);
- лаборатория «Легоконструирование» (10 человек);
- хореографический коллектив «Лавина» (11 человек).

Была составлена программа итоговой аттестации, в которую входило участие выпускников в отчетных концертах, защита творческих проектов, мониторинг результативности обучения по дополнительной образовательной программе. Формы итогового занятия: отчетный концерт (индивидуальные выступления), защита творческого проекта. Данные формы были реализованы в очном формате, все дети успешно прошли итоговую аттестацию. В 2022 году было выдано 24 сертификата об окончании курса обучения по программам ДО

Аттестация обучающихся детских объединений в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Формы промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в школе определены с учетом направленности учреждения (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла), а также содержания самих программ:

- зачетное занятие, контрольный урок («Эдельвейс»; «Лавина», «Обитаемый остров»);
- выставка творческих работ («Каолин», «АзАРТ»);
- творческий проект («Каолин», «АзАРТ», «Графический дизайн», «Журналистика», «Открытый мир медиатехнологий», «Время выбрало их», «Я поведу тебя в музей», Клуб «Бонжур», «Искусство декупажа»);
- отчетный концерт (полугодовой/годовой) («Вокальное искусство», хоровая студия «Мелодия»);
- технический зачет; академический концерт (полугодовой/годовой) («Инструментальная студия по классу фортепиано»; «Инструментальная студия по классу гитары»; «Школьный вокально-инструментальный ансамбль»);
- соревнование, смотр («Легоконструирование»; «Роботехника», «Юные футболисты», «Баскетбол», «Волейбол»).

№	Ф.И.О. педагога	Наименование дополнительной образова тельной программы	Итоги аттестации, %		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Художественная направленность					
1.	Канаева М.В.	Хоровая студия, вокал	6	27	64
2.	Алексеева Е.В.	Вокал	12	50	38
3.	Орлова Е.В., Федорова Ю.Е.	«Эдельвейс»	12	42	46
4.	Бенгард А.Г.	«Лавина»	16	63	21
5.	Ширяева И.В.	«АзАРТ»	10	32	58
6.	Моисеева Н.В.	«АзАРТ»	6	67	27
7.	Кузнецов А.А.	«Обитаемый остров»	10	70	20
8.	Мокрушин И.Е.	«Каолин»	10	38	52
9.	Чернышова А.Д.	«Каолин»	11	43	46
10.	Турбина Д.Г.	«Каолин»	10	34	56
11.	Гурова Л.Г.	«Мелодия»	0	23	77
12.	Ермолаева Д.А.	«Графический дизайн»	40	27	33
13.	Завадяк С.В.	«Декупаж»	0	53	47
Всего по направленности			11%	44%	45%
Социально-гуманитарная направленность					
1.	Ацута А.И.	«Народная культура»	13	70	17
2.	Грасмик В.С.	«Журналистика»	0	27	73
3.	Князьков А.А.	«Я поведу тебя в музей»	11	26	63
Всего по направленности			8%	41%	51%
Техническая направленность					
1.	Грасмик В.С.	«ОМТ»	0	17	83
2.	Шишкин В.А.	«Робототехника»	26	48	26
3.	Шишкин В.А.	«Легоконструирование»	8	43	49
Всего по направленности			11%	36%	53%
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Губернюк С.А.	«Футбол»	0	98	2
2.	Кулешова Н.И.	«Баскетбол»	10	34	56
3.	Щербаков В.А., Андреева В.А.	«Волейбол»	11	37	52
Всего по направленности			7%	56%	37%
Средний показатель по ОУ			9%	44%	47%

Из таблицы видно, что обучающиеся большинства объединений показали высокий (47%) и средний уровни (44%) освоения образовательных программ. Низкий уровень выявлен у 9 % обучающихся из общего числа детей, посещающих объединения. Стоит отметить, что низкий уровень освоения программ ДО имеют, в основном, дети, много пропускающие занятия по причине болезни или низкой общей мотивации к обучению. В 2022 году на результаты освоения программ также повлияла пандемия COVID-19.

Участие обучающихся студий ДО в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня в 2022 году:

Показатели деятельности	Человек / %*
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в ДО	742 (44%)
Численность/удельный вес численности учащихся в ДО-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	272 (16%)
Регионального уровня	148 (9 %)
Федерального уровня	46 (2,7 %)
Международного уровня	38 (2,2 %)

**1682 = 100% - средняя общая численность обучающихся в ДО за 2022 год*

Наиболее значимые результаты по участию в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участие	Кол-во детей	Результат
Международный уровень				
1.	VII Международный конкурс «АРТ-проспект» (г. Кемерово)	Индивидуальное	1	Диплом лауреата 3 ст
2.	Международный фестиваль-конкурс «Призвание» (МАЦ «Наследие», г. Санкт-Петербург)	Индивидуальное	1	Диплом лауреата 1 ст, Благодарственное письмо педагогу
3.	VII Международный творческий конкурс «Дети галактики» (ЦТР «Перспектива», г. Уфа)	Индивидуальное	1	Диплом лауреата 1 ст
4.	Международный конкурс рисунков «Фантастические звери» (Академия «АРТ-ТАЛАНТ»)	Индивидуальное	1	Диплом победителя 1 место
5.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездапад» (АРТ-центр «Наследие»)	Групповое	15	Диплом победителя (хореография)

6.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад» (АРТ-центр «Наследие»)	Индивидуальное	2	Диплом победителя (вокал)
7.	Открытый благотворительный фестиваль с международным участием «Дети – детям 2022»	Индивидуальное	4	Дипломы победителей Благодарственное письмо педагогу
8.	III Международный творческий конкурс «Пейзаж. Теплые цвета» (центр «Ренессанс»)	Индивидуальное	5	Диплом 1 и 2 степени (ИЗО)
9.	Международный фестиваль-конкурс «Династия звезд»	Групповое	8	Диплом лауреата I степени (номинация "Современный танец") и Лауреата II степени (номинация "Народный стилизованный танец")
Всероссийский уровень				
10.	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Золотые кружева России-2022»	Индивидуальное	2	Диплом лауреата 1 ст
11.	Конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «Пробуждение» (АРТ-центр «Наследие»)	Групповое	20	Диплом лауреатов 1 и 2 степени (хореография)
12.	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»	Групповое	3	Диплом 2 место в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»
13.	Всероссийский фестиваль творчества «Золотая осень» (АРТ-центр «Твое искусство»)	Групповое	18	Диплом 2 ст (хореография)
14.	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Индивидуальное	1	Диплом 1 ст (ДПИ)
15.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	Индивидуальное	2	Диплом 1 место (ДПИ)
Краевой уровень				

