

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

 М.А. Аксенова

«04»  2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МАОУ СШ № 6

(протокол 04.10.24
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
СШ № 6

от 05.12.24
№ 163

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического цикла»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» (МАОУ СШ №6)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;– Устав МАОУ СШ №6 города Красноярска;

	– Приказ № 377 от 31.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ №6 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание условий для формирования единого образовательного пространства, направленного на получение доступного качественного образования обучающихся, обеспечивающего успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Развивать предметно-пространственную образовательную среду для сохранения высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Не менее 70% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: <ul style="list-style-type: none"> – школьные музеи «Русская изба» и «Школьный музей боевой славы им. Калинина» с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр «Обитаемый остров» и театр импровизации «Однажды» с охватом не менее 40% обучающихся; – Школьный спортивный клуб «Рекорд» с охватом не менее 40% обучающихся. 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 40% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- 5 компьютерных классов;
- 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
- лабораторию робототехники;
- мастерскую прототипирования;
- инженерно-технологический класс;
- кабинет ОБЗР;
- медиа-центр;
- 2 мастерских керамики;
- архитектурно-художественную мастерскую;
- 2 ИЗО-студии;
- 2 хореографических зала;
- театральный зал;
- 2 спортивных зала;
- шахматно-шашечный клуб;
- 2 кабинета психологической разгрузки и релаксации;
- сенсорный парк «Босые ноги»;
- специализированные кабинеты для занятий с обучающимися с ОВЗ.

4.1. На основании заключенных договоров с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», КГБУК Красноярская краевая молодежная библиотека (КГБУК ККМБ), ООО «Ньютон Парк», КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. В. Островского», детская библиотека-филиал №17 им. В. Драгунского, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» (центр цифрового образования детей «IT-куб»), КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», ММАУ «Центр технического творчества «ПроТехно» (ММАУ ЦТТ «ПроТехно»), Красноярская региональная детско-молодежная общественная организация поддержки и продвижения личностных стратегий развития населения Сибири «АССОЦИАЦИЯ МАСТЕРОВ» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

	4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 31.08.2024 № 377), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ №6 «Школьная демократическая республика» (ШДР).
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат», «Профилактика ожирения»</p> <p>Проекты организации: «DigitalArt», «Капсула времени», «Дай лапу, друг!», «Папина копия», «Поезд здоровья», «Неделя психологии «Я в мире, мир во мне», «Тропа здоровья», «Военно-патриотический марафон», «Детско-взрослый турнир на переходящий кубок им. Ю.А. Гагарина», «Шахматно-шашечный турнир на переходящий кубок им. М.М. Ботвинника», «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций», «Музей открытий и изобретений».</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ №6

	– принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» г. Красноярск (МАОУ СШ № 6)</p> <p>2. Дата основания: 1966 год.</p> <p>3. ИНН: 2464025577</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование город Красноярск. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урицкого, д. 117.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 7988 – л от 28.04.2015 (серия 24Л01 №0001142). Приложение №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности составлено на основе распорядительного документа лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ от 19.12.2019 № 815-18-02</p> <p>6. Юридический адрес – 660016, г. Красноярск, ул. Семафорная, 227а; Фактический адрес– 660016, г. Красноярск, ул. Семафорная, 227а (корпус 1); 60016, г. Красноярск, ул. Матросова 12 в (корпус 2).</p> <p>7. Контакты: тел.: 8(391) 236-33-20, 217-88-20; адрес электронной почты: sch6@mailkrsk.ru сайт: https://sch6krsk.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе получают образование 1751 обучающийся (на 11.11.2024 г.)</p> <p>Начальное общее образование: 832 обучающихся;</p> <p>Основное общее образование: 902 обучающихся;</p> <p>Среднее общее образование: 100 обучающихся.</p> <p>Из них 115 обучающихся с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В Школе выстраивается партисипативное управление как эффективный метод мотивации. Метод основанный на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив Школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни Школы и результаты ее работы.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе:</p> <p>Директор является единоличным исполнительным органом, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор не может совмещать свою должность с другой руководящей должностью в Школе или вне её.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школы являются:</p>

Наблюдательный совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет учащихся (Школьная демократическая республика). Органы управления школы действуют на основании Устава и локальных нормативных актов Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права, ответственность их членов.

Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей методических объединений, творческих групп. Нововведения внедряются проектными методами. Во главе каждого проекта стоит руководитель, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с программой развития, годовым планом работы Школы. Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству РФ, Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений влиять на принятие управленческих решений.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

II уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

III уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

IV уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям:

– художественно-эстетическая направленность (хореография, ИЗО, керамика, декупаж, хор, театр, обучение игре на музыкальных инструментах, графический дизайн);

– техническая направленность (легоконструирование, робототехника, 3-D моделирование);

– социально-гуманитарная направленность (журналистика, медиа технологии);

– физкультурно-спортивная направленность (волейбол, футбол, баскетбол, шахматы, подвижные игры, спортивный танец);

– туристско-краеведческая направленность ("Я поведу тебя в музей", народная культура).

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Экологическая безопасность», «Памятные места моего края»);

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (функциональная грамотность);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»);

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (проектно-исследовательская деятельность: гуманитарный и естественнонаучный блок);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

– обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (мир визуально-пространственных искусств, умей повести за собой).

В педагогической практике педагогического коллектива используются технологии проблемного обучения, коллективного творческого дела, развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, технология «Дебаты», игровые технологии, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, блочно-модульная технология, технология уровневой дифференциации, дистанционного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-технологии, технология «Веб-квест»; элементы технологии В.Ф. Шаталова; элементы технологии саморазвивающего обучения; метод проектов, исследовательский метод.

Материально-техническая база Школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа располагает учебными кабинетами: 1 корпус - 35 (13 кабинетов в начальной школе и 22 кабинета в основной и старшей школе) и 2 корпус - 35 (18 кабинетов в начальной школе и 17 кабинетов в основной и старшей школе), кабинетами технологии для обучающихся, спортивными залами, хореографическими залами, театральным залом (в корпусе 1), архитектурно-художественной мастерской, учебными

мастерскими по керамики (в обоих корпусах), кабинетами для занятий музыкой и музыкальными инструментами (2 в первом корпусе и 1 во втором корпусе), двумя ИЗО-студиями, а также столовыми на 140 посадочных мест (в 1 корпусе) и на 140 посадочных мест (во 2 корпусе) и пищеблоками.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером и мультимедийным проектором, в 40 (32 в 1 корпусе и 8 во 2-м корпусе) кабинетах имеются интерактивные доски.

В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование

В школе также есть 2 кабинета информатики (корпус 1), которые оснащены: интерактивными досками и 24 современными компьютерами с выходом в Интернет. В корпусе 2 имеется 2 кабинета информатики, которые оснащены интерактивными досками и 24 современными компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты обоих корпусов Школы оснащены также современным дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия организованы в 2 смены по пятидневной учебной неделе с 1 по 5 класс, по шестидневной учебной неделе с 6 по 11 класс. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели при пятидневной учебной неделе; 2 - 5 классы - 34 недели при пятидневной учебной неделе; 6 - 8 классы - 34 недели при шестидневной учебной неделе; 9, 11 классы - 34 недели при шестидневной учебной неделе без учета ГИА. Учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА; 10 классы - 34 недели при шестидневной учебной неделе без учета учебных сборов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников Школы на 11.11.2024 г. 158 человек. Количество педагогических работников: 130 человек. Количество специалистов: 11 человек. Количество педагогов, имеющих награды (по видам): 28 человек. Доля работников с высшим образованием: 80%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая категория: 31%, первая категория: 32%. Молодые специалисты: 29 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СШ № 6 расположена в Свердловском районе г. Красноярска. Социальная инфраструктура близлежащей территории благоприятна для реализации образовательных задач как школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. В микрорайоне расположены «Российская академия художеств», КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова», структурное подразделение «ТехноПарк», МБУ дополнительного образования ДШИ № 15, ЦТО "Престиж". Школа сотрудничает с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», КГБУК Красноярская краевая молодежная библиотека (КГБУК ККМБ), ООО «Ньютон Парк», КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. В. Островского», детская библиотека-филиал №17 им. В. Драгунского, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» (центр цифрового образования детей «IT-куб»), КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», ММАУ «Центр технического творчества «ПроТехно» (ММАУ ЦТТ «ПроТехно»), Красноярская региональная детско-молодежная общественная организация поддержки и продвижения личностных стратегий развития населения Сибири «АССОЦИАЦИЯ МАСТЕРОВ».</p>

