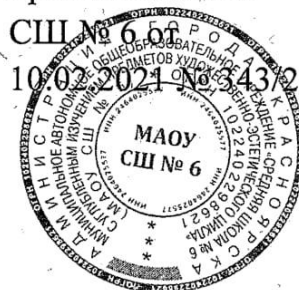


СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска
Т.Ю. Сиддикова
« 25.01.2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим
Советом МАОУ СШ
№ 6
протокол № 3 от
25.01.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 6 от
10.02.2021 № 343/2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-
эстетического цикла»
на 2021-2024 годы

«Школа традиций, талантов и технологий»

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
Оценка удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.....	21
(по результатам внутришкольного мониторинга 2019-2020 года)	21
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	25
6. Цели и задачи Программы развития	31
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	37
9. Управление Программой развития в МАОУ СШ № 6.....	52
9.1 Субъекты управления Программой развития	52
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	52
9.3. Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	52
9.4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	52
9.5. Тематика актуальных проектов	53
9.6. План управленческих действий.....	54
10. Приложения	55

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» г. Красноярск (МАОУ СШ № 6)</p>
<p>Дата утверждения Программы</p>	<p>Приказ «Об утверждении локальных актов МАОУ СШ № 6 от 10.02.2021 г.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями от 1.09.2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания»; – Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (в ред. от 28.05.2019 № 276-п, от 02.07.2019 №345-п, от 30.09.2019 № 522-п, от 15.10.2019 № 572-п, от 15.10.2019 № 574-п, от 10.12.2019 № 681-п, от 21.01.2020 № 33-п);

	– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».
Цель Программы развития	Создание условий, направленных на формирование ценностно-ориентированной, конкурентоспособной личности обучающегося, обладающей совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в ситуации выбора и глобальных изменений.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Внедрить модель программы воспитания, направленную на формирование ключевых приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов, через мотивирующую воспитывающую среду. 3. Обновить содержание и методы образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями развития (одаренных детей и детей с ОВЗ) через индивидуализацию сопровождения образования и совершенствование инфраструктуры. 4. Разработать и внедрить индивидуальные образовательные программы педагогов (ИОПП) через развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, способствующей достижению планируемых образовательных результатов. 5. Развивать пространство информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы через конструирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования в достижении планируемых образовательных результатов. 6. Расширить сетевое (партнёрское) взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, международными образовательными центрами, социальными институтами, предприятиями инженерно-технологической и архитектурной направленности для обеспечения профильных практик и проб, реализации программ профильного трудового обучения, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. 7. Повысить эффективность взаимодействия Школы с родительской общественностью через развитие системы государственно-общественного управления.
Основные ожидаемые результаты	1. Повышение качества образовательных результатов в соответствии с показателями оценки качества МСО г. Красноярска.

реализации Программы развития	<p>2. Функционирование мотивирующей среды, образовательных инфраструктурных решений, появление дополнительных «мест» по формированию и демонстрации приоритетных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>3. Создание обновлённой инфраструктуры для реализации индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров:</p> <p>1) увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы: 2021 год – 10%; 2022 год – 15%; 2023 год – 20%; 2024 год – 30%;</p> <p>2) участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»: 2021 год – 4 педагога; 2022 год – 5 педагогов; 2023 год – 5 педагогов; 2024 год – 5 педагогов;</p> <p>3) увеличение доли педагогов, включённых в проектную практику: 2021 год – 10%; 2022 год – 13%; 2023 год – 16%; 2024 год – 20%</p> <p>5. Появление новых и модернизация существующих элементов и структур в цифровой образовательной среде Школы, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение партнёрских связей по решению образовательных задач.</p> <p>7. Повышение эффективного взаимодействия Школы с родительской общественностью:</p> <p>1) увеличение доли родителей включённых в деятельность комиссий родительского (общественного) контроля: 2021 – 1%, 2022 – 2%, 2023 – 3%, 2024 – 4%;</p> <p>2) возрастёт участие родителей (законных представителей) в реализации проектов: «Мастерская успеха», историко - патриотический кластер «Капсула времени»: 2021 год – 5%; 2022 год – 10%; 2023 год – 12%; 2024 год – 14%.</p>
Разработчики	Административная и творческая команда педагогов и родительской общественности МАОУ СШ № 6
Сроки реализации	Февраль 2021 г. – декабрь 2024 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, февраль – июль 2021	Разработка плана реализации Программы развития.
II этап, реализация, август 2021 – май 2024	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана (образовательного процесса) по достижению приоритетных задач Программы развития; - мониторинг реализации Программы развития.
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и итогов реализации программы развития; - оценка степени успешности Программы развития; - обобщения и выводы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы; - постановка новых стратегических задач развития образовательной системы учреждения, разработка новой

	программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	В системе проводится мониторинг реализации Программы развития. Информация о ходе выполнения Программы развития предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета Школы, Наблюдательного Совета, Управляющего Совета, собраниях общешкольного родительского комитета. Публичный отчет размещается на сайте МАОУ СШ № 6 ежегодно.

2. Введение

Программа развития МАОУ СШ № 6 до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития Школы исходит из ключевых приоритетов государственной политики в сфере общего образования до 2024 года, которые определены в следующих стратегических документах:

Национальный проект «Образование», Региональные проекты Красноярского края национального проекта «Образование», включающие проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Программа развития Школы опирается на ценности, принципы, приоритетные направления развития муниципальной системы образования г.

Красноярска, включаясь в решение стратегических задач социально-экономического развития г. Красноярска своими образовательными средствами, определяет возможности Школы в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и города как фундамента успешности и качества жизни.

Программа развития на 2021-2024 г. разработана с учётом анализа предыдущего периода выполнения задач и степени достижения цели Программы развития и текущего состояния МАОУ СШ № 6 после проведённой процедуры реорганизации в 2019 г. и присоединения МБОУ СШ № 97. Для определения потенциала в развитии и возможных ограничений использовался SWOT – анализ, проведён анализ ожидаемых запросов родительской и детской общественности.

Ключевыми ориентирами для развития МАОУ СШ № 6 на 2021 – 2024 г. являются:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и конкурентоспособности обучающихся в социуме.
- Включение в педагогическую практику эффективных технологий, методов обучения и воспитания, обеспечивающих повышение учебной мотивации и качество образовательных результатов.
- Обновление содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.), обеспечивающих возможность предметной интеграции и «расшколивания».
- Обновление образовательной инфраструктуры технологического (инженерно-технологическое и архитектурно-художественное направления) профиля и предпрофильностей.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающихся с использованием индивидуальных образовательных программ (планов), включающих в том числе сетевые ресурсы образования.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- Развитие цифровой образовательной среды.
- Расширение партнёрских связей по решению образовательных задач.
- Развитие системы государственно-общественного управления.

Программа развития Школы определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» г. Красноярск (МАОУ СШ № 6).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярск.

Дата основания: 1966 год.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Семафорная 227а (корпус 1); ул. Матросова, д. 12в (корпус 2), тел. 8 (391) 236-33-20, 8 (391) 269-50-63, E-mail: school6krs@mail.ru ; сайт: <https://школабкрасноярск.рф/about-us/>

Лицензия от 28 апреля 2015 г. № 7988-л серия 24Л01 № 0001142 срок действия бессрочный; свидетельство о государственной аккредитации от 20 апреля 2015 г. № 4255 серия 24А01 № 000168 срок действия до 15 декабря 2023 г.

Устав (новая редакция) утвержден 10.11.2020 года.

Школа реализует образовательную деятельность, имея в своей структуре следующие подразделения: начальная школа, основная школа, средняя школа, структурное подразделение инклюзивного образования, структурное подразделение дополнительного образования «От самовыражения к творчеству», библиотечно-информационный центр, музей «Русская изба», музей боевой Славы.

Школа реализует 3 уровня образования: начального общего образования (2 уровень), основного общего образования (3 уровень), среднего общего образования (4 уровень).

В начальной школе образовательная деятельность ведётся по следующим программам: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.

Виноградовой; «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков), «Школа 2100» (под редакцией А. А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейн), система РО (Л.В. Занкова), что позволяет более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

В основной школе с пятого класса вводится углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла, реализуются программы предпрофилей инженерно-технологической и гуманитарной направленности.

В средней школе ведётся обучение по двум профилям: технологическому и гуманитарному.

Инклюзивное образование для детей ОВЗ осуществляется по следующим АООП: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями; с особенностями психофизического развития.

Дополнительное образование в 2020-2021 учебном году реализуют 26 педагогов по 23 образовательным программам.

В педагогической практике педагогического коллектива используются технологии проблемного обучения, развития критического мышления, метод проектов, метод исследовательский, технология коллективного способа обучения (КСО), коллективного творческого дела, технология РО Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, «Дебаты», игровые технологии, ИКТ, веб - квест, кейс технологии, коммуникативного обучения иноязычной культуре, элементы технологии В.Ф. Шаталова; элементы технологии саморазвивающегося обучения, блочно-модульная технология, технология уровневой дифференциации, дистанционного обучения.