16.	Краевой творческий конкурс «АРТ-Ель»-2022, посвященный 105-летию Заповедной системы (ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»)	Индивидуальное	5	Дипломы лауреатов 1 и 2 место (первый этап)
17.	Подтверждение звания «Образцовый художественный коллектив»	Групповое	85	Удостоверение №1967 (Красноярский край)
18.	XI Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (муниципальный этап)	Индивидуальное Групповое	52	Диплом 1 и 2 степени (хореография) Диплом 2 и 3 степени (вокал)
19.	Краевой конкурс рисунков «Женщина – хранительница мира»	Индивидуальное	3	Грамоты за участие, благодарственное письмо педагогу
20.	Краевой творческий экологический конкурс «Тайга без огня» (национальный парк «Столбы»)	Индивидуальное	5	Диплом за 2 место (ИЗО) Дипломы за 1 место (видео)
21.	Детский краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик»	Индивидуальное	8	Дипломы 1,2,3 место (ИЗО, ДПИ)
22.	Краевой фестиваль детского и взрослого творчества «Твой выход»	Групповое	17	Диплом лауреата 3 ст в номинации «Народный танец» Диплом лауреата 3 ст в номинации «Эстрадный танец»
Городской уровень				
23.	Городской конкурс вокального и исполнительского мастерства «ПРОзвук»	Индивидуальное Групповое	7	Диплом лауреата 3 степени (соло); диплом лауреата 3 степени (ансамбль)
24.	IV Открытый городской конкурс-фестиваль «Пограничная весна»	Индивидуальное	2	Диплом 1 степени Диплом 3 степени (вокальное искусство)
25.	Городской конкурс детских хореографических коллективов «Ритм жизни»	Групповое	25	Дипломы: Лауреат 2 ст, Лауреат 2 ст, Лауреат 3 ст, Лауреат 3 ст.
26.	Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2022»	Индивидуальное	21	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом лауреата - 3 шт

27.	Городской образовательный чемпионат	Групповое	12	Дипломы участника в номинации «Робограни» и «Танцуй»
28	Первенство г. Красноярска по мультимедийной коммуникации «Битва тизеров»	Групповое	4	Диплом победителя
29	V Городской фестиваль инфраструктурных решений ОУ г. Красноярска	Групповое	5	Диплом финалиста в номинации «Расширение образовательного пространства»
Районный уровень				
30.	Районный этап городского конкурса-выставки детского художественного творчества «Подснежник»	Индивидуальное	8	Дипломы 2 и 3 ст.
31.	Открытые районные робототехнические состязания	Групповое	6	Диплом 3 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом участника Диплом за судейство
32.	I Чемпионат по КУБОРО-конструированию в Свердловском районе	Групповое	5	Диплом 3 место

Под руководством педагогов дополнительного образования – руководителей творческих объединений обучающиеся ежегодно принимают участие, становятся призерами и победителями в конкурсах различного уровня: районного, муниципального, краевого, всероссийского и международного. В течение года дети всегда вовлечены в общешкольные и внешкольные массовые мероприятия: годовые отчетные и юбилейные концерты, праздничные программы ко Дню города, 1 сентября, Дню учителя, Новому году и Рождеству, Новый год для ребят д/дома «Самоцветы», Масленице, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая.

Учащиеся студий ежегодно задействованы в проведении торжественной церемонии награждения Городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо», организатором которого ежегодно является МАОУ СШ №6: творческие номера, оформительская и выставочная деятельность.

В 2022 году коллективы ДО МАОУ СШ №6 активно проявили себя в подготовке к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне: участие в школьном фестивале искусств «Дети – Великой Победе», который состоялся в дистанционном формате. Все работы обучающихся - фото рисунков, поделок, видео песен и стихов - были выставлены в группе школы ВК: <https://vk.com/school6krsk>.

На протяжении года поддерживалось сотрудничество театральной студии «Обитаемый остров» с польской и немецкой автономиями Красноярского края. Студия керамики «Каолин» также закрепила свое сотрудничество с культурно - историческим центром «Успенский», студией «Керамика_24». Музей боевой славы МАОУ СШ №6 продолжил сотрудничество с Советом ветеранов Свердловского района, Советом ветеранов боевых действий в республике

Афганистан. Актив музея боевой славы принимает участие в мероприятиях Краевого штаба «Юнармии», краевого «Дома офицеров», в том числе в качестве волонтеров и организаторов.

Работа с **одаренными детьми** остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы сопровождения и развития талантов и способностей обучающихся. Ежегодно учителями разрабатываются планы работы с высокомотивированными обучающимися, которые включают в себя подготовку к предметным олимпиадам и конкурсам, учебным исследованиям и проектам.

В школе организована деятельность научного общества обучающихся 5-11 классов (НОУ) и научного общества младших школьников «В поисках необычного».

Одним из основных направлений работы по сопровождению и развитию талантов и способностей обучающихся является подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 20 предметных олимпиадах из 24 возможных (кроме китайского, немецкого, испанского, итальянского языков).

Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад приняли участие все желающие обучающиеся 4 - 11 классов в количестве 819 человек (из них 8 обучающихся с ОВЗ), что составляет 78.4 % от общего количества (1044 чел.). Некоторые обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам и стали победителями и призёрами: 101 призеров и 59 победителей по результатам школьного этапа ВсОШ.

Количество обучающихся, вышедших на **муниципальный этап** по предметам:

Русский язык	6 чел.	История	3 чел.
Литература	1 чел.	Литература	1 чел.
Право	1 чел.	Астрономия	1 чел.
Технология	6 чел.	ОБЖ	4 чел.
Экология	1 чел.	Английский язык	2 чел.
Биология	8 чел.	Информатика	1 чел.
Математика	5 чел.		

Итого: 42 участника, из которых 3 участников не приняли участие по уважительной причине.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (4-11 класс) за 3 года

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
участие	614	745	819	18	34	42	1	1	2
победа (призер)	217	164	160	0	1	4	1	1	2

В 2022 году количество участников как школьного этапа ВсОШ, так и муниципального этапа увеличилось, а также из двух участников регионального этапа один стал победителем, второй - призером.

Задачи:

1. Обновить банк данных «Одарённых и высокомотивированных детей».
2. Учителям-предметникам продолжить разрабатывать индивидуальные образовательные программы и планы работы по сопровождению и развитию талантов и способностей обучающихся.

3. Продолжить использовать на уроках задания повышенной сложности, развивающие познавательные и творческие способности учащихся.

4. Усовершенствовать систему работы по сопровождению и развитию талантов и способностей обучающихся.

