

**муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Степановская М.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Кузнецова Н.А.
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Черемных Г.Н.
Приказ № 377 от
30.08.2024

**Рабочая программа по курсу
«История Красноярского края в истории страны»**

Степановская Мария Владимировна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Пояснительная записка

Преподавание курса внеурочной деятельности **«История Красноярского края в истории страны»** организуется в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).
- Приказы Министерства просвещения «О федеральном перечне учебников» – № 345 от 28.12.2018 г, № 632 от 22.11.2019 г. и № 249 от 18.05.2020 г.

Курс «История Красноярского края в истории страны» предназначен для обучающихся 10-11 х классов и относится к **духовно - нравственному направлению** внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решать задачи формирования гражданской, национальной идентичности обучающихся через связь с историей Красноярского края, рассматривая достижения, героическое прошлое и проблемы в истории страны через осмысление и понимание места и роли Красноярского края. Содержание региональной истории позволяет углубить содержание курса «Истории России начала XX в. - 1945 г».

Методологическая основа преподавания курса «Истории Красноярского края в истории страны» базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методика преподавания курса базируется на системно-деятельностном подходе, который, в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели и задачи курса обусловлены целями и задачами предмета «История» ФГОС СОО формирования и развития:

Целью изучения курса ВД «История Красноярского края в истории страны» является углубление содержания по предмету «История», социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта Красноярского края, как неотъемлемой части Российской истории. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в

процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации обучающихся с современным обществом и Красноярским краем, Красноярском.

Особенностью курса является его практическая направленность, системно-деятельностный подход реализуется в исследовательских проектах. Курс изучается модулями, после погружения в тему, следует этап изучения, исследования, анализа кейса исторических источников, отбора информации; на этапе проектирования создаётся как групповой, так и индивидуальный исторический проект. Проектный продукт основан на

интеграции с предметом «Информатика», так как предполагает создание веб сайта для виртуального музея, интерактивной карты, виртуальной экскурсии.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты освоения курса ВД, через формируемые качества личности:

1) Самостоятельность.

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2) Доброжелательность.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности на основе общечеловеческих ценностей.

3) Ответственность.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,

трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Срок реализации программы – 1/2 года.

Курс рассчитан на 34/68 часов в год (либо в 10 и 11 кл по 1 часу в неделю, либо в 10 или 11 классе по 2 часа в неделю)

Планируемые метапредметные результаты освоения курса ВД:

1) Целеполагание.

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2) Договороспособность. Сотрудничество.

- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3) Анализировать. Интерпретировать.

- демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- демонстрируют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяют различные методы познания

Содержание курса ВД «История Красноярского края в истории страны»

Тема 1. Енисейская губерния 1900-1914 гг. Енисейская губерния на рубеже XIX -XX века. Экономическое развитие Енисейской губернии. Первая Российская революция 1905-1907 гг. в Енисейской губернии. Реформы П.А. Столыпина в Енисейской губернии. Политическая жизнь в Енисейской губернии. Повседневная жизнь горожан и крестьян в Енисейской губернии. (14 часов)

Тема 2. Енисейская губерния 1914-1920 гг. Енисейская губерния в первой мировой войне 1914-1918 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Енисейской губернии. Гражданская война в Енисейской губернии. (8 часов)

Тема 3. Енисейская губерния (Красноярский край) в 1921-1940 гг. Экономика Енисейской губернии в эпоху НЭП. Индустриализация и коллективизация в Енисейской губернии. Экономика ГУЛАГа. Культурная жизнь в Красноярском крае. (5 часов)

Тема 4. Красноярский край в годы ВОВ 1941 – 1945 гг. Эвакуируемая промышленность и учебные заведения в Красноярском крае. Сибирские дивизии на фронтах ВОВ. (7 часов).

Виды деятельности. В ходе изучения курса, обучающиеся осваивают такие виды деятельности как, анализируют, отбирают, систематизируют, интерпретируют исторические источники, высказывают суждения, аргументируют собственную позицию, формулируют

выводы, моделируют и проектируют веб-сайт, структуру и содержание виртуальной экскурсии, интерактивной карты, самостоятельно ставят цели и задачи в ходе исследования, сотрудничают в группе при решении поставленных целей и задач, оказывают поддержку в ходе сотрудничества, презентуют исследовательский и проектный продукт.

