

## План внеурочной деятельности МАОУ СШ №6

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через **внеурочную деятельность**.

**Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Внеурочная деятельность организуется по рекомендуемым направлениям и направлениям развития личности младшего школьника** с учетом задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Содержание программ внеурочной деятельности** формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Формы организации внеурочной деятельности:** учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ СШ № 6 привлекаются учреждения дополнительного образования. **Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в

художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Кроме того, в реализации внеурочной деятельности принимают участие **организации и культуры и спорта** МАОУ СШ № 6 и других организаций. Поэтому внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории организаций, участвующих во внеурочной деятельности. Это спортивные комплексы, музеи, театры и др.

**При реализации курсов внеурочной деятельности на территории МАОУ СШ №6 занятия проводятся в том числе и за счет программ групп продленного дня и программы воспитания.** Занятия проходят как в рамках курсов внеурочной деятельности школы, так и в формате мероприятий, проводимых учителями в группах продленного дня.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 6 в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

**1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»)** реализуются через классные часы **«Разговоры о важном»**. Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Кроме того, этой цели служат и **занятия по краеведению**, реализуемые через экскурсии, туристические походы и прогулки.

Программа **«Краеведение»** предполагает знакомство учащихся с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на территории Красноярского края.

Программа включает материал о значении общества в жизни каждого человека, о государственном устройстве, символике (герб, флаг), культуре родного края (обычай, традиции) его основных ценностях.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает реализацию содержания на основе интеграции, который помогает заложить у учащихся основы экологической культуры – подвести их к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этическими ценными нормами и правилами поведения в природе и решает такие задачи, как формирование социального опыта школьника; осознание школьником элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

**Задачами курса внеурочной деятельности «Краеведение»** у учащихся начальной школы являются:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- формирование общих представлений о состоянии окружающей природной среды (природных ресурсов, воды, атмосферы, почвы, растительного и животного мира Красноярского края);
- воспитание бережного отношения к природе Красноярского края.

**2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** в первых классах реализуются за счет курса «Тропинка к своему Я», проводимому в формате индивидуальных встреч с педагогом-психологом. На занятиях у обучающихся развивается креативное мышление и эмоциональный интеллект. Вторые-четвертые классы развивают свои глобальные компетенции на курсе «Я - исследователь», проводимом учителем во время функционирования групп продлённого дня. Математическая и читательская грамотность формируется также в группах продленного дня на занятиях «34 занятия для будущего отличника».

Помимо этого, в четвертом классе у обучающихся вводится курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (читательская)».

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Осознание значимости чтения для личного развития;
- Потребности в систематическом чтении;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Предметные результаты:**

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  
- Уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.

- Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.
- Находить необходимую информацию в книге.
- Характеризовать героев произведения.
- Сравнить героев произведения, героев разных сказок.
- Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.
- Различать лирическое и прозаическое произведения.
- Называть отличительные особенности стихотворного текста.
- Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.

- Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).

- Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

**3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** проводятся в формате классных часов в зависимости от интересов и направленностей личностей обучающихся конкретного класса.

#### **Вариативная часть для обучающихся**

**4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** реализуются в группах продленного дня на занятиях «Азбука вежливости» и «Загадки природы», а также на курсе внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Занятия «Азбука вежливости» для обучающихся 1-4 класса на уровне начального общего образования составлены на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентированы на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Главное назначение данных занятий – формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Занятия обеспечивают реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Составлены на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и могут быть реализованы учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Реализация занятий предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Курс «Загадки природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осредствленность) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться.

Курс «Загадки природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» имеет естественно-научную и социокультурную направленность. Освоение содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

«Разговор о правильном питании» - инновационный образовательный продукт, включающий множество инструментов, обеспечивающих комплексное воздействие на обучающихся, воспитанников и, как результат, успешное формирование у них важных социально бытовых навыков.

В основе программы три модуля, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с основными составляющими здорового образа жизни к формированию навыков ответственного отношения к своему здоровью, осознанию важности физической активности, умению составлять и придерживаться правильного рациона питания, а также бережно относиться к природе. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий разного уровня сложности, позволяющий обучающимся осваивать полученные знания. Программа носит интегрированный характер, направлена на активное вовлечение детей и подростков в процесс обучения, стимулирует их интерес к изучаемым вопросам и темам, позволяет освоить ценностные нормативы и сформировать необходимые навыки.

Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей

и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

**5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы внеурочной деятельности «Информатика» и «Хореография», кружок «Шахматы» и театральную студию.**

**Курс внеурочной деятельности «Информатика»** носит пропедевтический характер, так как простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, а уже в среднем звене дети могут сосредоточиться на смысловых аспектах изучаемого материала.

Занятия проводятся для учащихся младшего школьного возраста (2-4 класс), носят преимущественно практический характер. Дети смогут овладеть элементами компьютерной грамотности через умение работать с прикладным программным обеспечением.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Программа курса составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**Цель курса:** научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи, используя возможности персонального компьютера.