Результаты участия школьников (5 – 11 классов) в школьном, муниципальном, отборочном и финальном этапах краевого молодежного форума НТПС за 3 года

	2022	2021	2020
Школьный этап	28	31	29
Муниципальный этап	19	22	29
Количество призовых мест, полученных на муниципальном этапе	7 I м. – 1 II м. – 3 III м. – 2	10 II м. – 5 III м. – 5	10 I м. – 2 II м. – 3 III м. – 5
Отборочный тур краевого форума НТПС	1 победитель	1 победитель	2 участники
Финальный тур краевого форума НТПС	Участие	1 I место	-

Для обучающихся **начальной школы**, помимо участия во ВсОШ, как и для учеников старших классов, ежегодно организуется работа по научно-исследовательской деятельности. Школьные конференции «В поисках необычного», а также научные конференции различного уровня: городская конференция «Ноушата», конкурс творческих и исследовательских работ обучающихся «Страна чудес – страна исследований», конференция российского уровня «Старт в науку», конференция проектных работ «Взгляд в будущее», районная научно-практическая конференция младших школьников «УМКА» - это те места, где учащиеся начальных классов могут представить свои работы. Обучающиеся начальной школы участвовали в районной НПК младших школьников «УМКА».

Результаты участия младших школьников (2 - 4 классы) в НОУ

	2020		2021		2022	
	Участие	Победа	Участие	Победа	Участие	Победа
Школа	26	6	28	6	28	7
Район	6	3	6	4	7	4
Город	Не проводили сь	Не проводили сь	Не проводили сь	Не проводили сь	Не проводили сь	Не проводили сь

Необходимо отметить хорошие результаты деятельности научного общества младших школьников (увеличилось количество исследовательских работ на уровне школьного этапа) и в то же время можно проследить тенденцию к увеличению количества учащихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности.

Предложения:

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и высшими учебными учреждениями.
2. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

4. Оценка востребованности выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов в 2022 году

Всего выпускников – 136

Год	Всего выпускников		Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 й классы	Работают
			курсы	ССУЗы		
2022	9А	29	1	16	12	0
	9Б	26	1	20	5	0
	9В	27	0	14	13	0
	9Г	27	0	14	13	0
	9Д	27	1	13	13	0

Таким образом, 41% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10-м классе (56 обуч), 57% выпускников продолжили обучение в ССУЗах нашего города (77 обуч), 2% выпускников поступили на курсы освоения краткосрочных образовательных программ с получением квалификации 3 (обуч).

Распределение выпускников 11 класса в 2022 году

Всего выпускников – 54

Год	Всего выпускников		Поступили в учреждения профобразования		ССУЗы	Работают, курсы, армия
			Вузы страны	ВУЗы г.Красноярска		
2022	11А	27	2	22	3	0
	11Б	27	4	18	5	0

Наименование учебного заведения	Количество поступивших
СФУ	12
СибГТУ	12
Сибирский государственный институт искусств им. Дмитрия Хворостовского	1
Красноярский государственный аграрный университет	8
КГПУ им. В.П.Астафьева	3
Томский политехнический университет	1
Московский государственный университет	1
РАНХИГС	1
КИЖТ	1
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	3
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1
Красноярский педагогический колледж им.М.Горького	3
Аэрокосмический колледж	1
Красноярский монтажный колледж	2
Красноярский политехнический техникум	1
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права	1

Таким образом, все выпускники 11 классов школы (96,2%) востребованы и продолжают обучение в среднеспециальных и высших учебных заведениях нашего города и страны.

5. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, занятий, локальными нормативными актами. В Школе обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11 класс.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов, по шестидневной учебной неделе для обучающихся 6-11 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-11 классы – 34 учебные недели. С 01 сентября 2022 г. Занятия проводятся в две смены: параллели 3 и 7 классов обучаются во 2 смену, параллели 1,2,4 классов – в 1 смену, 5,6,8,9 – в первую смену, 10-11 класс- в первую смену.

Во второй и первой половине дня организованы занятия в кружках, секциях, студиях дополнительного образования для удобства посещения всеми обучающимися (1 и 2 смены).

Режим и условия обучения в школе организованы строго в соответствии с требованиями ФГОС НОО и надзорных органов.

- учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана; - начало занятий в 8:00, - продолжительность уроков по 45 минут.

Для обучающиеся 1 классов – отдельный режим пятидневной недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры. Для обучающихся 1 классов предусмотрена динамическая пауза – 40 минут в течение всего учебного года, в которую организованы либо прогулки на свежем воздухе, либо динамические игры.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут; -освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам; - мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным физиологическим особенностям обучающихся, промаркирована.

Для обучающихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем.

С 1.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, с 01.03.2021 –дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Усилен контроль за уроками физической культуры, проверяется состояние спортивных залов на соответствие санитарным нормам и требованиям.

В течение 2022 года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.), изменениями и дополнениями к данным документам.

Школа закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработала графики входа обучающихся через разные входы в Школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи. Подготовила новое расписание со смещенным

началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников. На сайте Школы размещено необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Режим работы направлен на обеспечение безопасных условий деятельности Школы, регулирует организацию образовательного процесса. Режим работы обязателен для исполнения всеми участниками образовательных отношений с момента утверждения и на период до 31.05.2022.

Настоящий Регламент включает в себя Информацию для учителей, родителей, обучающихся, графики и режимы организации УВП, перечень мер.

Таким образом, организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

6. Оценка кадрового обеспечения

Качество образования обучающихся напрямую зависит от уровня кадрового потенциала образовательного учреждения. Целенаправленная методическая работа школы обеспечивает систематическое повышение профессиональной компетенции педагогов, обеспечивает положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию, своевременное повышение квалификации.

В 2022 году продолжена работа по одному из новых направлений методической работы - разработка индивидуальных образовательных маршрутов и внедрение персонифицированных (индивидуальных) программ развития педагогов в практику школы. Всего на конец 2022 года разработано и размещено ИОМ педагогов на образовательной платформе «Эра-Скоп» - 45 штук.

В соответствии с Региональной моделью наставничества, утвержденной Приказом МОиН Красноярского края от 30.11.2020г. №590-11-05 в школе разработаны «Положение о наставничестве» и Программа наставничества на 2022-2024 гг. В настоящее время в школе работает 28 молодых специалистов ($\approx 22,7\%$ от общего числа педагогов), из них – 14 (11,3%) - учителя начальной школы, 6 (4,8%) – педагоги дополнительного образования. За каждым из молодых педагогов закреплен наставник - педагог высшей или первой квалификационной категории, имеющий высокие результаты работы, достижения в педагогической деятельности.

