**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. «Английский в фокусе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Основные понятия содержания** | **Основные виды учебных действий**  **(на раздел или блок подтем)** | **Виды контроля** |
| I четверть (27 уроков) | | | | | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения (12 уроков). | | | | | | |
| 1. | 1. Чтение и лексика «Родственные узы».  2. Взаимоотношения Аудирование и говорение.  3. Говорение. Жалобы и извинения.  4. Грамматика. Настоящие времена.  5. Грамматика. Будущие времена.  6. Грамматика. Прошедшие времена.  7. Грамматика. Used to – be/get used to - would  8. Сравнение времен.  9. **Входной контроль. Тест**  10. Работа над ошибками.  11. Резервный урок  12. Резервный урок. | 12 |  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  Чтение, анализ стиля написания официальных/неофициальных стилей. Написание коротких писем.  Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. Чтение текста с полным пониманием, заполнением пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Прогнозируют содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развивают навыков устной речи, освоение новой лексики.  Умеют вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Распознают и употребляют нужную форму глагола.  Понимают прочитанный текст. Умеют находить ключевые слова, высказывают и аргументируют свою точку зрения. Умеют описывать внешность человека. Знают значения лексических единиц, связанных с изученной темой.  Понимают основное содержание текста, выявляют наиболее значимые факты. Согласовывают времена в рамках сложного предложения. Умеют рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.  Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Умеют выполнять тренировочные задания, знать значение видо-временных форм глагола. Рассказыват о своей семье. Описывают явления, события в письме личного характера.  Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Лексико-грамматический тест |
| Раздел 2. Было бы желание (15 уроков) | | | | | | |
| 2. | 13. Чтение и лексика.  «Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций».  14. Мои друзья. Аудирование и говорение.  15. Грамматика. Придаточные определительные предложения  16. Грамматика. Придаточные определительные предложения цели.  17. Грамматика. Придаточные определительные предложения результата, причины.  18. Грамматика. Придаточные определительные предложения результата, причины.  19. Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.  20. Написание электронного письма  21. Повторение лексико-грамматического материала за четверть  22. **Контрольная работа**  23. Работа над ошибками  24. Говорение. Межличностные отношения с друзьями. Идиомы в устной речи.  25. Резервный урок  26. Резервный урок  27. Резервный урок | 15 |  | Прогнозирование содержания текста, чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.  Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Умеют делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Ведут диалог-запрос информации. Используют идиомы в устной речи. Знают, распознают и умеют употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. Определяют тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делать выписки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Находят ключевые слова в задании, описывать явления, события, излагают факты, выражая свои суждения.  Понимают на слух основное содержание текстов. Отделяют главную информацию от второстепенной. Умеют применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.  Умеют вести диалог-побуждение к действию, использовать новую лексику в устной речи. | Лексико-грамматический тест |
| II четверть (21 урок) | | | | | | |
| Раздел 3. Ответственность (10 уроков). | | | | | | |
| 3. | 28. **«**Жертвы преступлений». Чтение и лексика.  29. «Права и обязанности». Аудирование и говорение.  30. Грамматика. Инфинитив и герундий.  31. Грамматика. Инфинитив и герундий.  32. Грамматика. Инфинитив и герундий.  33. Грамматика. Инфинитив и герундий.  34. Письмо. Эссе «Свое мнение».  35. Написание эссе.  36. Резервный урок  37. Резервный урок | 10 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Анализ употребления ЛЕ.  Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирования.  Выполнение тренировочных упражнений. Понимание на слух основного содержания монологического характера. | Читают с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания.  Умеют вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.  Разспознают и употребляют в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Умеют делать сообщение в связи с прочитанным. Пишут историю по плану (200-250 слов). Умеют описывать факты, явления, события, выражают собственное мнение.  Умеют передавать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знают значение ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Умеют вести диалог-обмен информацией. Составляют рассказ с опорой на прочитанное. Выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий. | Лексико-грамматический тест |
| Раздел 4. Опасность (11 уроков). | | | | | | |
| 4. | 38. Чтение и лексика «Травмы».  39. Болезни. Аудирование и говорение.  40. Грамматика. Страдательный залог.  41. Грамматика. Страдательный залог.  42. Грамматика. Каузативная форма.  43. Повторение лексико-грамматического материала за Iполугодие.  44. **Рубежный контроль. Тест**  45. Работа над ошибками  46. Грамматика. Глаголы make/get/have  47. Резервный урок  48. Резервный урок | 11 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное и изучающее чтение. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-временных форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени.  Понимание основного содержания отрывка из произведения. Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.  Образование новых слов, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. Выполнение тренировочных упражнений. | Прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.  Знают правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимают текст на слух, уметь выбирают нужную информацию. Знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Употребляют фразовый глагол, предлоги.  Используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Определяют свое отношение к прочитанному. Умеют описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употребляют ЛЕ, распространенные устойчивые словосочетания, наречия. Умеют извлекать необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.  Ведут диалог-обмен мнениями, выражают свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение к обсуждаемой теме. | Лексико-грамматический тест |
| III четверть (30 уроков) | | | | | | |
| Раздел 5. Кто ты? (14 уроков) | | | | | | |