На всех уровнях образования в полном объёме ведутся обязательные предметы обязательной части учебного план. Предметы и курсы по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, обусловлены, во-первых, запросом родителей (законных представителей), во-вторых, необходимостью решать задачи повышения качества планируемых образовательных результатов и выбранной стратегией развития Школы.

В 2020-2021 году в школе открыты 62 класса-комплекта, обучается 1550 обучающихся.

№	Образовательная программа	Численность обучающихся и воспитанников
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	776
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	662
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	132
4.	Программы дополнительного образования	1565
5.	Адаптированные образовательные программы	65

Все педагогические работники МАОУ СШ № 6 имеют профессиональное образование, из 115 человек высшее профессиональное образование у 106 педагогов школы (92,2%), средне - специальное у 9 педагогов (7,8%). Административная команда состоит из директора, трех заместителей по учебной-воспитательной работе, двух - по воспитательной работе, методиста, руководителя структурного подразделения дополнительного образования, руководителя структурного подразделения инклюзивного образования, заместителя по административно - хозяйственной работе. Все члены административной команды прошли повышение квалификации по программе "Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций".

Отраслевые награды и знаки отличия имеют 22 работника (19%), 16 педагогов (13,9%) - нагрудный знак Почетный работник общего образования.

Коллектив школы высокопрофессионален: 45 человек (39%) имеют высшую квалификационную категорию, 35 (30,4%) - первую, без категории - 32 (27,8%). В коллективе работают как опытные педагоги (от 30 до 50 лет), так и молодые специалисты 23 (20%), что говорит о большом потенциале развития учреждения.

Профессиональное развитие педагогов в МАОУ СШ № 6 - это системный процесс, основанный на деятельностном подходе, где педагог не только сам повышает свое профессиональное мастерство, но и является ресурсом для развития других педагогов.

Методическая среда учреждения представлена следующими направлениями работы:

- методический совет;
- 8 предметных методических объединений;
- Школа молодого педагога "Шаги к успеху";
- ГБП по работе с молодыми специалистами;

- ГБП "Методическое сопровождение формирования профессиональной компетенции учителей иностранного (французский как 2-ой ИЯ) языка в рамках деятельности Сетевого Ресурсного Центра");
- разработческая группа по читательской грамотности (сотрудничество с КК ИПК РО по реализации программы "Разработка задач для формирования читательской грамотности обучающихся").

В МАОУ СШ № 6 применяются следующие формы работы: педагогический и научно-методический советы, семинары, тренинги, мастер-классы, лектории, конференции, индивидуальные консультации.

По результатам аналитических данных муниципального мониторинга КИМЦ "Показатели кадрового обеспечения МСО 2020" итог СШ № 6 - уровень С (нормально), при этом индекс качества коллектива, индекс потенциала инноваций, индекс обеспечения педагогами соответствуют уровню В (хорошо), а индекс квалификации коллектива - С (нормально).

Образовательный процесс в Школе осуществляется в одну смену.

классы	время урока мин.	Учебные дни в неделю	Учебный год в неделях	примечание
1	35 / 40	5	33	В феврале 1 неделя дополнительных каникул
2-5	45	5	34	
6-9,11	45	6	34	
10	45	6	35	35 недель, включая учебные сборы

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Программа развития МАОУ СШ № 6 на 2016 - 2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими результатами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- С 2016/17 учебного года наблюдаются стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (без барьерной) среды школы для обучающихся 1-4 классов и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения

	%								
4А	8,7	47,83	43,48	0	46	54	0	44	56
4Б	3,85	23,08	73,08	0	60	40	0	53,8	46,2
4В	0	50	50	-	-	-	0	56,5	43,5
2019-2020 (после реорганизации)									
		4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е		
Ниже базового уровня		0	0	0	0	0	0		
Базовый уровень		68	34,6	59	36,4	45,8	53,3		
Повышенный		32	65,4	41	63,6	54,2	46,7		

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (за три года)

	Недостаточный %	Пониженный %	Базовый %	Повышенный %
2017	0	0	67,3	32,7
2018	0	0	40	60
2019	0	0	34	66

Динамика освоения образовательной программы на уровне ООО

Год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2016-2017	47,4	100%
2017-2018	49	100%
2018-2019	51	100%
2019-2020	51,4	100%

Метапредметные результаты

Результаты читательской грамотности в 6-х классах краевой контрольной работы по математике в 7-х классах и естественно-научной грамотности в 8-х классах ККР7 и КДР8 в МАОУ СШ № 6 *выше* ожидаемых. Данные, полученные при проверке, свидетельствуют об объективности оценки и высокой степени образовательных результатов.

Результаты ГИА-9

Динамика количества выпускников основной школы за последние 3 года отражена в таблице:

год	Количество выпускников	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием
2016-2017	49	49	0	49	1
2017-2018	73	73	0	73	4

2018-2019	57	57	0	57	8
------------------	----	----	---	----	---

В таблице представлены результаты выпускников в сравнении с результатами прошлых лет.

Год	Количество сдававших	% качества	Средний балл	«2»
Математика				
2016-2017	49	81,6	4,0	0
2017-2018	73	63	3,8	0
2018-2019	57	70,1	4,07	0
Русский язык				
2016-2017	49	85,7	4,2	0
2017-2018	73	63,8	3,6	0
2018-2019	57	77,1	4	0

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во выполнявших ОГЭ			Процент качества по школе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Химия	13	6	4	84,6	100	100
Физика	5	11	6	60	81,1	50
Биология	11	7	6	54,5	71,4	100
Обществозн.	24	53	42	83,3	77,3	78,5
География	15	32	18	60	75	77
Литература	5	-	3	40	-	100
Информатика	19	33	25	68,4	84,8	80
Англ.яз	6	3	5	83,3	66,6	80
История	0	0	3	-	-	33%

Динамика качества образовательного процесса в старшей школе

Учебный год	Результаты за 5 лет		
	% качества	отличников	ударников
2019 - 2020	53,4	15	54
2018 - 2019	56,9	6	31
2017 - 2018	68,7	6	38
2016 - 2017	46,1	3	21
2015 - 2016	39,4	12	16

Итоги качества учебной деятельности Результаты качества знаний учащихся 10 - 11 классов в 2019 – 2020 г.

Предмет	10А	10Б	10В	11А	11Б
Математика	74	92	58	81	58

Русский язык	63	92	63	62	54
Литература	78	100	58	88	73
Английский язык	78	96	50	100	88
История	78	85	67	92	92
Обществознание	78	81	83	85	73
Физика	81	-	86	82	100
Астрономия	-	92	-	96	100
Биология	96	-	28,5	82	85
География	-	-	93	100	100
Химия	70	-	50	82	69
Естествознание	-	100	80	100	-
Информатика и ИКТ	87	-	86	100	96
Физическая культура	96	96	100	100	100
Технология	96	-	100	89	100
ОБЖ	100	100	96	92	100
МХК	-	100	100	100	100
ОРР	100	96	88	88	100
Средний показатель	83,9	94,1	75,7	89,9	87,5

Из таблицы видно, что практически по всем предметам во всех классах качество знаний учащихся от 50% и выше.

Количество медалистов в 2019-2020 учебном году - 4, в 2018 – 2019 учебном году – 4, в 2017 – 2018 году – 3.

Всероссийские проверочные работы

В марте 2019 – 2020 учебного года учащиеся 10 – 11 классов выполняли ВПР: 10В (универсальная группа) – по географии, 11 классы – по истории и английскому языку.

Результаты проверочных работ: учащиеся 11 классов показали высокое качество знаний по истории – в 11А классе - 84%, в 11Б – 86,9%; по географии в 10В классе – 57%. Низкие результаты показали учащиеся на ВПР по английскому языку: в 11А уровень успеваемости допустимый (71,4%), в 11Б – недопустимый (58,3%), что говорит о некачественной подготовке учащихся к работе и наличии серьезных пробелов в знаниях по предмету.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество сдававших			Ниже минимального балла			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	27	33	50	0	0		73,3	70	72,8
Математика базовый уровень	27	12	-	1	0		4,5	5	-
Математика профильный уровень	21	21	34	0	0	3	55,2	64	50,8

Обществознание	16	10	24	1	0	4	59,3	63	55,5
Информатика	6	9	11	1	0		52,5	61	61,3
Английский язык	2	2	6	0	0		82,5	89	73
История	1	2	4	0	0		72	58	67,7
Физика	5	4	12	0	0	1	48,4	62	50
Химия	3	6	1	1	1		47,6	57	76
Биология	6	6	4	1	0		48	56	55,2
Литература	3	8	6	0	0		65,6	67	67
География	1	-	1	0	0		62	-	92
ИТОГО				5	1	8			

Результаты ЕГЭ 2020 года показали, что стабильно высокие результаты учащиеся показывают по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, химии. Вместе с тем необходимо совершенствовать подготовку к экзаменам и качество преподавания предмета в целом по математике профильного уровня, обществознанию и физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальную границу на экзамене.

Выпускники школы, в 2020 г. продолжили обучение в высших учебных заведениях - 66% и средне-специальных учебных заведениях - 33%.