Количество педагогических работников школы – **126**, из них **40** работников школы имеют отраслевые награды и знаки отличия:

Наименование награды	Количество награжденных
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2
Почетный работник общего образования	13
Заслуженный педагог Красноярского края	1
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	1
Благодарственное письмо МО КК	4
Почетная грамота ГУО	10
Благодарственное письмо ГУО	8
Отличник образования Назаровского района	1

На курсах повышения квалификации в 2022 году прошли повышение квалификации **102 педагога:**

Критерий	Количество педагогов
Обновленные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО	65

По вопросам преподавания предметов с учетом ФГОС	7
По вопросам обучения учащихся с особыми возможностями здоровья	3
По функциональной грамотности	7
По подготовке обучающихся к ГИА	9
По управленческой деятельности	3
По классному руководству	2
Наставничество	3
Другое	3

С целью распространения актуальной информации по вопросам преподавания, внедрения новых требований и технологий педагоги делятся информацией, полученной на курсах повышения квалификации, на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

В 2022 году прошли аттестацию **17** педагогов:

Критерий	Количество педагогов	
	Всего аттестовано	Из них впервые
Аттестация на первую категорию:		
- учителя	4	2
- ПДО	4	4
Аттестация на высшую категорию:		
- учителя	6	2
- воспитатель ГПД	3	0

Оценка кадрового потенциала педагогов дополнительного образования

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала. В дополнительном образовании Школы работают достаточно квалифицированные кадры в возрасте преимущественно от 25-55 лет, в большинстве своем имеющие высшее образование и квалификационную категорию. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования на сегодняшний день позволяет организовывать и вести работу качественно и на современном уровне. Педагоги имеют интерес к повышению собственных профессиональных компетенций и пользуются современными возможностями для этого, в том числе проходят курсы ПК дистанционно. Привлечение в коллектив молодых специалистов, аттестация педагогов и их соответствие требованиям вступившего в силу профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» являются приоритетным направлением работы с кадрами.

Посещение внешних мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов) педагогами дополнительного образования в 2022 году

Педагогами дополнительного образования постоянно ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Основная цель данной работы заключается в создании условий для саморефлексии педагогами дополнительного образования своей профессиональной деятельности, обмену опытом, получение обратной связи. Для достижения данной цели используются разнообразные формы обобщения и распространения педагогического опыта – и выступления педагогов в рамках методических объединений, и проведение открытых занятий, и участие в мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги ДО показали умение работать на результат, выявлять одаренных детей, поддерживать высокую заинтересованность ребят, стабильность контингента обучающихся. В этом им помогают высокий профессионализм, самоотдача, требовательность.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Педагогами дополнительного образования постоянно ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Основная цель данной работы заключается в создании условий для саморефлексии педагогами дополнительного образования своей профессиональной деятельности, обмена опытом, получение обратной связи. Публикации за 2021-2022 уч.год:

Гоцинец Л.Н.

- Сценарий экскурсии для школьного музея «Связисты на фронтах Великой Отечественной войны» успешно прошел проверку и получил высокую оценку эксперта и право публикации на сайте «Инфоурок».

Чернышова А.Д.

- Публикация в альбоме «Енисей – территория искусства», стр. 147, ООО «Издательство Поликор», 2021 г.

- Публикация во втором издании электронного мультимедийного каталога «Топ-100 методических разработок педагогов художественного творчества России «Палитра мастерства», стр.68-69, Москва 2022 <http://www.patriotpremia.ru/palitra-masterstva2/>

- ведение группы «Студия керамики Каолин» в социальной сети «Вконтакте»

<https://vk.com/kaolinkeramika>

- Ведение личной группы в социальной сети «Вконтакте»

<https://vk.com/chernyshart>

Ермолаева Д.А.

- Свидетельство публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах», конспект занятия на тему «Что такое композиция в дизайне?», 2022 г.

Грасмик В.С.

- Свидетельство о публикации N 3053394 от 09.11.2021 выдано Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Орлова Е.В.

- Статья в рамках Городского профессионального конкурса «Лучший педагог ДО 2021»: «Развитие творческого потенциала и личностный рост обучающихся в хореографическом коллективе «Эдельвейс» (опубликована на сайте КИМЦ: <https://kimc.ms/konkurs/luchshiy-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya/publikatsii.php>)

Шишкин В.А.

- Публикация статьи в Международном сетевом издании «Солнечный свет»: «Использование образовательных наборов робототехники в дополнительном образовании младших школьников». Свидетельство №СВ3481731.

Педагогами используются также и другие разнообразные формы обобщения и распространения педагогического опыта – и выступления педагогов в рамках методических объединений, и проведение открытых занятий, и участие в мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства.

Посещение внешних мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов) педагогами дополнительного образования

№ п\п	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат

1	Гоцинец Л.Н.	Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда / Федеральный проект патриотического воспитания школьников России «Воспита́й Патриота РФ»	- Благодарность за приобщение детей к культурным традициям своего народа и воспитание общечеловеческих ценностей (Б № 26878–3)
2	Гоцинец Л.Н.	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» Росконкурс РФ.	Свидетельство участника (№ 1176465)
3	Гоцинец Л.Н.	Всероссийская конференция для педагогов. «Образование детей с особыми образовательными потребностями» Педагогический журнал/PedJournal/ru	Сертификат (№ 1178374)
4	Гоцинец Л.Н.	Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» Росконкурс РФ.	-Свидетельство участника (№ 1192266)
5	Алексеева Е.А.	Городской фестиваль профессионального педагогического мастерства учителей искусства	Участие (дистанционно)
6	Чернышова А.Д.	Молодежная выставка красноярских художников «Срез»	Благодарственное письмо
7	Чернышова А.Д.	Конкурс «Русь мастеровая» для педагогов	Сертификат участника
8	Чернышова А.Д.	Краевая художественная выставка «ЕНИСЕЙ-ТЕРРИТОРИЯ ИСКУССТВА»	Публикация в альбоме «Енисей – территория искусства»
9	Чернышова А.Д.	Межрегиональный (с международным участием) выставочный проект Декоративно-прикладного искусства «Сибирская радуга»	Диплом участника
10	Чернышова А.Д.	Онлайн выставка «Женщины Земли, как вы прекрасны!»/The women of the Earth, how beautiful you are!	Диплом участника
11	Чернышова А.Д.	Краевая художественная выставка	Участие
12	Чернышова А.Д.	Выставка «Зимняя сказка» в рамках Суриковского фестиваля искусств	Диплом экспонента
13	Чернышова А.Д.	Виртуальная выставка «В вихре снежного вальса»	Диплом лауреата
14	Мокрушин И.Е.	Виртуальная выставка «В вихре снежного вальса»	Диплом лауреата