| 5. | 49. «Жизнь на улице». Чтение и лексика.  50. Жить по соседству. Проблемы взаимоотношения с соседями. Аудирование и говорение.  51. Выражение раздражение. Говорение.  52. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение.  53. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение.  54. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие возможность, критику.  55. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие возможность, критику.  56. Письмо. Правила оформления и план написания писем.  57. Слова-связки в письме.  58. Письмо. Письма-предложения, рекомендации.  59. Говорение. «Счастливчик»  60. Резервный урок  61. Резервный урок  62. Резервный урок | 14 |  | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.  Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.  Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.  Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.  Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.  Полное и точное понимание текста. Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Умеют выделять ключевые слова и фразы. Воспринимают текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Умеют вести диалог-обмен информацией. Распознают модальные глаголы, употребляют в речи нужную форму.  Умеют использовать поисковое чтение, отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивать важность.  Описывают явления, события, излагают факты в письмах официального стиля. Умеют осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Делают сообщения, инициировать, поддерживают и заканчивают диалог.  Знают основные способы словообразования, значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Воспринимают на слух, умеют выбирать нужную информацию. | Лексико-грамматический тест |
| Раздел 6. Общение (16 уроков) | | | | | | |
| 6. | 63. В космосе. Чтение и лексика.  64. СМИ. Чтение и лексика.  65. Печатные СМИ. СМИ вчера, сегодня, завтра. Аудирование и говорение.  66. Грамматика. Косвенная речь.  67. Грамматика. Косвенная речь.  68. Грамматика. Вопросы в косвенной речи.  69. Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.  70. Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против».  71. Письмо. Написание эссе «За и против».  72. Повторение грамматического материала  73. Повторение лексического материала.  74. **Контрольная работа**  75. Работа над ошибками  76. Резервный урок  77. Резервный урок  78. Резервный урок | 16 |  | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в тексте. Передача основного содержания прочитанного. Диалог-обмен мнениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме).  Сравнительный анализ употребления видовременных форм глаголав косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми ЛЕ. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.  Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал. Аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против». | Выделяют ключевые слова и фразы.  Воспринимают текст на слух, умеют выбирать нужную информацию. Знают значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Умеют вести диалог-обмен информацией.  Умеют употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используют согласование времен. Умеют прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Пишут сочинения по плану, используют слова-связки. Описывают факты, события, явления, выражать свое собственное мнение.  Пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.  Умеют выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знают значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой.  Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Ведут диалог-обмен информацией. Описывают факты, явления, выражать свое мнение. | Лексико-грамматический тест |
| IV четверть. (24 урока) | | | | | | |
| Раздел 7. Планы на будущее (10 уроков). | | | | | | |
| 7. | 79. У меня есть мечта. Чтение и лексика.  80. Образование и обучение. Аудирование и говорение.  81. Грамматика. Условные предложения Iтипа.  82. Грамматика. Условные предложения IIтипа.  83. Грамматика. Условные предложения IIIтипа.  84. Все типы условных предложений.  85. Говорение «Описание успешного человека»  86. Резервный урок  87. Резервный урок  88. Резервный урок | 13 |  | Диалог-обмен мнениями, поисковое, изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.  Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.  Нахождение в тексте слов – синонимов. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Составление рассказа по картинкам.  Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Расширяют словарный запас, запоминают новую лексику, развивают навыки устной речи. Умеют выделять ключевые слова и фразы. Умеют рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.  Знают значение идиоматической лексики в рамках изученной темы. Ведут диалог-обмен информацией, рассказывают, рассуждают, приводят примеры, аргументы.  Умеют употреблять в речи условные предложения I и II типов. Знают значение фразового глагола, умеют применять в письме и речи.  Выбирают нужную информацию. Знают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.  Пишут официальное письмо по плану, описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера, знают слова-связки.  Умеют использовать изучающее | Лексико-грамматический тест |
| Раздел 8.Путешествия (14 уроков). | | | | | | |
| 8. | 89. Загадочные таинственные места. Чтение и лексика.  90. Аэропорты и воздушные путешествия. Аудирование и говорение.  91. Грамматика. Инверсия.  92. Грамматика. Инверсия.  93.Грамматика. Существительные, наречия.  94. Грамматика. Существительные, наречия.  95. Повторение лексико-грамматического материала  96. Повторение лексико-грамматического материала  97. **Итоговый контроль. Тест.**  98. Работа над ошибками  99. Письмо описательного характера. Любимые места.  100. Использование прилагательных и наречий в письме описательного характера  101. Написание письма описательного характера. Любимые места.  102. Чтение «Современное искусство». Итоговая аттестация. | 14 |  | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.  Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.  Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Наречия, выражающие количество. Инверсия. Выполнение грамматических упражнений.  Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.  Понимание основного содержания сообщений. Образование новых слов. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.  Знают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Умеют вести диалог –обсуждение, пользуются языковой догадкой при аудировании.  Знают что такое инверсия, имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу и исключения. Отделяют главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знают значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.  Извлекают необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.  Знают и употребляют многозадачность ЛЕ. Описывают любимые места, используя план.  Знают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Умеют выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывают явления, события, выражают своё мнение. | Лексико-грамматический тест |