Формы организации деятельности: работа в группах постоянного и сменного состава, онлайн-занятия, проектно-исследовательская деятельность, решение кейса, виртуальная экскурсия, практикум, мини-конференция (публичная защита).

5. Учебно-методическое обеспечение:

- Учебно-методическое пособие для учителя по истории Красноярского края <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/12/01/uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-po-distipline>
- Красноярский край в истории Отечества. Книга первая . 1890-1917 <https://yadi.sk/d/ROeC-PsZZQb8g>
- Красноярский край в истории Отечества. Книга вторая. Октябрь 1917- 1940 <https://yadi.sk/d/EbhVDWeGZQbec> - BW <https://yadi.sk/d/FtZZJwWzZQbmh> - grayscale
- Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. Красноярское книжное издательство 1996
- Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И. Иллюстрированная история Красноярья (XVI - начало XX века), Монография. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. — 240 с.
- Энциклопедия Красноярского края. <http://my.krskstate.ru/docs/gubernia-nach20v/>
- Сайт музея Мемориал Победы <https://memorial24.ru/>
- Сайт Красноярского краеведческого музея <http://www.kkkm.ru/>
- Сайт Минусинского краеведческого музея имени Н.М. Мартянова <https://музей-мартянова.рф/>

Планируемые предметные результаты освоения курса ВД:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

«История Красноярского края в истории страны»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Тема 1.Енисейская губерния 1900-1914 гг. (15/28 часов)			
1	Установочное занятие. Погружение в модуль «Енисейская губерния 1900-1914 гг.»	2/4	
2	Виртуальная экскурсия в Минусинский и Красноярский краеведческий музей «Енисейская губерния на рубеже XIX -XX века»	1/2	
	Практикум «Анализ исторических источников»	1/2	
3	Виртуальная экскурсия в Красноярский культурный центр «Первая Российская революция 1905-1907 гг. в Енисейской губернии»	1/2	
	Практикум «Анализ исторических источников»	2/4	
4	Теория проектирования виртуальной экскурсии.	2/2	
5	Исследовательская лаборатория. Проектирование виртуальной экскурсии через google по темам:Реформы П.А. Столыпина в Енисейской губернии.	4/8	
	Исследовательская лаборатория. Проектирование виртуальной экскурсии через google по темам: Политическая жизнь в Енисейской губернии.		
	Исследовательская лаборатория. Проектирование виртуальной экскурсии через google по темам: Повседневная жизнь горожан и крестьян в Енисейской губернии.		
	Исследовательская лаборатория. Проектирование виртуальной экскурсии через google по темам: Развитие культурной жизни в Енисейской губернии.		
6	Рубежный контроль. Защита проекта. Презентация виртуальной тематической экскурсии.	2/4	
Тема 2.Енисейская губерния 1914-1920 гг. (8/16 часов)			
7	Установочное занятие. Погружение в модуль «Енисейская губерния 1914-1920 гг.». Анализ кейса.	2/4	
8	Теория моделирования интерактивной карты	1/2	
9	Лаборатория моделирования интерактивной карты через анализ кейса: Енисейская губерния в первой мировой войне 1914-1918 гг.	3/6	

	Лаборатория моделирования интерактивной карты через анализ кейса: Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Енисейской губернии.		
	Лаборатория моделирования интерактивной карты через анализ кейса: Гражданская война в Енисейской губернии.		
10	Защита проекта. Презентация модели интерактивной карты.	2/4	
Тема 3. Енисейская губерния (Красноярский край) в 1921-1940 гг. (5/10 часов)			
11	Погружение в модуль «Енисейская губерния (Красноярский край) в 1921-1940 гг.»	1/3	
12	Экономика Енисейской губернии в эпоху НЭП. Практикум. Анализ исторических источников.	2/3	
13	Индустриализация и коллективизация в Енисейской губернии. Практикум. Анализ исторических источников.	2/4	
Тема 4. Красноярский край в годы ВОВ 1941 – 1945 гг. (6/14 часов)			
14	Погружение в модуль «Красноярский край в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.»	2/4	
15	Виртуальная экскурсия в музей мемориал Победы, школьный музей Боевой Славы.	2	
16	Проектирование страниц виртуального школьного музея Боевой славы по теме «Красноярский край в годы ВОВ. Всё для фронта – всё для победы». Выбор темы, сбор, обработка источников. Оформление проекта.	2/4	
17	Защита проекта. Итоговый контроль	2/4	