15	Чернышова А.Д.	Городская художественная выставка «Пух и перья»	Диплом экспонента
16	Чернышова А.Д.	Конкурс «Палитра мастерства» в рамках Национальной премии детского патриотического творчества 2022	Публикация в каталоге
17	Чернышова А.Д.	Городская художественная выставка «Освещённые солнцем»	Диплом экспонента
18	Чернышова А.Д.	Городская научно-практическая конференция «Вопросы реализации дополнительного образования детей в городе Красноярске: достижения и проекты»	Сертификат участника
19	Чернышова А.Д.	Фестиваль современного творчества «Живое пространство». Выставка «Движение в будущее»	Диплом лауреата
20	Бенгард А.Г.	Семинар «Танцевальные направления в фитнес аэробике»	Сертификат участника
21	Грасмик В.С.	IV открытый городской фестиваль казачьей культуры «Сибирь казачья»	Участие
22	Грасмик В.С.	Выставка «АРТ-Красноярск»	Участие
23	Гурова Л.Г.	Академический концерт 2-3-4 кл. синтезатора, Школа искусств №15	Участие в составе комиссии
24	Гурова Л.Г.	Экзамен выпускников по классу гитары, Школа искусств №15	Участие в составе комиссии
25	Канаева М.В.	День Победы. Праздничный концерт ЦСЗН Центрального района	Благодарственное письмо
26	Орлова Е.В.	Культурно-образовательный проект «Хореографические мастер-классы «Dance_Погружение», зимняя смена.	Сертификат
27	Орлова Е.В.	Краевой конкурс современного хореографического искусства «DANC ART»	Участие
28	Орлова Е.В.	Научно-практическая конференция «Вопросы реализации ДО детей в г. Красноярске: достижения и проекты»	Благодарственное письмо Главного Управления образования
29	Ширяева И.В.	«Основы композиции долганских народов». Евгений и Юлия Поротовы. Члены союза художников. Творческая встреча	Участие. Мастер-классы.

30	Ширяева И.В.	«Кистевая роспись». Член союза художников Тамара Криво. Творческая встреча	Участие, мастер-классы.
31	Ширяева И.В.	Городское Методическое Объединение «Палитра Мастерства».	Участие, мастер-классы.
32	Ширяева И.В.	«Багульник», Всероссийский конкурс, фестиваль «Межвежуха»	Участник выставки художников города
33	Шишкин В.А.	Районные робототехнические состязания для школьников. Организаторы МАОУ СШ №158 «ГРАНИ» в партнерстве с Web-порталом «РобоФинист».	Судейство соревнований категории: «Кегельринг для начинающих» и «Кегельринг профи».
34	Шишкин В.А.	Проект по развитию цифровых навыков у учеников «Уроки информатики в начальной школе 3-4 класс» международной школы программирования математики для детей и взрослых «Алгоритмика».	Сертификаты
35	Шишкин В.А.	Семинар для молодых педагогов «Рефлексия – знакомая незнакомка»	Участие, практика

Участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах и выставках в 2022 году

№ п/п	ФИО	Дата проведения	Название мероприятия	Результат
1.	Чернышова А.Д.	26.03.2022-27.03.2022	Творческий конкурс и городская выставка «НА ВЫСОТЕ»	Диплом 1 место
2.	Грасмик В.С.	Ноябрь 2022	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Изучение ПДД» Конкурсная работа: 10 правил для пешехода 21 века от отряда ЮИД "Шестой квартал"	Диплом 1 место
3.	Турбина Д.Г.	01.01.2022 - 15.02.2022	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Перспектива»	Диплом лауреата 1 степени

4.	Турбина Д.Г.	03.06.2022	XXII Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вектор развития»	Диплом 2 место
5.	Турбина Д.Г.	05.03.2022	XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов “Призвание” (МСП «Я – Учитель!»)	Диплом 1 место в номинации «Мастер-класс»
6.	Орлова Е.В.	апрель - май 2022г.	Всероссийский конкурс «Цифровая-педагогика.рф», блиц-олимпиада	Дипломы в номинациях: «Методика постановки танцевального номера» - 1 место, «Специфика постановки детского танца» 1 место
7.	Гоцинец Л.Н.	Май 2022	Всероссийский конкурс педагогических работ «Я расскажу вам о войне»	Диплом 2 место

Методические мероприятия

Школьные методические мероприятия, проведенные в 2022 году, соответствовали методической теме «Достижение высоких образовательных результатов через реализацию национального проекта «Образование» и выполнение Красноярского стандарта качества». Методическая работа школы была направлена на изучение актуальных нормативных документов, рассмотрение различных вопросов педагогической практики согласно требованиям ФГОС, анализ возникающих проблем преподавания и воспитания обучающихся.

Методическая работа школы осуществлялась на ключевым направлениям национального проекта «Образование», в рамках которых проведены следующие семинары, лектории, практикумы:

-«Цифровая школа» (Дистанционное и электронное обучение: особенности реализации”, “Информационные ресурсы школы в помощь учителю и классному руководителю”);

-«Учитель будущего» (“От группового проекта к индивидуальному”, “Медиаграмотность педагога;

- «Этикет общения педагогов с родителями и обучающимися в социальных сетях и мессенджерах»;

- тренинг «Профилактика профессионального выгорания»;

- «Новая модель аттестации педагогов. Национальная система учительного роста»;

- «Успех каждого ребенка» (Навигатор дополнительного образования Красноярского края),

- «Развитие успешности обучающегося через вовлечение в олимпиадное движение», «Мониторинг УУД обучающихся»);

-«Поддержка семей, имеющих детей» (Программа воспитания школы: ключевые особенности и стратегии реализации);

- «Современная школа» («Фгос ООО: изменения», «Образовательная среда детей с ОВЗ»).

Методическая неделя была посвящена теме «Формирование функциональной грамотности школьников». Педагогический квест, проведенный 31 марта 2022 года, был нацелен на знакомство педагогов с разноуровневыми контекстными заданиями, направленными на формирование различных видов функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции». В рамках методической недели с 4-12 апреля проведен Фестиваль педагогических идей: учителями 1 - 11 классов дано 12 открытых уроков, на которых учителя продемонстрировали различные приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся.

В 2022 году тематика методических мероприятий школы была тесно связана и с направлениями Дорожной карты г.Красноярска: «Анализ влияния формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) и применяемых механизмов на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов результатов», «Проектирование приоритетов в формировании системы ключевых образовательных результатов на 2022 год», «Проблемы и успехи в достижении предметных результатов обучения по итогам прошлого учебного года согласно КСКО», «Планирование мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО», «Освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание)», «Процедуры и объективность оценивания приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2022 год».

Работа базовых городских площадок МАОУ СШ №6

В 2022 году школа продолжила деятельность в статусе учреждения, на базе которого организованы базовые площадки МСО при поддержке Красноярского информационно-методического центра (КИМЦ).

- Деятельность городской (стажировочной) базовой площадки по работе с молодыми педагогами осуществлялась по теме «Hard skills и soft skills «учителя будущего». В течение года для молодых специалистов в очном формате проведены 3 форсайт-сессии по «прокачке» ключевых «мягких» навыков (тайм – менеджмент, эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление, лидерство): в декабре - «Секреты Уолта Диснея», в феврале - «Инсайт как вызов на развитие», в апреле - «Магия времени».