	<p>Программа отряда «Юнармеец» реализуется в сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия» по Красноярскому краю в рамках системы дополнительного образования, внешкольной деятельности.</p> <p>Программа «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» в сотрудничестве с КРОО «Союз казаков Енисея», краевым Домом офицеров.</p> <p>Обучающиеся профильных архитектурно – художественных классов в рамках сотрудничества с ММА ИАиД СФУ осваивают программы по спецпредметам: «Композиция», «Рисунок»; «Живопись» во взаимодействии с преподавателями училища им. В.И. Сурикова.</p> <p>Школа является краевой базовой площадкой «Школьной лиги РОСНАНО», городской базовой площадкой по работе с молодыми специалистами.</p> <p>В организации городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо», социальными партнерами выступают газета «Городские новости», КГАУК «Дом искусств», КГАУК «Красноярский театр кукол», Сибирский федеральный университет, КГПУ им. В.П. Астафьева, Издательский дом «Класс-плюс», Интерактивный музей науки «Ньютон-парк».</p> <p>«Ньютон-парк» также является партнером школы по организации внеурочных занятий в 1-4 классах.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Победа в конкурсе «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярска» (грант на 1 000 000 руб) (2024 г.).</p> <p>I место в конкурсе «Самый благоустроенный район г. Красноярска» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждений социальной сферы» (2023 г.).</p> <p>Учителя МАОУ СШ №6 – лауреаты и призеры профессиональных конкурсов «Хочу стать руководителем образовательной организации» (2022 и 2024 гг.), «Учитель года г. Красноярска» (2023 и 2024 гг.).</p> <p>Обучающиеся МАОУ СШ №6 – победители и призеры муниципального и регионального этапов ВсОШ (2023 и 2024 гг.), краевого конкурса «Научный конвент»; в 2024 году 14 обучающихся получили медали «За особые успехи в учении» I и II степени.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 47 баллов - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ЕГЭ, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Все претендующие на получение медали обучающиеся подтвердили свои результаты необходимыми баллами ЕГЭ и получили медали «За особые успехи в учении», поэтому данный дефицит отсутствует	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Высокая учебная нагрузка педагогов не позволяет организовать деятельность по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского с привлечением специалистов высшей школы
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Отсутствие сотрудничества со специалистами высшей школы для целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиадным заданиям	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие специализированных классов-комплектов для обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся	Отсутствие целенаправленного повышения квалификации педагогов по вопросам	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
с ОВЗ, с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «**Воспитание**»: 22 балла – высокий уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения

Магистральное направление «**Здоровье**»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Недостаточная воспитательная работа в части привлечения обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная воспитательная работа в части привлечения обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Магистральное направление «**Профориентация**»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования

Магистральное направление «Творчество»: 28 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Отсутствие просветительской работы по формированию понимания значимости участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Высокая учебная нагрузка педагогов не позволяет организовать деятельность по вовлечению обучающихся в конкурсное движение	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и анализ результатов участия Привлечение педагогов дополнительного образования в организацию подготовки к конкурсному движению

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 28 баллов - высокий уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Отсутствие целенаправленного повышения квалификации педагогов по вопросам воспитательной работы	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Недостаточный уровень конкурентоспособности для участия в профессиональных конкурсах на	Привлечение педагогов-психологов и других специалистов к сопровождению подготовки конкурсантов

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	всероссийском уровне	

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения

Ключевое условие «Образовательная среда»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
199 баллов - высокий уровень	Удержание

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
47 баллов - высокий уровень	Удержание
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ЕГЭ, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций не менее, чем у 80% педагогических работников, работающих в 11 классах, для обеспечения качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Вовлечение не менее 60% обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Приобретение ТСО для обучающихся с ОВЗ согласно выявленным потребностям</p> <p>Повышение профессиональных компетенций не менее, чем у 80% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла – высокий уровень	Удержание
Распространение успешных практик по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Максимальное вовлечение родительской общественности в реализацию программы воспитания

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла - высокий уровень	Удержание
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Участие в деятельности школьных спортивных клубов не менее, чем 40% обучающихся и их родителей
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся МАОУ СШ №6 в региональных этапах спортивных мероприятий

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень	Удержание
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Заключение договора о сетевом взаимодействии не менее, чем с одной образовательной организацией

Магистральное направление «**Творчество**» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
28 баллов - высокий уровень	Удержание
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Наличие не менее 1 победителя творческого конкурса на всероссийском уровне
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
28 баллов – высокий уровень	Удержание
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% Повышение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне до 1 человека

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень	Удержание
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Модернизация тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - высокий уровень	Удержание
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Не менее 50% педагогических работников школы активно используют в профессиональной деятельности ФГИС «Моя школа»

3.1.2. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Наличие участников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но отсутствие достижений на Всероссийском уровне</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия со специалистами высшей школы в области подготовки обучающихся к ЕГЭ и ВСОШ</p> <p>Приобретение современных ТСО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Заключение договоров на обучение педагогических кадров в области организации работы с обучающимися с ОВЗ со специалистами высшей школы</p>	<p>Недостаточное финансирование для реализации дополнительных образовательных программ.</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации</p>			

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух и более лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (полный комплект специалистов)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Учебно-воспитательный процесс обучающихся с ОВЗ обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами</p>			