По результатам аналитических данных муниципального мониторинга КИМЦ "Внеучебные достижения учащихся МСО 2019-2020" итог СШ № 6 - уровень С (нормально):

	Муниципальные мероприятия	Региональные мероприятия	Федеральные мероприятия
Индекс участия	В	С	С
Индекс активности	А	С	Д
Индекс результативности	С	В	Д
Индекс вовлеченности	А	-	-
Итог	С		

Критичный уровень активности и результативности в прошлом учебном году школа показала в мероприятиях федерального уровня.

Воспитательная работа в МАОУ СШ № 6 нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Цель воспитательной работы школы: формирование уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей и исторического опыта России, поиска систем по развитию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой, социально активной личности обучающегося

Основные стратегические направления развития воспитательной деятельности школы реализовывались через следующие направления программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1.1. Программа отряда «Юнармеец» реализуется в сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия» по Красноярскому краю в рамках системы дополнительного образования, внешкольной деятельности. Наряду с обучением основам военной службы, внедряются современные педагогические воспитательные технологии, такие как сетевое партнёрство («Малая космическая Одиссея», «Общее дело»), сетевой проект, социальное волонтерство – сопровождение городских, краевых мероприятий, участие в акциях патриотической направленности «Путь солдата». Юнармейцы Школы стали участниками юнармейской смены всероссийского инновационного лагеря «Смена- юнтех-2018,2019» (г. Анапа), первого всероссийского форума «Я - Юнармия» в г. Москве, встречались с президентом В.В Путиным, были приглашены для участия в параде Победы на Красной площади; лидеры молодежного лагеря Тимюниор, юнармейская смена стали победителями X, XI всероссийской военноспортивной игры «Кадеты Отечества-2018, 2019 гг.» в г. Москва.

1.2. Программа «Развитие гражданственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» реализуется в сотрудничестве с КРОО «Союз казаков Енисея». Реализация программы казачьего класса - это основной блок программы ОДНКР. Школа - организатор открытого городского фестиваля казачьей традиционной культуры «Сибирь казачья» на базе Краевого дома Офицеров (2017-2020 гг.). В фестивале ежегодно принимают участие более 20 образовательных творческих коллективов города.

1.3. Программа музея боевой Славы, посвящённая истории Киевского училища связи, функционирует с 1972 года. Музей - территория проведения торжественных мероприятий, встреч, уроков памяти. Экскурсоводы музея – постоянные участники городских музейных, патриотических фестивалей, слётов поисковых отрядов, организаторы городского квеста «Путь к Победе, победители «100 классных проектов», участники всероссийского грантового патриотического конкурса «Мы гордимся».

По результатам диагностики ВСОКО отмечается положительная

динамика уровня сформированности личностных универсальных учебных действий: 73 % обучающихся имеют *полное и четкое* представление о нравственных нормах, осознают неповторимость Отечества, его судьбы, осознают неразрывность с родиной, испытывают гордость за сопричастность к деяниям предков и современников, сформированно национальное самосознание;

26 % обучающихся имеют нравственные ориентиры, обладают *достаточными* нравственными качествами, 2,5% - *неустойчивые* нравственные ориентиры, обладают недостаточными нравственными качествами, пассивны.

Таблица сформированности личностных результатов за 2019-2020 г.

Уровень	Самооценка		Самопознание и самоопределение		Нравственно-этическая ориентация Выделение морального содержания действий и ситуаций	
	Опросник по методике «Личностный рост» (Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.)		Исследование «Диагностика уровня сформированности личностных качеств у обучающихся»		Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических нравственных ценностей личности	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Высокий	31%	46%	34%	47%	63%	67,3%
Средний	48,8%	46%	45%	42%	31.4%	21,4%
Низкий		5%	21%	1%	5,6%	2,1%

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

В рамках школьного самоуправления Школьной Демократической Республики (ШДР) реализовывалась Программа медиа-центра «Шестой квартал». В результате участия в конкурсах видеороликов РДШ «Если бы я был президентом», «Конкурс социальных реклам от Медиамастерской РДШ», «Открытый районный конкурс видеороликов», Всероссийский конкурс от Лиги здоровья нации «Моя альтернатива» были награждены диплом III степени в номинации «Тележурналистика»; в конкурсе школьных

СМИ «Online» - дипломом 2 степени в номинации «Review»; участвовали в открытом районном конкурсе видеороликов «Один день из жизни школы». Посредством выпуска школьных новостей в группе vk и Instagram освещаются события школы.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Программа «Сохраним традиции»: ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. С 2006 года осуществляется через программу «Народная культура» на базе школьного музея «Русская изба» в сотрудничестве с Архиерейским образовательным центром при Красноярской Епархии. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности встраиваются в данную программу, включают вокально-хоровое творчество, знакомство с народным танцем, народными подвижными играми, занятия в керамической мастерской. Музей активно взаимодействуем с детскими садами микроучастка, ветеранами Свердловского района и тружениками тыла, ветеранами педагогического труда.

Традиции школы:

- организация фольклорного фестиваля «В мире русской культуры»;
- организация городского фотоконкурса «Светлый праздник Рождества» на базе Краевой научной библиотеки;
- проведение городского конкурса исследовательских и творческих проектов «Живая история» (партнеры: Лицей №1, Краевая научная библиотека);
- проведение городской олимпиады по основам православной культуры;
- празднование Дня православной книги;
- реализация городского проекта «Время веры» международного фонда «Православная инициатива» совместно с газетой «Комсомольская правда» в рамках партнерского взаимодействия;
- обучающиеся –участники краевой и всероссийской олимпиад ОВИО;
- представление опыта на краевых Рождественских чтениях.

4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сохраняются традиции проведения месячного военно-спортивного марафона «О, спорт, ты мир!» в рамках президентских состязаний, участия в акции «Спорт как альтернатива пагубных привычек», работа летней

стационарной лингвострановедческой мастерской по программе «Планеты маленького принца». Продолжают реализовываться целевые подпрограммы: «Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних в МАОУ СШ № 6», «Взаимодействие», «Здоровье», коррекционно – развивающая программа «Тропинка к своему я», подпрограмма профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам «Перекресток», программа по профориентации «Мои профессиональные намерения».

Особое внимание уделялось реализации региональных, городских проектов: «Универсиада -2019», «Школа болельщиков», «Билет в будущее», «Президентские соревнования», «Готов к труду и обороне», «Всероссийская школьная летопись», флагманская программа «Добровольчество», система детского самоуправления «Школьная Демократическая Республика».

Определены ключевые планируемые личностные результаты для обучающихся на разных ступенях развития, исходя из основных задач воспитательной работы, миссии, Программы развития школы, планирования.

В образовательном пространстве Свердловского района г. Красноярска МАОУ СШ №6 занимает одно из ведущих мест среди учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. С 2015 года школа является организатором Городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо». Учредитель конкурса – Главное управление образования г. Красноярска. Цель конкурса — поддержка и развитие школьных СМИ, повышение качественного уровня детских публицистических работ, раскрытие и поддержка новых дарований в области журналистики и литературного творчества, профессиональная ориентация обучающихся. Партнеры — муниципальная газета «Городские новости» (приложение «Детский район»), учреждения культуры и образования, молодежной политики. В конкурсе ежегодно принимают участие около 250 учащихся из 60 образовательных учреждений г. Красноярска. В связи с углубленным профилем учреждения воспитанники коллективов структурного подразделения дополнительного образования «От самовыражения – к творчеству» ежегодно принимают активное участие в организации массовых мероприятий на уровне района и города: годовые отчетные и юбилейные концерты, праздничные программы ко Дню города, 1 Сентября, Дню учителя, Новому году и Рождеству, Новый год для ребят

детского дома «Самоцветы», Масленица, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая и другие.

Количество обучающихся в студиях дополнительного образования МАОУ СШ № 6 за период 2018-2021 гг.:

2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
932	1600	1563

Распределение программ по направлениям:

Годы/ направления	Художественное	Техническое	Туристско-краеведческое	Социально-педагогическое	физкультурное
2018-2019 г.	11/79%	2/14%	1/7%	-	-
2019-2020 г.	14/56%	2/8%	2/12%	4/16%	3/8
2020-2021 г.	12/52%	3/13%	-	5/22%	3/13

В школе сложилась система эффективного взаимодействия с различными учреждениями (организациями) – социальными партнерами, которая успешно используется в рамках реализации программы дополнительного образования.

**Оценка удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг
(по результатам внутришкольного мониторинга 2019-2020 года)**

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей и обучающихся. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входили родители (законные представители) обучающихся 4, 9, 11-х классов и обучающиеся.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

В анкетировании приняло участие 165 человек, что составляет 98,3% от общего контингента опрашиваемых. В результате обработки анкет получили следующие данные: ни один из опрошенных не выбрал показатель НУ (неудовлетворён); высокую степень удовлетворенности имеют показатели «Внутренний психологический климат в школе и классе», «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Заинтересованность обучающихся школьной жизнью», «Качество питания». Выбор респондентов в разделах «Спортивная жизнь в школе» и «Профориентационная работа школы» (для 9, 11-х классов) оказывается не

многим более или близким к 50%, что говорит о том, что необходимо совершенствовать работу по этим направлениям.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей обучающихся. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы. Уровень включенности родителей в государственно-общественное управление повышается через участие в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах. Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных мероприятиях – спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей. Родители являются активными участниками мониторинга питания, родительских рейдов по безопасности.