В стажировочных практиках приняли участие 23 педагога. На 1 и 2 сессиях в ходе разработческих этапов командами молодых специалистов на материале школьных учебников по разным предметам разработаны задания, способствующие развитию у обучающихся soft skills. По итогу работы базовой площадки 16 педагогов получили сертификаты о краткосрочном повышении квалификации. Во втором полугодии 2022 года деятельность площадки также осуществлялась по плану. Методическая тема 2022-2023 уч.года: тематические серии игр-квиз «Корпорация – Я: формирую себя!».

- Деятельность базовой опорной площадки «Управление процессом обучения иностранному языку (французский как второй ИЯ) в межкультурной образовательной среде с использованием современных социальных технологий и образовательного партнерства, сетевого взаимодействия»:

Мероприятия, организуемые муниципальной базовой площадкой	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения
--	--	--------------------------------

«Выявление профессиональных дефицитов по формированию читательской грамотности педагогов в полилингвальной среде»	15 (учителя ф. я, партнёры, учителя СШ № 6 МО ИЯ)	6.10. 2022
«Эффективные приемы работы с текстом, способствующие формированию читательской грамотности обучающихся на уроках».	12 учителей ИЯ	14.12.2022
Городская интеллектуальная игра в формате брейн – ринга «Удивительный мир открытий и изобретений Франции» в рамках завершившегося года технологии и науки».на базе красноярской краевой универсальной научной библиотеки	54 (учителя французского языка, партнёры, обучающиеся)	5.04.2022
Театральный фестиваль на французском языке (дистанционном формат) «Le printemps theatral»	43 (учителя французского языка, обучающиеся)	С 25 апреля по 16 мая 2022 года

В рамках работы проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения обновлённого федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета.

Результатом работы 2022 года стал выпуск методического сборника **успешных образовательных практик** городской базовой опорной площадки по решению приоритетных задач развития муниципальной системы образования.

- Деятельность городской базовой опорной площадки по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»:

Мероприятия планируемые	Результат
Разработка серии стажерских мероприятий по обучения ведению модуля по обучения ведению модуля 3D моделирование и изготовление прототипов	Реализовано, участие в конкурсе «Профессионалы» по 3-м компетентностям (командная работа на производстве, слесарная обработка металла и изготовление прототипов).
Проведение учебных занятий	Проведен цикл учебных семинаров на тему ««Формирование глобальных компетенций на уроках технологии»
Аналитика полученного опыта, публикация наработанных результатов	участие в VIII международной научно-методической конференции “Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития, в секции Актуальные проблемы преподавания технологии в школе” (Робототехническая и информационная составляющие предмета «Технология») Материалы в публикации

Цель работы БП на 22-23 уч.год: разработка рекомендаций по внедрению модуля 3D моделирования и изготовления прототипов, тиражирование имеющегося опыта учителям технологии. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведен первый учебный семинар

для учителей технологии города Красноярск, сформированы рекомендации и учебные материалы. На основе полученного опыта организована работа с учащимися для участия в конкурсе «Профессионалы» по трем компетентностям (командная работа на производстве, слесарная обработка металла и изготовление прототипов).

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ, в том числе программ дополнительного образования. Обучающиеся с ОВЗ также полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с программой обучения.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Показатель	Школа
Объем библиотечного фонда	49874 единиц
Книгообеспеченность	100%
Обращаемость	0,6 единиц в год
Объем учебного фонда	35195 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	19686	0	49874
из него: учебники	19686	-	35195

художественная и отраслевая литература	12340	-	12340
справочный материал	560	-	560
Объем фондов библиотеки (печатные документы)	48095	-	48095
аудиовизуальные документы		-	128
Электронные документы			1651

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	МАОУ СШ №6
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
в том числе оснащены персональным компьютерами	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1613
Число посещений, человек	216
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров	5
Наличие принтера	3 (МФУ, цветной принтер)

Дизайн и оформление школьной библиотеки отвечают современным требованиям стандартов. Наличие специального помещения, отведённого под библиотеку – имеется. Наличие читального зала: читальный зал совмещён с абонементом, 2 письменных стола (10 мест). Наличие книгохранилища для учебников - имеется . Материально-техническая база: 3 компьютера, компьютерный стол, библиотечный стол, стеллажи , выставочные стеллажи-витрины 6 шт., шкафы , учебная и художественная литература.

Обеспеченность учебниками

Учащиеся начальной школы обеспечены: - учебниками из УМК «Школа России»– 100%; Школа 21 века – 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. N 233 – 100%, Учащиеся 9-11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования. Кроме учебников и учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека разделена на зоны: абонемент, читальный зал, мультимедийная зона с 3 компьютерами с выходом в Интернет, проектором и экраном. Рабочее место библиотекаря также оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтером.

В 2022 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Педагог-библиотекарь прививала учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам. Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что: в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа располагает учебными кабинетами: **1 корпус** - 35 (13 кабинетов в начальной школе и 22 кабинета в основной и старшей школе) и **2 корпус** 35 (18 кабинетов в начальной школе и 17 кабинетов в основной и старшей школе), кабинетами технологии для обучающихся, спортивными залами, хореографическими залами, театральным залом (в корпусе 1), учебными мастерскими по керамике (в обоих корпусах), кабинетами для занятий музыкой и музыкальными инструментами (2 в первом корпусе и 1 во втором корпусе), а также столовыми на 140 посадочных мест (в 1 корпусе) и на 140 посадочных мест (во 2 корпусе) и пищеблоками.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером и мультимедийным проектором, в 40 (32 в 1 корпусе и 8 во 2-м корпусе) кабинетах имеются интерактивные доски. В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование

В школе также есть (корпус 1) 2 кабинета информатики, которые оснащены: интерактивная доска -1 и 24 современными компьютерами с выходом в Интернет и в корпусе 2

есть 2 кабинета информатики, которые оснащены интерактивными досками и 24 современными компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты обоих корпусов Школы оснащены также современным дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

На обновление и дополнительное обеспечение специализированных кабинетов в 2022 году было потрачено более 1,5 миллионов рублей. Приобретено новое лабораторное оборудование и предметные лаборатории в кабинеты: физики (гигрометры, персональные дозиметры); биологии (цифровой микроскоп, демонстрационное оборудование по ботанике, зоологии, анатомии); химии (комплект демонстрационного оборудования и реактивов для подготовки к ОГЭ); ОБЖ (тренажер сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим»); спортзал (спортивный инвентарь: мячи, обручи), 8 новых комплектов ученической мебели, 6 меловых досок для учебных классов.