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>общеобразовательной организации</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Производится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			

Магистральное направление «**Воспитание**»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>		<p>Модернизация пространства ученического самоуправления</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 5 за год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, составляет не менее 30%</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Расширение форм работы с обучающимися по привлечению их к участию в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>Поиск партнеров по организации актуальных и интересных для обучающихся физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Незаинтересованность партнеров</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Отсутствие программ прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нахождение сетевых партнеров по организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Незаинтересованность партнеров во взаимодействии.</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,</p>	<p>Нахождение сетевых партнеров для организации подготовки ко Всероссийским конкурсам</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в количестве 3 и более</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) в количестве 5 и более объединений</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами</p>	<p>конкурсов, конференций на региональном уровне, но отсутствие результатов на Всероссийском этапе</p>	<p>Повышение квалификации педагогов дополнительного образования</p>	

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в количестве более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>			

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% учителей и более</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Развитие системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация взаимодействия со специалистами высшей школы в области обучения педагогических кадров по направлению «Воспитание».</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошли 100% управленческой команды</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли двое или более учителей</p>			

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% обучающихся и более</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p>		<p>Модернизация тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и</p>			

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Организация обучения педагогических работников в области ИКТ-компетенций</p>	<p>Отсутствие необходимых программ повышения квалификации</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») Муниципальный проект «Математическое образование»	«DigitalArt», «Капсула времени», «Музей открытий и изобретений»
2	Воспитание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» «Урок в городе» «Образовательный Чемпионат» «Летопись образования Красноярска»	«Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций», «Дай лапу, друг!», «Папина копия»
3	Здоровье	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	«Поезд здоровья», «Тропа здоровья», «Военно-патриотический марафон», «Детско-взрослый турнир на переходящий кубок им. Ю.А. Гагарина», «Шахматно-шашечный турнир на переходящий кубок им. М.М. Ботвинника»
4	Профориентация	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	«DigitalArt»
5	Творчество	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	«Папина копия». «Капсула времени», «Дай лапу, друг!»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
		«Летопись образования Красноярск»	
6	Учитель. Школьная команда	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») «Летопись образования Красноярск»	«Мультимодальная педагогика как стратегия преподавания «учителя 3.0»
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы «Фестиваль инфраструктурных решений»	«Неделя психологии «Я в мире, мир во мне»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	«DigitalArt», сенсорный парк «Босые ноги»

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

3. Не менее 70% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения, проектная деятельность).

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70% педагогического коллектива.

5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

6. Действует на постоянной основе:

7. школьные музеи «Русская изба» и «Школьный музей боевой славы им. Калинина» с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;

8. школьный театр «Обитаемый остров» и театр импровизации «Однажды» с охватом не менее 40% обучающихся;

9. Школьный спортивный клуб «Рекорд» с охватом не менее 40% обучающихся.

10. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 40% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

11. Не менее 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

12. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- 5 компьютерных классов;
- 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;

- Лабораторию робототехники;

- Мастерскую прототипирования;

- Инженерно-технологический класс;

- Кабинет ОБЗР;

- Медиа-центр;
- 2 мастерских керамики;
- Архитектурно-художественную мастерскую;
- 2 ИЗО-студии;
- 2 хореографических зала;
- Театральный зал;
- 2 спортивных зала;
- Шахматно-шашечный клуб;
- 2 кабинета психологической разгрузки и релаксации;
- Сенсорный парк «Босые ноги»;
- Специализированные кабинеты для занятий с обучающимися с ОВЗ.

13. На основании заключенных договоров с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», КГБУК Красноярская краевая молодежная библиотека (КГБУК ККМБ), ООО «Ньютон Парк», КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. В. Островского», детская библиотека-филиал №17 им. В. Драгунского, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» (центр цифрового образования детей «IT-куб»), КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», ММАУ «Центр технического творчества «ПроТехно» (ММАУ ЦТТ «ПроТехно»), Красноярская региональная детско-молодежная общественная организация поддержки и продвижения личностных стратегий развития населения Сибири «АССОЦИАЦИЯ МАСТЕРОВ» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

14. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	50%	60%	65%	70%
Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	50%	60%	65%	70%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	63%	65%	67%	69%	70%
Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	40%	42%	44%	47%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	30%	32%	34%	37%	40%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	30%	32%	34%	37%	40%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	2%	5%	7%	9%	10%
	Количество компьютерных комплектов	4	4	4	5	5
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	3	3	3	3	3
	Количество дополнительных	5	6	7	8	9

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p>					
<p>Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации</p>	<p>Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы</p>	5	6	7	9	10

Механизмы реализации Программы развития

Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в полугодие	
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Июнь ежегодно	