Результаты анкетирования показали, что более 90% опрошенных считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным, уклад школы их удовлетворяет; от 60-90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг в области преподавания общеобразовательных предметов, уровень удовлетворенности преподавания платных образовательных услуг пока остается на достаточном, а не повышенном уровне; 89-93% родителей своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах во время образовательного процесса и осуществления внеурочной деятельности; 60-90% отмечают, что владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов) и для полноты информации используют электронные ресурсы (посещает школьный сайт), большое количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией школы; 70-90% родителей удовлетворены работой школьной столовой и качеством медицинского обслуживания; 84-93% считают, что работа администрации школы и педагогов (классных руководителей и учителей-предметников) является эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, можно констатировать, что в основном наблюдается не -

удовлетворенность работой школьной столовой и качеством медицинского обслуживания.

По результатам независимой оценки качества образовательной (НОКО) деятельности в 2017 году школа набрала 114,5 баллов и вошла в Лигу II (группа образовательных организаций с показателями в пределах нормы), а в 2020 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ ООД), проведенной ООО "АС-холдинг", школа набрала в общем 92 балла из 100 возможных. В качестве недостатков было отмечено отсутствие условия доступности для инвалидов на территории, прилегающей к организации, и ее помещений: наличие оборудованных групп пандусами/подъемными платформами; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок.

После реорганизации инфраструктура Школы состоит из двух корпусов, в которых оборудовано более 80 учебных кабинетов, специальные кабинеты имеют лаборантские, которые оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В школе имеется библиотека. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Для занятий физической культуры и спортом действуют 2 больших спортивных зала, 2 спортивные площадки, 2 футбольных поля, имеются зоны для прогулок учащихся начальной школы. Для занятий в студиях дополнительного образования во второй половине дня в школе специально оборудованы кабинеты и помещения: залы хореографии, театральный, керамическая мастерская, архитектурно-художественная мастерская, шахматный клуб, вокально-инструментальная студия, изостудия, лего-лаборатория.

Для обеспечения доступа в здание МАОУ СШ № 6 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у центральных входов в учреждение для вызова дежурного устроены кнопки-звонки, расположенные на доступном уровне данной категории. На входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета для слабовидящих лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За 3 года в МАОУ СШ № 6 реализованы инфраструктурные проекты: «Сенсорный парк «Босые ноги», «Архитектурно - художественный класс», «Инженерно-технологическая школа». По результатам конкурсного отбора

данные образовательные практики включены в Региональный Атлас образовательных практик (РАОП) 2018, 2019, 2020 годах.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ СШ № 6 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2024 года.

Следует отметить, что за период с 2019 г. серьёзно изменились внешние социальные условия, во-первых, за счёт активной застройки, границы микро-участка расширились, добавились новостройки жилого комплекса «Белые росы». Во-вторых, в 2019 произошло расширение внутреннего пространства Школы за счёт присоединения МБОУ СШ № 97 к МАОУ СШ № 6, что явилось новым вызовом для коллектива и административной команды, но эффективные управленческие решения позволили сохранить высокое качество образовательных результатов, стабильный психологический климат и атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в школьном сообществе детей, родителей и педагогов.

В результате процесса реорганизации Школа получила дополнительные внутренние ресурсы для обеспечения процесса развития на 2021-2024 г.

На основе сравнительного анализа отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития Школы по реализации стратегии развития образования и фиксации имеющихся «точек роста» представлена в формате SWOT - анализа (Приложение № 9).

В результате анализа показателей муниципального мониторинга и отчётов о самообследовании были выявлены точки напряжения, проблемы:

- в связи с тем, что в Красноярском крае планируется проведение международных исследований PISA, PIRLS, изменился характер требований к качеству (содержанию) предметных и метапредметных образовательных результатов, которые необходимо демонстрировать в планируемых приоритетно – выделенных общих умениях и предметных результатах, соотносимых с результатами международных исследований;

- недостаточная доля педагогов включена в педагогическую проектную среду, владеет и грамотно применяет дистанционные технологии;

- выявлены определённые психолого-педагогические дефициты у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью;

- наблюдается тенденция снижения количества обучающихся Школы среди числа победителей и призёров ВсОШ муниципального и регионального этапов, конкурсов федерального уровня;

- дефицит специально организованных «мест» в инфраструктуре Школы как в предметно-пространственной, так и цифровой среде для демонстрации «продуктов» технологического профиля (инженерно-технологическое и архитектурно-художественное направление);

- при наличии широкого спектра программ дополнительного образования и внеурочных занятий наблюдается запрос родителей и детей на расширение возможностей структурного подразделения, в том числе за счет платных услуг для дошкольников и взрослых, увеличения количества программ физкультурно-спортивной и технической направленности;

- недостаточное сетевое (партнёрское) взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, предприятиями инженерно-технологической направленности для обеспечения профильных практик и проб при реализации программы профильного трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;

- недостаточно развитая инфраструктура структурного подразделения инклюзивного образования для реализации коррекционно-развивающей программы курса «Основы социальной жизни» для детей с РАС, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;

- необходимость интеграции в единую образовательную мотивирующую среду традиций объединившихся школ.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими

дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их активная вовлечённость в открытую социальную среду.

Также важнейшей задачей для школы является поиск эффективных возможностей для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определения главных точек развития с целью вовлечения учителей в национальную систему профессионального роста.

В реализации этой стратегии МАОУ СШ № 6 видит свою миссию: «Создание открытой образовательной среды для качественного образования, адаптации обучающихся и педагогов к быстро меняющимся условиям в современном обществе, способных обеспечивать эффективное решение практических задач в преобразовании себя и социума в ситуации выбора и глобальных изменений».

Содержание национальной стратегии развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Планируемый образ выпускника.

Выпускник в МАОУ СШ № 6 обладает такими ключевыми качествами личности, как ответственность, воля, самостоятельность, доброжелательность, формируемыми на всех ступенях обучения.

Выпускник Школы:

- 1) делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относится к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности на основе общечеловеческих ценностей;

3) готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Выпускник обладает такими общими умениями, как ставить цель, определять проблему, проектировать способы и методы их решения и достижения, применять проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых, технических, производственных задач. Выпускник умеет взаимодействовать в команде, проектирует, конструирует модели и макеты технических изделий и дизайнерских решений, демонстрирует способы математической логики, применяет IT технологии, программы 3D моделирования; применяет специальные предметные знания и умения по черчению, информатике, робототехнике, математике, физике, технологии и профильным спецпредметам.

Выпускники МАОУ СШ № 6 демонстрируют устойчивую мотивацию к выбору технического профиля обучения в ВУЗах и СУЗах, ориентированы на рынок труда новых, творческих, высокотехнологичных профессий экономики информационного общества, своего региона, демонстрируют свою конкурентоспособность.

У выпускника сформированы ценности здорового образа жизни, новые грамотности: «цифровая», «математическая», «естественнонаучная», «креативное и критическое мышление», «финансовая», «экологическая» и экологически ответственное поведение. Обучающиеся демонстрируют необходимый уровень результатов международных сравнительных исследований, который позволяет обеспечить решение стратегической государственной задачи образования.

Профессиональное развитие педагогов.

С тем, чтобы обеспечивать достижение планируемых образовательных результатов возрастают требования к уровню профессионального мастерства педагогов. С учётом новых трудовых функций педагога,

обозначенных в профессиональном стандарте, остро встает вопрос о необходимости разработки новых подходов к повышению квалификации педагогов с акцентом на индивидуализацию профессионального становления, а также перехода к адресной персонифицированной переподготовке.

Разнообразие индивидуальных запросов педагогов по различным вопросам методики преподавания, освоения требований Профессионального стандарта привело к необходимости разработки и внедрению индивидуальных образовательных программ педагогов (ИОПП). Персонифицированные программы разрабатываются на основе профессиональных затруднений и интересов педагога, в соответствии с задачами МАОУ СШ № 6 и города, с учетом предложений внешних методических служб, а также ресурсов учреждения и городской методической сети.

Ситуация обязательного перехода на дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году показала, что в программе развития школы необходимо предусмотреть проект по обучению педагогов работе в условиях дистанционного и электронного обучения, освоению методов и приемов работы с использованием различных учебных платформ, внедрению разнообразных цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Для достижения приоритетных метапредметных результатов образования на всех уровнях обучения (ежегодно определяемых педагогическим коллективом), необходимо включение в систему методической работы школы постоянно действующего практико - ориентированного семинара для овладения всеми педагогами школы единых подходов, технологий, методов и приемов по их достижению.

Планируемая образовательная среда.

Достижение планируемых образовательных результатов (Приложение №10) возможно через развитие образовательной среды в МАОУ СШ № 6 по нескольким направлениям:

1) Обустройство предметно-пространственной и цифровой среды технологического (инженерно-технологическое и архитектурно-художественное направления) предпрофиля и профиля через деятельность инженерно-технологической школы, где принцип непрерывного инженерно - технологического образования реализуется за счёт создания механизмов и содержания, обеспечивающего преемственность между ступенями обучения

как через урочную, так и внеурочную деятельность и системой профессионального образования. Занятия в инженерно-технологических группах организуются в форме исследовательских и проектных лабораторий: «Лего-конструирование» (1-4, 5-6 класс), «Проектный офис» и «Образовательная робототехника» (5-9, 10-11 класс), «Инженерный коворкинг» (1-4, 5-11 класс) и мастерских: «Мультимедийная», «Студия Дизайна» (6-9, 10-11 класс), организация деятельности смешанных онлайн - групп «Конструкторского бюро» для решения практических образовательных задач программ ИТШ.