В кабинеты архитектурно–художественной мастерской, керамической мастерской приобретена новая школьная мебель, шкафы и цифровое оборудование. Архитектурно-художественная мастерская оборудована мольбертами напольными и настольными, в керамическую мастерскую приобретена муфельная печь.

Кабинеты хореографии оборудованы станками и зеркалами. Шахматный клуб имеет достаточное количество шахматных и шашечных досок (по итогам участия в проекте «Шахматы в школу» в 2022г. дополнительно школа получила 4 шахматных набора на класс с магнитной доской и плоскостными фигурами). В школьную инструментальную студию приобретены пиюитры и в школьный пресс-центр «Шестой квартал» - цветной струйный принтер Epson L300.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места управленцев и педагогов оборудованы компьютерами, МФУ и объединены в единую локальную сеть.

Наименование техники	Декабрь, 2022год
Компьютеры (ноутбуки, моноблоки, ПК)	132
Проекторы	70
Принтеры цветные	2
МФУ	85
Демонстрационные телевизоры	20
Сканер	85
Интерактивные доски	40
Брошюровщик	2

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья:

<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Школа располагает всеми необходимыми кабинетами для реализации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов оборудованы кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинет специализированного класса для детей со сложной структурой дефекта, кабинет педагога-психолога. В данных кабинетах имеются необходимые учебно-методические пособия, дидактическое и техническое оборудование.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в соответствии с назначением учебного помещения (мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков, дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы)).</p> <p>Учебно-лабораторные помещения оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по: химии; физике; географии; биологии; информатике.</p> <p>В школе также оборудован музыкальный зал.</p> <p>Во внеурочной деятельности помещения оборудованы для следующих занятий: робототехника, конструирование.</p> <p>В школе имеются конструкторы разной степени сложности.</p> <p>Для занятий в студиях дополнительного образования во второй половине дня в школе имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:</p> <p>Залы хореографии; Театральный зал; Керамическая мастерская; Шахматный клуб; Вокально-инструментальная студия; Изостудия; Архитектурно-художественная мастерская</p> <p>Важной частью деятельности в расширении возможностей социализации детей с ОВЗ и инвалидностью выступает сенсорный парк «Босые ноги» – уникальная образовательно-воспитательной природной среда пришкольного участка.</p>
---	--

<p>Обеспечение доступа в корпуса школы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>Пешеходный маршрут обучающихся школе, включает организованный пешеходный переход с искусственными неровностями («лежачими полицейскими»), на котором для предупреждения травматизма и повышения внимания водителей, применяются желтый мигающий сигнал светофора.</p> <p>Входная группа в здание школы для обеспечения доступности оборудована противоскользящим покрытием ступенек крыльца.</p> <p>На входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы.</p> <p>При необходимости тьютор встречает обучающихся с ОВЗ у дверей при входе в школу, сопровождает их в гардероб.</p> <p>На территорию школы при необходимости может быть обеспечен допуск собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</p> <p>Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) в виде функции, позволяющей увеличить текст на любой странице сайта.</p>
<p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Специальные технические средства обучения (СТСО) коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху отсутствуют.</p>
<p>Выполненные мероприятия по формированию безбарьерной универсальной среды</p>	<p>Создание системы работы с обучающимися с ОВЗ с привлечением возможностей сенсорного парка «Босые ноги»</p> <p>Организация рабочего места для детей с НОДА - приобретение специализированной опоры для сидения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

Вывод: Ресурсное обеспечение Школы направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов, обеспечивает достижение целей реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года в Школе осуществлялся мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). В основе системы мониторинга - работа мобильных творческих групп. Каждая группа отвечала за мониторинг определенного направления.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим направлениям:

I. Качество образовательных программ

II. Качество условий реализации образовательных программ

III. Качество образовательных результатов

IV. Удовлетворенность потребителей качеством образования

Результаты оценки качества образовательных программ, условий их реализации, а также оценки качества образовательных результатов см. в Таблицах I-III.

Таблица I

Оценка образовательных программ МАОУ СШ № 6

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1615 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	788 чел.
	– основного общего образования;	722 чел.
	– среднего общего образования	105 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество чел.: 1615
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	основное общее образование – 378 чел среднее общее образование – 105 чел.
	– с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 1 кл. – 0 программ 2, 3 кл. –1 программа 4 кл. –1 программа 5 кл. - 1 программа 6 кл. - 2 программы 7 кл. - 2 программ 8 кл. - 4 программы 9 кл. – 6 программ 10 кл. – 5-10 программ 11 кл. – 4-8 программ
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует

2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося: 11 программ в начальной школе, 11 программ в основной школе; 11 программ в старшей школе
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30 - 35%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	30 - 40%

Таблица II

Критерии оценки условий реализации образовательной программы НОО

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактически показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	30/88,2%	34/100%	30/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	28/82,4%	33/97%	28/82,4%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Чел./%			

численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая		8/23,5 % 22/64, 7%	9/26,5% 22/64,7 %	9/26,5 % 22/64,7 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	11/32, 4% 6/17,6 %	13/38,2 % 6/17,6%	13/38,2 % 6/17,6 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	26/86, 6	30/100	30/ 100
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	0/0	0/0	0/0
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	29/85, 3	27/79,4	29/85,3
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	32/10 0	32/100	32/ 100

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0/0	0/0	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0/0	0/0	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0/0	0/0	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	4/11,8	5/14,7	4/11,8
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, представляющих свой профессиональный опыт на заседаниях методических объединений района, города, края	Чел./%	7/20,6	8/23,5	7/ 20,6
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих персональный сайт	Чел./%	8/23,5	9/26,5	8/23,5
Психолого-педагогические условия	Наличие педагога-психолога в штатном расписании	Да/нет	да	да	да
	Наличие педагога-психолога по совместительству	Да/нет	нет	нет	нет
	Наличие социального педагога	Да/нет	да	да	да
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	½,9	½,9	½,9
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	22/100	22/100	22/ 100
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	14/100	14/100	14/ 100
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	5/100	6/100	5/84
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	1	1	1

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	1	1	1
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными, региональными требованиями)	Ед./%	32/100	32/100	32/100
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	66/100	100	70/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,2 кв.м	4,2 кв.м	4,2 кв.м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,2 кв.м	4,2 кв.м	4,2 кв.м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,2 кв.м	4,2 кв.м	4,2 кв.м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов и т.п.) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	5-10%	5-10%	5-10%
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	5-10%	5-10%	5-10%

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	2850	2900	2867
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	42	50	48
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	194	200	195
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	нет	да	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	185	200	195
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	29	30	35
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	37	40	40
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	