**Задачи курса:**

- знание возможностей компьютера как инструмента для практической деятельности;
- формирование операционного стиля мышления;
- формирование исследовательских навыков активного творчества с использованием передовых информационных технологий, которые обеспечивает компьютер;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- умение анализировать и синтезировать учебные задачи, выделяя в ней логически самостоятельные части;
- формирование мышления и творческих способностей.

**Курс «Хореография»** носит личностно-развивающий характер и направлен на повышение работоспособности организма, укрепление и сохранение здоровья, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве и создания базы для последующего освоения и развития двигательных навыков.

**Цель изучения курса «Хореография» во 2-4 классах:**

- формирование у детей младшего школьного возраста первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- формирование умения сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений;
- следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности, ходьбе, беге;
- понимание и использование инструкции в ходе участия в играх, танцах и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Задачи изучения:**

**Оздоровительные задачи:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического, эмоционального),
- содействовать укреплению физического здоровья, оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия;

- способствовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;
- совершенствовать кондиционные двигательные качества (мышечную силу, выносливость, гибкость, пластичность) и координационные способности.

**Образовательные задачи:**

- сформировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека;
- способствовать расширению кругозора, знаний в области физической культуры;
- сформировать умение выполнять движения по словесной инструкции- команде; словарь специфической терминологии в области физической культуры.
- содействовать формированию навыков координации, выразительности и ритмичности движений в упражнениях и танцевальных композициях;

**Воспитательные задачи:**

- прививать интерес к занятиям танцами, через освоение танцевальных композиций, участие в выступлениях;
- воспитывать уважение к педагогам, товарищам, партнерам по играм и танцам;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью через формирование правильной осанки при выполнении движений;
- прививать навыки здорового образа жизни, личной и общественной гигиены, опрятности в костюме и внешнем виде.

Немаловажным является и так называемый лечебный эффект. В результате регулярных занятий создается мышечный корсет и исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. Таким образом решается задача общего укрепления и физического развития ребенка.

**Кружок «Шахматы».** Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Результатами освоения программы кружка «Шахматы» являются:**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

**Метапредметными результатами освоения программы курса являются:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и

ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные** результаты освоения программы курса:

учащиеся должны знать:

- шахматные термины
- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- выигрышные стратегии матования одинокого короля.

учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- использовать базовые понятия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Творчество детей в «**Театральной студии**» проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

В процессе организации театрализованного представления обучающие осваивают артистические навыки переживания и воплощения образа. Прежде чем «оживлять» героя младший школьник знакомится с содержанием сценария спектакля, рассматривает внешний образ, характер поведения, интонацию и стиль речи, совместно с руководителем и родителями продумывают костюм, подбирают музыкальное сопровождение.

Обязательный элемент каждого занятия - это работа актёра над собой. Она помогает развить память, внимание, воображение детей, их умение двигаться на сцене, общаться с партнёрами. Прежде, чем начать работу над сценическим образом, детям предлагается просмотреть художественные фильмы с героем, чей образ инсценирует обучающийся.

Организация и проведение театрализованных представлений не может существовать без творчества, поэтому большая роль отводится импровизации. Импровизация позволяет уйти от необходимости заучивать реплики, позы, движения. Творческий подход к работе с младшими школьниками даёт возможность развивать одновременно всех детей, независимо от уровня их подготовленности.

**Результатами освоения программы театральной студии являются:**

**Личностные результаты:**

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

#### **Коммуникативные УУД:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлено школьным самоуправлением «Маленькая страна».** В рамках данного направления обучающиеся делают первые шаги к самостоятельному принятию решений, планированию деятельности класса и осознанному выбору наполнения своей школьной жизни. трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**«Маленькая страна»** - первая ступень самоуправления в МАОУ СШ №6, которая формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. В своей деятельности «Маленькая страна» тесным образом сотрудничает с активом ученического самоуправления старших школьников – ШДР. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.

Помимо этого, в рамках данного направления реализуется **программа «Орлята России».**

**«Орлята России»** – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

#### **Ценностные основания программы:**

– Родина любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

– Семья: основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.



- Команда: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому
- Природа: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны
- Познание: открытие окружающего мира и понимание себя в нем.

**Треки программы:**

- Орлёнок-Лидер (Ценности, значимые качества трека: дружба, команда; символ трека – конструктор «Лидер»)
- Орлёнок-Эрудит (Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – конверт-копилка)
- Орлёнок-Мастер (ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – Шкатулка мастера)
- Орлёнок-Доброволец (ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – Круг Добра)
- Орлёнок-Спортсмен (Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)
- Орлёнок-Эколог (Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – Рюкзачок эколога)
- Орлёнок-Хранитель исторической памяти (Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы - хранители»).

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и метапредметных компетенций.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.





