

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я – исследователь»
10-11 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Программа учебного пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2016).
3. ООП СОО МАОУ СШ № 6.

Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС ученик старшей школы выполняет индивидуальный проект. При этом на уровне среднего общего образования учебное исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Цель программы: вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, развитие основных умений создания индивидуального учебного проекта, проведения учебного исследования.

Место факультативного курса в учебном плане МАОУ СШ № 6.

Курс «Я - исследователь» входит в часть учебного плана – внеурочную деятельность, является курсом по выбору для учащихся 10 – 11-х классов, изучается в объеме 68 часов из расчета один час в неделю в 10 11 классах.

Направление курса: общеинтеллектуальное

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной и исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- получение представлений об использовании гуманитарного и математического знания в различных областях человеческой деятельности;
 - развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и классификации информации по выбранной теме;
 - реферирование источников информации различного типа, стиля, уровня обобщения;
 - приобретение опыта составления компьютерной презентации, публичного выступления;
 - участие учеников в научно-практических конференциях различного уровня;
 - защита результатов исследования на зачетном мероприятии;
 - сознательное определение учеником профиля обучения и направление профессиональной деятельности.

Содержание курса

Раздел 1.

Особенности проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования

1. Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета

Требования к результату освоения учебной программы, система оценки результатов освоения учебной программы. Защита индивидуального проекта – как способ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Исследование и проект как

инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Самоопределение и его задачи.

2. Сущность проектной и исследовательской деятельности

Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы. Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектных и исследовательских работ в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

3. Научный аппарат исследования

Проблема и проблемный вопрос. Объект и предмет исследования. Способы формулировки темы, возможные варианты. Анализ тем проектов в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, выделение объекта и предмета исследования. Выбор темы.

5. Методы научного исследования

Понятие метода. Методы в области социально-гуманитарного познания: симуляционный метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, нечто промежуточное между наблюдением и экспериментом часто используется в системе обучения в виде различных тренингов; интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый метод (особенно популярен в психологии); изучение документов (где документ имеет весьма широкое значение; социометрические методы (составление социограмм, социоматриц для визуализации и изучения внутригрупповых взаимоотношений). Методы в области естественных наук: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ, моделирование. Анализ методов, используемых в деятельности учащихся.

6. Проектные продукты и требования к ним

Виды проектных продуктов: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Связь продукта с областью исследования, проектирования и темой работы.

Раздел 2.

Создание и самооценка индивидуального проекта или исследования

7. Формулировка темы, проблемы, цели и задач проекта или исследования.

От проблемы к теме и от темы к проблеме. Актуальность проблемы и темы. Постановка цели и задач. Понятия: «проблемная ситуация», «проблема», «проблемный вопрос». Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения цели. Тренинг по постановке целей и задач. Анализ формулировок цели и задач в работах. Определение ресурсов и планирование деятельности

8. Поиск и обработка информации.

Виды справочной литературы. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты, таблицы и т.д. Термины и понятия. Переработка информации. Цитирование источников. Ссылки на источники.

Способы предъявления информации.

9. Оформление работы и подготовка к защите

Требования к структуре письменной работы. Оформление титульного листа, страницы «Содержание», основного текста, списка литературы, приложений. Презентация и требования к ней. Защитное слово. Критерии оценки уровня сформированности

универсальных учебных действий. Самооценка в соответствии с требованиями.

Заключительный контролирующий блок предполагает защиту и обсуждение творческих работ, а также анкетирование слушателей курса.

Программа курса предполагает, как теоретические, так и практические занятия.

Формы работы: лекция, практикум, деловая игра, тренинг, самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой, работа в фондах библиотеки, работа с интернет-источниками, защита проектов, другие формы, соответствующие задачам курса.

В работе с данным содержанием возможны следующие *виды деятельности обучающихся*:

- анализ, систематизация и обработка информации по теме исследования;
- аннотирование изученных источников;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- решение логических и эвристических задач;
- проведение эксперимента;
- участие в тренингах и дискуссиях;
- работа в группах;
- составление текста выступления;
- подготовка сценария для слайд-фильма;
- публичная защита работы и т.д.

Тематическое планирование курса (10 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Анкетирование слушателей курса.	1
2	Сущность проектной и исследовательской деятельности	1
3	Понятие о проекте	1

4	Понятие об исследовательской работе	1
5	Понятие метода. Методы теоретических и эмпирических исследований.	1
6	Общенаучные методы познания.	1
7	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Основные типы эксперимента.	1
8	Организация и методика проведения эксперимента.	1
9	Постановка проблемы, выбор темы и гипотезы научно-исследовательской работы.	1
10	Составление плана исследовательской деятельности.	1
11	Работа с научной литературой и другими источниками информации. Систематизация материала.	1
12	Справочный аппарат книги. Работа с каталогом. Рекомендации по обработке.	1
13	Формы представления исследовательской работы.	1
14	Тренинг, работа в группах.	1
15-16	Самостоятельная работа обучающихся по написанию мини-работы. Индивидуальные консультации.	2
17-21	Самостоятельная работа обучающихся по написанию отдельных глав проектной работы. Индивидуальные консультации.	5
22	Индивидуальные консультации. Промежуточная диагностика обучающихся.	1
23	Самопрезентация работы: компетенция самопрезентации, понятие о речевом этикете, способы привлечения и удержания внимания аудитории, основы поведения оратора и т. д.	1
24	Советы психолога по преодолению негативных последствий после неудачной защиты. Психологический практикум.	1
25	Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	1
26	Критерии оценивания творческих работ обучающихся.	1
27-30	Создание электронной презентации для защиты научно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	4
31-33	Обсуждение и защита творческих работ.	3
34	Анкетирование слушателей курса. Самооценка и рецензирование.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование курса (11 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.	1
2	Выбор актуальной темы исследования.	1
3	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1
4	Детализация темы.	1
5	Обоснование темы.	1
6	Формулировка темы.	1
7	Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта.	1
8	Знакомство с литературой.	1
9	Обзор литературы.	1
10	Определение источников информации.	1

11	Составление плана работы.	1
12	Выбор метода исследования.	1
13	Консультация по методам сбора информации.	1
14	Консультация по обработке собранной информации.	1
15	Сбор информации.	1
17	Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет.	1
18	Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.	1
19	Выявление недостающей информации.	1
20	Корректировка цели проекта.	1
21	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1
22	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
23,24	Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта). Реализация краткосрочных социальных проектов	2
25-27	Краткосрочный социальный проект (групповой)	3
28,29	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).	2
30-33	Отчетная конференция.	4
34	Самооценка и рецензирование.	1
Итого:		34