Практическим результатом предметного содержания ИТШ являются проекты виртуальных моделей технических изделий, дублирование в информационной среде «места» предъявления «продуктов» инженерной, информационно-технологической, архитектурно-художественной деятельности. С этой целью силами профильного информационно-технологического класса разрабатывается и создаётся сайт «Открытый образовательный музей «История технических изобретений»». Ресурс сайта «музея» мы рассматриваем как ещё одно средство для новых образовательных возможностей по формированию инженерного мышления и демонстрации практического социально-значимого опыта в конструировании и моделировании через историю развития инженерной мысли, собственных инженерных идей наряду с сохранением и обновлением пространства «Открытого образовательного музея «История технических изобретений»» в инфраструктуре школы. Это позволяет обеспечить вовлечение обучающихся и педагогов в процесс создания «музейных экспонатов» в форме объёмных моделей «Открытого музея».

Внедрение инженерных, информационно-технологических, дизайнерских, архитектурных проектов в обустройство инфраструктуры школы.

Развитие сетевого сотрудничества мы рассматриваем, с одной стороны, как необходимое условие для расширения материально-технических возможностей ОУ за счёт включения ресурсов партнёров в образовательный процесс (Красноярский техникум промышленного сервиса, Краевой Дворец пионеров и школьников, станция юных техников, Кванториум, СибГТУ, СФУ, училище имени В.И. Сурикова, Школьная Лига РОСНАНО, предприятия), с другой стороны, обучающиеся получают возможность самоопределения в выборе своего профессионального будущего, опыт

делового сотрудничества и осознанное планирование своей образовательной траектории. Возможности сетевого сотрудничества, использование ресурсов партнёров, в том числе в онлайн пространстве через использование образовательных платформ и курсов (Приложение № 1).

2) Развитие полилингвальной поликультурной образовательной среды как фактора успешной социализации обучающихся в современном обществе

На базе школы формируется центр методической работы по обучению французскому языку, реализуется модель сетевого взаимодействия 15 школ города, где изучается французский язык, в сотрудничестве с КГПУ имени В. П. Астафьева. Установлены связи с лингвистическими центрами французского языка России. В настоящее время происходит активное взаимодействие в рамках договора о сотрудничестве с:

- Лицеом поливалентным Пирен (г. Памье, Окситани, Франция);
- Региональной Общественной организации Красноярского края «Объединение преподавателей французского языка» APRK AEF.

МАОУ СШ № 6 - площадка проведения конкурсных мероприятий в рамках деятельности РЦФЯ. С декабря 2020 года школа-городская опорная базовая площадка «Методическое сопровождение формирования профессиональной компетенции учителей иностранного (французский как 2-ой ИЯ) языка в рамках деятельности Сетевого Ресурсного Центра». В декабре 2020 организован телемост с лицеем Пирен (Франция) «Тенденции современного преподавания Франция – Россия».

Использование полилингвального подхода позволяет учащимся приобретать качества, необходимые им для жизнедеятельности в поликультурной среде, овладевать социальной деятельностью, социальным общением и поведением (Приложение № 6).

3) Дальнейшее обустройство информационно – образовательной среды МАОУ СШ № 6 за счёт развития самостоятельно разработанной платформы дистанционного обучения «LMS Moodle» и размещённой на сайте Школы. Использование Платформы обеспечивает новое качество обучения и образовательных результатов, способствует повышению профессионального мастерства педагогов (Приложение № 3). Эффективность взаимодействия Школы с родительской общественностью обеспечивается через создание информационного портала «Территория ответственного родителя» (Приложение № 4).

4) *Создание системы непрерывного совершенствования кадрового потенциала школы через планомерное разностороннее развитие педагогов.*

Создание среды профессионального развития и поддержки педагогов обеспечат индивидуальные планы развития педагогов, «Школа наставничества», «Школа педагогического мастерства», Школьный банк данных инновационного педагогического опыта (Приложение № 2).

5) *Развитие среды дополнительного образования в школе, которая расширяет* возможности обучающегося, предлагая свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Программа дополнительного образования становится для каждого ребенка «мастерской успеха», в которой он развивает свои таланты и способности, получает признание и поддержку личных и командных достижений, соприкасается с позитивным опытом самореализации и профессиональной деятельности, получает возможность обрести наставника (Приложение № 5).

б) *Обустройство социально-активной среды.* Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности через волонтерскую активность («Шесть агентств социальных инициатив» (Приложение № 7)). Происходит расширение школьного духовно-нравственного пространства совместной деятельности по организации событий школьной жизни в формате исторической реконструкции для обучающихся разных ступеней школы как в пространстве школы, так и вне его через историко-патриотический кластер «Капсула времени» (Приложение № 8).

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий, направленных на формирование ценностно-ориентированной, конкурентноспособной личности обучающегося, обладающей совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в ситуации выбора и глобальных изменений.

Задачи:

1. Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне

общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Внедрить модель программы воспитания, направленную на формирование ключевых приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов через мотивирующую воспитывающую среду;
3. Обновить содержание и методы образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями развития (одаренных детей и детей с ОВЗ) через индивидуализацию сопровождения образования и совершенствование инфраструктуры.
4. Разработать и внедрить индивидуальные образовательные программы педагогов (ИОПП) через развитие системы персонифицированного профессионального развитие педагогов, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.
5. Развивать пространство информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы через конструирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней в достижении планируемых образовательных результатов.
6. Расширить сетевое (партнёрское) взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, международными образовательными центрами, социальными институтами, предприятиями инженерно-технологической и архитектурно-художественной направленности для обеспечения профильных практик и проб, реализации программ профильного трудового обучения, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
7. Повысить эффективность взаимодействия Школы с родительской общественностью через развитие системы государственно-общественного управления.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

	критерии	индикаторы
Для обучающихся	1. Высокое качество предметных результатов (высокий балл ОГЭ, ЕГЭ, административных работ, уменьшение процента разрыва между высокими и низкими результатами	2021-2024 годы - физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 2 балла;

	обученности по предмету). Результаты ЕГЭ выше показателей России и муниципалитета:	2021-2024 годы - литература, биология – на 1 балл;
	Результаты ОГЭ выше показателей России и муниципалитета:	2021-2024 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,2 балла.
	2. Увеличится доля участников на муниципальном и региональном этапах ВсОШ, олимпиадах ВУЗов:	2021 год – 5 призёров муниципального этапа ВсОШ; 2022 год – 6 призёров муниципального этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа; 2023 год – 7 призёров муниципального этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа; 2024 год – 8 призёров муниципального ВсОШ, 3 участника регионального этапа.
	3. Повышение активности выступлений и публикаций на НПК, форумах.:	2021 год – не менее 30 научно-практических работ; 2022 год – не менее 35 научно-практических работ; 2023 год – не менее 40 научно-практических работ; 2024 год – не менее 45 научно-практических работ.
	4. Выпускники МАОУ СШ № 6 конкурентоспособны при поступлении в ВУЗы:	2021 год – 85% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2022 год – 85% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2023 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2024 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы.
	5. Обучающиеся МАОУ СШ № 6 получают дополнительное	2021 год – 76%; 2022 год – 77%;

	образование в соответствии со своими интересами в том числе с применением индивидуальных образовательных маршрутов:	2023 год – 77%; 2024 год – 80%.
	6. Каждый обучающийся с ОВЗ получает качественное образование по адаптированным образовательным программам (по запросу родителей (законных представителей)):	2021 год – 100%; 2022 год – 100%; 2023 год – 100%; 2024 год – 100%.
	7. У выпускников сформированы базовые глобальные компетенции (функциональной грамотности: основы читательской, математической, естественно-научной, финансовой, информационной грамотностей):	2021 год – базовый уровень 57%; повышенный уровень 36%; ниже базового уровня не более 7%; 2022 год – базовый уровень 58%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 7%; 2023 год – базовый уровень 58%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 7%; 2024 год – базовый уровень 60%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 5%.
	8. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся:	2021 год – 8%; 2022 год – 10%; 2023 год – 12%; 2024 год – 14%.
Для педагогов	1. Профессиональный рост педагогов через реализацию индивидуальных персонифицированных программ развития. Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы:	2021 год – 10%; 2022 год – 15%; 2023 год – 20%; 2024 год – 30%.
	2. Соответствие уровня компетентности преподавателей профессиональным стандартам «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».	2021 год – 65%; 2022 год – 67%; 2023 год – 70%; 2024 год – 70%.