Критерии оценки условий реализации образовательной программ ООО и СОО

Группа условий	Критерии оценки	Контроль состояния условий	
		Единица измерения	

			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	81/96,4	84/100	81/96,4
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	81/96,4	84/100	81/96,4
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	30/35,7 22/26,2	31/36,9 24/28,6	31/36,9 22/26,2
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	17/20,2 10/11,9	17/20,2 10/11,9	17/20,2 10/11,9
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	84/100	84/100	84/100
	Численность / удельный вес численности педагогических и	Чел. / %	0/0	0/0	4/4,8

административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	84/100	84/100	84/100
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	84/100	84/100	84/100
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0/0	7/8,3	7/8,3
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	1/1,2	1/1,2	1/1,2
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	1/1,2	2/2,4	2/2,4
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на	Чел. / %	5/5,9	8/9,5	9/10,7

	региональном или федеральном уровнях				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, представляющих свой профессиональный опыт на заседаниях методических объединений района, города, края.	Чел. / %	32/38	52/61,9	52/61,9
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, распространяющих педагогический опыт на различных образовательных платформах	Чел. / %	25/29,8	50/59,5	50/59,5
Психолого-педагогические условия	Наличие педагога-психолога в штатном расписании	Да/нет	да	да	да
	Наличие педагога-психолога по совместительству	Да/нет	нет	нет	нет
	Наличие социального педагога	Да/нет	да	да	да
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0/0	0/0	0/0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	25/25	30/30	30/30
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	12/24	15/30	15/30
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	4/18,2	5/22,7	5/22,7
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	-	-	3/21,4
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется	имеется	имеется	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5	1	0,5
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными, региональными требованиями)	Ед. / %	40/85,1	45/95,7	40/85,1

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да	да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	880/100	880/100	880/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов и т.п.) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	5-10%	10-20%	5-10%
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	5-10%	10-20%	5-10%
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	14,5	15	16,7

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	25	30	37,8
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	5	6	8,4
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	нет	да	да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	180	200	250
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	3	5	5
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	15	25	50
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Таблица III

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	759/55,1
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,9
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,6
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	66,8
5	Средний балл ЕГЭ 11-х классов по математике (база/профиль)	4,3/52,5

6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база/профиль), в общей численности выпускников 11-го класса	0/1,8%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	12/9,5%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	7/12,9%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	770/52%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	501/31%
	– муниципального уровня;	224 /13,8%
	– регионального уровня;	157/9,7%
	– федерального уровня;	68/4,2%
	– международного уровня	52/3%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	483/31%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105/6,7%

Примечание:

- данные по п. 1 – 13 – по итогам 2021 – 2022 учебного года;
- данные по п. 14 – 17 – по итогам 2 четверти (1 полугодия) 2022 – 2023 учебного года

Оценка удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Удовлетворенность качеством образования является показатель, отражающий представление родителей обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В рамках мониторинга качества образования в 2022 году МАОУ СШ № 6 был проведен социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся 4, 9, 11-х классов и обучающиеся.

Цель исследования:

- изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;
- выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняло участие 263 человека, что составляет треть от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



Показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью равен 2,4 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности. Недостаточная степень удовлетворенности таким параметром как «Питание» и «Использование электронных ресурсов». Самый высокий показатель у критерия «Профориентационная работа», остальные - выше среднего.

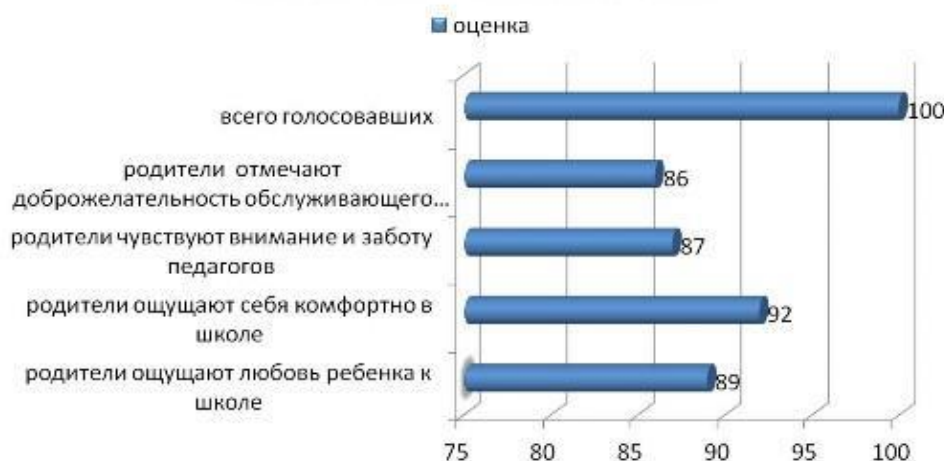
Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Цель исследования: изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Метод исследования: социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы психологического климата в школе, удовлетворённости качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг, удовлетворённости работой педагогического коллектива, удовлетворённости родителей участием в управлении школой, информированности родителей различными сторонами школьной жизни, полноты, достоверности и своевременности предоставления информации о ребёнке, удовлетворённости работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания, удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Степень удовлетворённости родителей психологическим климатом в школе



В целом выводы по мониторингу удовлетворённости родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг следующие: средний показатель удовлетворённости свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости. Одним из способов, позволяющих отследить удовлетворенность участников образовательного процесса, является система опросов, размещенная на школьном сайте.

В отчетный период мониторинг удовлетворённости обучающихся, родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг показал средний уровень удовлетворенности.

Родители начального уровня образования приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, и большей заинтересованностью, но и нельзя исключать вариант того, что не все обучающиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

По результатам анкетирования можно сделать **вывод** о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным, уклад школы их удовлетворяет, достаточное количество родителей (законных представителей) владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), и для полноты информации используют электронные ресурсы (посещает школьный сайт), большое количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией школы, но не все родители удовлетворены работой школьной столовой и качеством медицинского обслуживания.

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо:

- расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге;
- продолжить работу бракеражной комиссии для повышения качества питания (привлекать к контролю качества питания представителей родительской общественности);
- активизировать участие старшеклассников в жизни школы через развитие форм ученического самоуправления.

II. Часть Результаты анализа показателей деятельности Школы

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1615
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	788
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	722
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	758/56,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/5,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	7/12,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1008/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	501/31%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	157/9,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	68/4,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	52/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	320/20,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	105/6,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	624/40,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	126
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	110/87,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	102/87,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/12,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/12,9

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	74/64,3
1.29.1	Высшая	человек/ %	32/27,8
1.29.2	Первая	человек/ %	42/36,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	33/28,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	17/14,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	47/40,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	21/18,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	119/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	119/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1615/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,4

Результаты самообследования Школы показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе отвечают современным требованиям:

- Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений. Деятельность Школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

- В управлении Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Школы.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, использование интернет - ресурсов.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

На основании вышеизложенного следует признать работу МАОУ СШ № 6 в 2022 году удовлетворительной.