	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории:	
	3. Педагоги МАОУ СШ № 6 успешно ведут обучение по программам углубленного и профильного уровней. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:	2021 год – 80%; 2022 год – 87%; 2023 год – 90% 2024 год – 95%.
	4. Рост числа и качества, подготовленных в педагогическом коллективе практических методических продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района и города. Публикации педагогов в методических сборниках:	2021 год – 2 публикации; 2022 год – 3 публикации; 2023 год – 5 публикаций; 2024 год – 5 публикаций.
	5. Педагоги МАОУ СШ № 6 ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»:	2021 год – 4 педагога; 2022 год – 5 педагогов; 2023 год – 5 педагогов; 2024 год – 5 педагогов.
	6. Увеличение доли педагогов, включённых в проектную практику:	2021 год – 10%; 2022 год – 13%; 2023 год – 16%; 2024 год – 20%.
Для родителей (законных представителей):	1. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами детей и деятельностью учреждения:	2021 год – 92%; 2022 год – 92%; 2023 год – 93%; 2024 год – 93%.
	2. Возможность применения личного опыта, знаний, умений и профессиональных навыков в реализации образовательной программы МАОУ СШ № 6 через участие во внеурочной деятельности и формирование нового уклада в воспитательном пространстве (образовательные события, разновозрастные сообщества по интересам и т.п.). Участие родителей (законных представителей) в реализации проектов: «Мастерская успеха», историко - патриотический кластер «Капсула времени»:	2021 год – 5%; 2022 год – 10%; 2023 год – 12%; 2024 год – 14%.
	3. Возрастёт доля родителей, получивших психолого-педагогическую помощь и	2021 – 3%; 2022 – 5%; 2023 – 8%;

	сопровождение:	2024 – 12%.
	4. Увеличится доля родителей включённых в деятельность комиссий родительского (общественного) контроля:	2021 – 1%; 2022 – 2%; 2023 – 3%; 2024 – 4%.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных: метапредметных, предметных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения (этап)	Ответственный
1.	Составление ежегодного плана мероприятий по реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска	Эффективное принятие управленческих решений	Исполнение плана мероприятий	Подготовительный этап, ежегодно август - сентябрь 2021-2025 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и обновление образовательных программ, учебного плана, программ учебных предметов, элективных и внеурочных курсов, ФГОС НОО, ООО, СОО, АОП.	Создание условий для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов.	Включённость приоритетно выделенных планируемых личностных, метапредметных результатов в рабочие программы учебных предметов	Подготовительный этап, ежегодно апрель - сентябрь 2021-2025 г.	Заместители директора по УВР, руководители структурного подразделения.
3	Реализация программ Учебного плана, программ художественно-эстетической, гуманитарной, инженерно-технологической	У выпускников сформированы базовые глобальные компетенции (функциональной грамотности: основы читательской, математической, естественно-научной, финансовой, информационной грамотностей).	Уровни сформированности направлений функциональной грамотности	Этап реализации в течение учебного года 2021-2025 г.	Заместители директора по УВР

	направленности, проекта ИТШ				
4.	Мониторинг эффективности реализации образовательных программ	Повышение качества читательской, естественно-научной, математической, финансовой, технологической, информационной грамотностей, предметных результатов	Диагностические работы, ККР, КДР, ВПР, международные исследования, ВСОКО.	Этап обобщения, ежегодно май - июнь 2021-2025 г.	Заместители директора по УВР

Задача 2. Внедрить модель программы воспитания, направленную на формирование ключевых приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов через мотивирующую воспитывающую среду

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка программы воспитания	Эффективное принятие управленческих решений целенаправленности процесса воспитания. Обновление воспитательных технологий и содержания воспитательной программы школы, направленных на формирование нового уклада школы через сохранение старых и создание новых традиций	Уровень социальной активности, сформированности личностных результатов	Подготовительный этап, декабрь 2020 – август 2021 г.	Заместители директора по ВР
2.	Разработка программы ДО «От самовыражения – к творчеству»	Обновление содержания и технологий дополнительного образования	Расширение спектра программ ДО (в том числе на внебюджетной основе) Степень интеграции дополнительного и основного образования	Подготовительный этап ежегодно август 2021- 2025 г.	Руководитель структурного подразделения ДО
3.	Реализация программ ДО	Площадки и пространства интерьерных и ландшафтных решений для творческой самореализации и профессиональных проб обучающихся: «Проектный офис», «Медиаковоркинг», «Кинозал», «АРТ-	Социальная активность, личностные и командные достижения обучающихся в области социального проектирования	Этап реализации 01.09.2021-31.08.2025 гг.	Заместители директора по ВР, руководитель структурного

		мастерская», «Открытая сцена», инженерная лаборатория «SmartLAB», интерактивные музейные экспозиции, создание сайта ресурсного центра французского языка «Bonjour» и др.;			подразделения ДО, руководитель структурного подразделения инклюзивного образования
4	Реализация проектов «Шесть агентств социальных инициатив», историко-патриотического кластера «Капсула времени»	<p>1. Обновление музейной деятельности (Музея боевой Славы, «Русская изба») за счёт создания новых социальных проектов, накопление обучающимся опыта реальных социально значимых дел.</p> <p>2. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: казачий класс, отряд «Юнармеец».</p> <p>3. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления (ШДР), волонтерской деятельности.</p> <p>4. Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации на договорной основе.</p> <p>5. Реализация воспитательных программ классов по выбранному направлению.</p>	<p>1. Повышение социальной активности и гражданской ответственности.</p> <p>2. Утверждение в детской и подростковой среде позитивных моделей поведения</p> <p>3. Положительная динамика сформированности ключевых личностных результатов (дорожная карта воспитания).</p> <p>3. Формирование социальной и коммуникативной компетентностей школьников.</p> <p>4. Сформированность новых традиций и сохранение старых.</p> <p>5. Участие в социально-значимых проектах города, организация и проведение городских событий.</p>	Этап реализации 01.02.2021- 20.05.2025	Заместители директора по воспитательной работе, руководители музеев, руководитель структурного подразделения ДО

5.	Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и ДО	Программы ДО востребованы, обновлене содержания и технологий, повышение уровней сформированности личностных и метапредметных результатов.	Мониторинг удовлетворённости родителей и детей, мониторинг планируемых результатов	Этап обобщения ежегодно	
----	---	---	--	-------------------------	--

Задача 3. Обновить содержание и методы образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями развития (одаренных детей и детей с ОВЗ) через индивидуализацию сопровождения образования и совершенствование инфраструктуры

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка локального акта Положение «об индивидуальной образовательной программе (плане)» для детей с особыми образовательными потребностями	Целенаправленное управление процессом индивидуального сопровождения одарённых детей.	Количество разработанных индивидуальных образовательных программ для одарённых детей	Подготовительный этап март 2021 г.	Заместители директора по УВР
2	Разработка, обновление содержания программ для сопровождения одарённых детей	Повышение качества индивидуального сопровождения одарённых детей.	Доля призовых мест на муниципальном, региональном этапе ВсОШ	Подготовительный этап май-август 2021 г.	
3.	Приобретение нового оборудования и средств обучения, отвечающих критериям «комплексного решения», приобретение специального	Повышение эффективности коррекционной работы с детьми –инвалидами и детьми ОВЗ.	50% нового оборудования и технических средств обучения школы отвечает критериям модели «Комплексное решение». На 70% удовлетворены	Подготовительный этап июнь 2021 – август 2024 г.	Руководитель структурного подразделения ДО; руководитель структурного подразделения инклюзивного

	оборудования для эффективной коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ		потребности обучающихся в спец. оборудовании		образования, заместитель директора по АХР
4.	Организация и проведение цикла методических семинаров по сопровождению одарённых детей	Повышение профессиональной компетентности педагогов, сопровождающих одарённых детей.	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Этап реализации в течение года 2021-2024 г.	Заместители директора по УВР
5.	Реализация программ индивидуального сопровождения одарённых детей	Повышается количество призёров муниципального и регионального этапов ВСОШ.	Уровень мотивации обучающихся		
6.	Заключение договоров о сетевом партнёрстве для реализации коррекционно-развивающей программы курса «Основы социальной жизни» для детей с РАС, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями	Появление «мест» в сетевом пространстве для коррекционно-развивающей программы курса «Основы социальной жизни» для детей с РАС, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.	Уровень удовлетворённости родителей	Подготовительный этап июнь 2021 – август 2021 г.	Руководитель структурного подразделения ДО; руководитель структурного подразделения инклюзивного образования
7.	Реализация коррекционно-развивающей программы курса «Основы социальной	Дети с РАС, дети с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями получают навыки профессиональных проб, повышение степени социализации.	Уровень сформированности социальных умений	Этап реализации в течение 2021 г. - 2022 г.	Руководитель структурного подразделения инклюзивного образования

	жизни» для детей с РАС, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями				
8.	Мониторинги эффективности реализации коррекционно-развивающей программы курса «Основы социальной жизни» для детей с РАС, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями; программы индивидуального сопровождения одарённых детей	Созданы обязательные условия для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы курса «Основы социальной жизни» для детей с РАС, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. Возросла доля обучающихся призёров конкурсов, олимпиад	Уровень удовлетворённости родителей	Этап обобщения август – декабрь 2024 г.	Руководитель структурного подразделения инклюзивного образования, заместители директора по УВР

Задача 4. Разработать и внедрить индивидуальные образовательные программы педагогов (ИОПП) через развитие системы персонифицированного профессионального развитие педагогов, способствующей достижению планируемых образовательных результатов

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение анкетирования педагогов	Выявление существующих дефицитов у педагогов, планирование графика ПК.	Доля педагогов принявших участие в анкетировании, доля	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

			педагогов указавших свои дефициты		
2.	Разработка программы организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Утверждение программы организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью.	Размещение разработанной программы в информационном блоке «Инклюзивное образование» на сайте МАОУ СШ №6	Декабрь 2022	Руководитель структурного подразделения инклюзивного образования
3.	Организация и проведение практико-ориентированных методических семинаров, конференций, круглых столов для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Методические рекомендации, обобщающие доклады.	Протоколы мероприятий, наполнение содержания раздела «Инклюзивное образование» на сайте МАОУ СШ №6	В течение 2021-2024 г.	Руководитель структурного подразделения инклюзивного образования, заместители директора по УВР
4.	Составление графика курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая	Обновление процесса ПК в педагогическом коллективе (в том числе обучение проектной и дистанционной технологии). Педагоги МАОУ СШ № 6 успешно ведут обучение по программам углубленного и профильного уровней.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: 2021 год – 80%; 2022 год – 87%; 2023 год – 92%	Ежегодно, 2021-2024	Заместители директора по УВР, методист

	возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий		2024 год – 100%		
5.	Закрепление наставников за всеми молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Определены приоритетные практики образования, требующие внедрение в образовательный процесс. Определение педагогов-мастеров и педагогов-стажеров. Разработаны программы деятельности стажерских площадок.	Транслирование модели наставничества (для молодых специалистов и вновь принятых педагогов). Деятельность стажерских площадок по распространению передового педагогического опыта на основе практико-ориентированного подхода.	Низкий уровень тревожности в период адаптации на новом месте работы. Активное внедрение приоритетных для МАОУ СШ № 6 педагогических практик в деятельность учителей после прохождения стажировки	Ежегодно, 2021-2024гг.	
6.	Разработка и реализация персонифицированных образовательных планов профессионального развития педагогов (исходя из	Управление процессом оказания профессиональной поддержки педагогов через персонифицированными образовательными планами педагогов.	1) Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы: 2021 г. – 10% 2022 г. – 15% 2023 г. – 20%	Подготовительный этап, этап реализации 2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, методист

	профессиональных дефицитов, интересов, потребностей		2024 г. – 30%; 2) участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»: 2021 год – 4 педагога; 2022 год – 5 педагогов; 2023 год – 5 педагогов; 2024 год – 5 педагогов; 3) увеличение доли педагогов, включённых в проектную практику: 2021 год – 10%; 2022 год – 13%; 2023 год – 16%; 2024 год – 20%		
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Соответствие уровня компетентности преподавателей профессиональным стандартам «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: 2021 год – 65%; 2022 год – 67%; 2023 год – 70%; 2024 год – 70%.	Этап реализации 2021-2024 гг.	
8.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов в направлении формирования компетентности поддержки и развития	100% ПДО имеют курсы ПК по работе с детьми ОВЗ, детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми).	Доля педагогов, готовых к адресной и эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ, индивидуальной и групповой работе с одаренными детьми по обеспечению высоких	Этап реализации 2021-2024 г.	Руководитель структурного подразделения ДО

	способностей и талантов у детей и молодежи		личностных результатов		
9.	Реализация программы базовой опорной площадки «Методическое сопровождение формирования профессиональной компетенции учителей иностранного языка (французский как 2-ой ИЯ)	Обновление инфраструктуры открытой площадки по формированию полилингвальной поликультурной среды за счет возможностей и ресурсов сетевого и партнёрского взаимодействия. Формирование внутренней мотивации обучающихся для изучения французского языка и создание условий для развития творческих способностей учащихся.	Повышение профессионального мастерства учителей иностранного языка (французский как 2-ой ИЯ) посредством методического сопровождения формирования профессиональной компетенции в рамках сетевого ресурсного центра	Этап реализации 07.12.2020-17.01.2022	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ресурсного центра французского языка (РЦФЯ)
10	Мониторинг сформированности полилингвальной среды	Функционирует полилингвальная поликультурная среда.	Доля включённости детей и педагогов в полилингвальную среду	Этап обобщения 2022-2024 г.	

Задача 5. Развивать пространство информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы через конструирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней в достижении планируемых образовательных результатов

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организация	Появление специально-организованной	Уровень пользовательской	Подготовительн	Администратор

	проектирования информационного портала «Территория ответственного родителя»	информационной среды для взаимодействия родителей, специалистов, педагогов поддержки родителей.	активности, как показатель востребованности ресурса.	ый этап май-август 2021 г.	сайта, педагог-психолог, заместители директора по УВР
2.	Наполнение методическими материалами информационного портала «Территория ответственного родителя» содержанием программ «Гармония в семье – гармония в жизни», «Родительская беседа»	Функционирование информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования.	Снижение уровня конфликтности, повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей.	Этап реализации сентябрь 2021 – май 2024 г.	Администратор сайта, педагог-психолог, заместители директора по УВР
3.	Проектирование структуры и содержания платформы дистанционного обучения: разработка курсов и модулей по программам на школьной платформе «Moodle»	Владение обучающимися и педагогами технологиями электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями. Повышение качества обучения и образовательных результатов. Индивидуализация сопровождения одарённых детей.	Пользовательская активность обучающихся, педагогов в дистанционной среде Moodle	Этап реализации 2021 – 2024 г.	Администратор школьного сайта, инженер-программист
4.	Проектирование сайта открытого музея «История технических изобретений»	Создание специального пространства в информационной среде.	Уровень функциональности сайта	Подготовительный этап апрель 2021-декабрь 2021	Учителя информатики
5	Организация педагогических действий по	Наполнение сайта открытого музея «История технических изобретений» проектами и макетами	Реализация предметного содержания учителями информатики, физики,	Этап реализации Январь-2022 – 2024 г.	Заместители директора по УВР

	функционированию сайта		технологии		.
6	Мониторинг эффективности функционирования цифровой среды	Повышение качества планируемых личностных, метапредметных, метапредметных результатов; Повышение качества психолого-педагогической подготовленности родителей, снижение уровня конфликтности	Уровень активности, мотивации, удовлетворённости субъектов образовательных отношений.	Этап обобщения ежегодно май-июнь	

Задача 6. Расширить сетевое (партнёрское) взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, международными образовательными центрами, социальными институтами, предприятиями инженерно-технологической направленности для обеспечения профильных практик и проб, повышения качества планируемых образовательных результатов

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение серии партнёрских встреч с целью определения возможных сетевых партнеров, способных к содействию в реализации программ инженерно-технологического профиля	Оформление договоров с партнёрами.	Количество партнёрских договоров, уровень мотивации и удовлетворённости детей	Подготовительный этап март - июнь 2021 – 2024 г.	Зам. директора по УВР
2.	Проведение серии партнёрских встреч с целью определения возможных сетевых партнеров, способных к содействию в реализации программ профильного		Уровень удовлетворённости родителей		Директор МАОУ СШ №6, руководитель структурного подразделения инклюзивного образования

	трудового обучения, обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.				
3.	Пролонгация и заключение новых договоров с учреждениями и организациями в статусе «партнеров» / «сетевых партнеров» о сотрудничестве для организации деятельности структурного подразделения ДО «От самовыражения – к творчеству», в том числе для реализации модульных программ, профессиональных проб, погружений, повышения квалификации педагогов.	Реализация программ ДО в сетевой форме.	Количество договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами по каждой направленности	Подготовительный этап ежегодно 01.09.2021-31.08.2024	Руководитель структурного подразделения ДО
4.	Проведение серии международных партнёрских встреч образовательных учреждений и организаций, общественных языковых ассоциаций на договорной основе о	Качественная планомерная реализация программы ресурсного центра французского языка (РЦФЯ) «CeRaF»	100% выполнение запланированных мероприятий в рамках договоров о сотрудничестве		Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель РЦФЯ

	партнёрстве для организации деятельности базовой опорной площадки РЦФЯ, для методической поддержки учителей иностранного языка города, организации профессиональных проб, погружений, организации внеурочной деятельности обучающихся.				
5.	Мониторинг эффективности реализованных сетевых программ, взаимодействия с партнёрами	Повышение качества личностных, метапредметных и предметных результатов	Уровень достижения планируемых образовательных результатов, уровень удовлетворённости	Этап обобщения ежегодно 2021-2024 г.	Заместители директора по УВР, ВР

Задача 7. Повысить эффективность взаимодействия Школы с родительской общественностью через развитие системы государственно-общественного управления

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение цикла информационных встреч с родителями, педагогами школ, реализующих АООП, в том числе, с использованием онлайн-технологий	Знакомство педагогов и родителей с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта. Развитие предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствование умения транслировать передовой положительный опыт в сообществах разного уровня.	Программы (планы) проведения и встреч, протоколы. Повышение уровня удовлетворённости родителей	Этап реализации август 2021-август 2024 гг.	Руководитель структурного подразделения инклюзивного образования

2.	Информирование родительской и детской общественности об АСИ «Навигатор» (Навигатор дополнительного образования Красноярского края)	Родителям и детям предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах школы, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.	100% реализуемых программ ДО внесено в АСИ «Навигатор»; 100% детей от плана комплектования в ДО зачисляются на обучение по программам ДО через АСИ «Навигатор»	Ежегодно 2021 - 2024 года	Руководитель структурного подразделения ДО
	Организация, планирование деятельности комиссий родительского (общественного) контроля	Снижение уровня конфликтности, повышение доли родителей вовлечённых в систему государственно-общественного управления. Объективность НОКО.	увеличение доли родителей включённых в деятельность комиссий родительского (общественного) контроля: 2021 – 1%, 2022 – 2%, 2023 – 3%, 2024 – 4%;	Этап реализации октябрь 2021 – август 2024 г.	Заместитель директора по УВР, ВР
3.	Организация консультаций, обсуждений на информационном портале «Территория ответственного родителя»	Снижение уровня конфликтности, повышение доли родителей вовлечённых в систему государственно-общественного управления.	Уровень конфликтности, доля родителей вовлечённых в систему государственно-общественного управления	Этап реализации октябрь 2021 – август 2024 г.	Педагог-психолог, руководитель структурного подразделения инклюзивного образования, заместитель директора по УВР, ВР
4.	Мониторинг эффективности взаимодействия	Повышение эффективности взаимодействия Школы с родительской общественностью.		Этап обобщения ежегодно 2021-2024 г.	

9. Управление Программой развития в МАОУ СШ № 6.

9.1 Субъекты управления Программой развития

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Административная команда реализации Программы развития;
- Проектные команды творческих педагогов и родителей;

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности Школы на сайте, СМИ.

- Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития МАОУ СШ № 6 является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития МАОУ СШ № 6;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ СШ № 6, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Для реализации проектов Программы развития необходимы следующие ресурсы:

№	Название проекта	Необходимые ресурсы
1.	«Инженерно-технологическая школа»	Кадровый – учителя информатики, технологии, физики, владеющие проектной компетенцией, конструированием и проектированием информационной среды, специалист по изготовлению макетов и моделей на 3D принтере.
		Финансовый, материально-технические ресурсы – компьютеры, программное обеспечение, отдельные помещения для лаборатории «Инженерный коворкинг», наборы роботов, технические наборы, ресурсы партнёров.
		Научно-методические разработки
2.	«Территория ответственного родителя»	Кадровый – учителя информатики, педагог-психолог, администратор сайта.
		Научно-методические разработки
3.	Платформа Дистанционного обучения	Кадровый – учителя информатики, квалифицированные педагоги.
4.	«Мастерская успеха», «Шесть шагов к успеху», «Шесть агентств социальных инициатив»	Научно-методические разработки.
5.	«Капсула победы»	Финансовый, материально-технические ресурсы – новые стенды, стеллажи и др.
6.	Профильные отряды «Планеты маленького принца», Летний профильный отряд ИТШ	Финансовый, материально-технические ресурсы – помещение, легио – наборы, ПК, программное оснащение, Интернет, проектор.
		Кадровый – учителя информатики, математики, ин.языка.
		Научно-методические разработки.

9.5. Тематика актуальных проектов

Название проекта	руководитель проекта	должность
«Инженерно-технологическая школа»	Чернышева О.А	зам. директора по УВР
«Территория ответственного родителя»	Фёдорова Т.А	зам. директора по УВР
«Шесть шагов к успеху»	Кузнецова Н.А.	зам. директора по УВР
«Мастерская успеха»	Ацута А.И	руководитель структурного подразделения
«Платформа дистанционного обучения»	Калюжина Ж.С	учитель информатики
Стационарная театрально-лингвистическая мастерская «Планеты маленького принца»	Крицкая Н.В.	зам. директора по ВР
Историко-патриотический кластер «Капсула победы»	Крицкая Н.В.	зам. директора по ВР

«Шесть агентств социальных инициатив»	Чернова С.А.	зам. директора по ВР
Летний профильный отряд ИТШ	Чернышева А.А.	учитель истории и английского языка

9.6. План управленческих действий

№	задачи	результат	Формальный показатель результата	мероприятия	Сроки проведения
1	Системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия хода реализации Программы развития, согласованы коррекция, конкретизация, дополнения Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор проектной команды (научно-методического совета) Программы развития	Август, январь, июнь
				Заседание Педагогического совета по Программе развития	Август
				Заседание Совета родителей	Сентябрь
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы: проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам, по оценке качества проектов	Октябрь-ноябрь
3	Обеспечить информационную открытость реализации программы развития	Публикации на сайте учреждения о ходе реализации Программы развития (публичный отчет)	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, формирование публичного отчета	Август, январь, март

10. Приложения

Проекты по реализации задач Программы развития

Приложения № 1

КАРТА ПРОЕКТА № 1 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Современная школа»
Название проекта, срок реализации		«Инженерно-технологическая школа», январь 2021 г.- сентябрь 2023 г.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p><u>Основная идея инновации:</u> создание и внедрение новых образовательных ресурсов для развития инженерно-технологической образовательной среды школы.</p> <p><u>Педагогический замысел:</u> модернизация образовательного процесса, в рамках которого создаются места инженерно-технического конструирования и информационно-технологического проектирования, где осуществляются практические, социально-значимые, профильные «пробы» учащихся, демонстрация навыков инженерного мышления, инженерно-технических и информационно-технологических компетентностей.</p> <p>Цель внедрения: через создание эффективной образовательной модели инженерно-технологической школы обеспечить условия для формирования личности выпускника с определённым набором планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Выпускники ИТШ умеют ставить цель, определять проблему, проектируют способы и методы их решения и достижения, применяют проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых, технических, производственных задач. Выпускники умеют взаимодействовать в команде; проектируют, конструируют модели и макеты технических изделий и дизайнерских решений, демонстрирует способы математической логики, применяют IT технологии, программы 3D моделирования; применяют специальные предметные знания и умения по черчению, информатике, робототехнике, математике, физике, технологии.</p> <p>Выпускники демонстрируют устойчивую мотивацию к выбору технического профиля обучения в ВУЗах и СУЗах, ориентированных на рынок труда новых, творческих, высокотехнологичных профессий экономики информационного общества, своего региона.</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Практическим результатом предметного содержания ИТШ являются проекты виртуальных моделей технических изделий. В связи с объективными «временными» ограничениями очных практик, считаем целесообразным, дублирование в информационной среде «места» предъявления «продуктов» инженерной, информационно-технологической деятельности. С этой целью, силами профильного информационно-технологического класса, разрабатывается и создаётся сайт «Открытый образовательный музей «История технических изобретений»». Ресурс сайта «музея» мы рассматриваем как ещё одно средство для новых образовательных возможностей по формированию инженерного мышления и демонстрации практического социально-значимого опыта в конструировании и моделировании через

		<p>историю развития инженерной мысли, собственных инженерных идей, наряду с сохранением и обновлением пространства «Открытый образовательный музей «История технических изобретений»» в инфраструктуре школы. Это позволяет обеспечить вовлечение обучающихся, совместно с педагогами, в процесс создания «музейных экспонатов» в форме объёмных моделей «Открытого музея».</p> <p>Внедрение инженерных, информационно-технологических, дизайнерских, архитектурных проектов в обустройство инфраструктуры школы.</p>
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>Доля обучающихся, получающих предпрофильную подготовку (5-9 класс): 2022 -100%, 2023 – 100%.</p> <p>Доля обучающихся по программам ИТШ профиля: 2022 – 50%, 2023 – 70%.</p> <p>Доля обучающихся выбравших на ЕГЭ профильные предметы (от числа учащихся профильного класса): 2022 – 50%, 2023 – 70%.</p> <p>Качество освоения образовательных программ образовательных предметов (успеваемость на ГИА): 100%.</p> <p>Средний балл по профильным предметам на ЕГЭ: выше среднего по городу и региону.</p> <p>Доля учащихся 5-9, 10 классов, прошедших профессиональные пробы: 2022 – 50%, 2023 – 70%.</p> <p>Доля выпускников, прошедших профессиональные стажировки: 2022 – 25%, 2023 – 50%.</p> <p>Доля учащихся, подготовивших проектные, исследовательские работы инженерно-технологической направленности (5-9, 10 класс): 2022 – 25%, 2023 – 50%.</p> <p>Доля обучающихся профильного класса, принявших участие в конкурсах, олимпиадах НОУ инженерно-технологической направленности: 2022 - на школьном уровне 100%, муниципальный 15%, 2023 - муниципальный 25%.</p> <p>Расширение сети взаимодействия по вопросам профориентации (экскурсии, встречи с представителями предприятий, ВУЗов): положительная динамика.</p> <p>Мониторинг поступлений в учебные заведения технической направленности: 2022 – 50%, 2023 – 60%.</p> <p>Доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг: 2022 – 92%, 2023 – 95%.</p> <p>Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг: 2022 – 92%, 2023 – 95%.</p> <p>Доля обучающихся профильного инженерно-технологического отряда МАОУ СШ №6 от численности пришкольного летнего лагеря: 2022 – 20%, 2023 – 25%.</p> <p>Доля занимающихся по дополнительным образовательным программам инженерно-технической направленности (от общей численности): 2022 – 35%, 2023 – 45%.</p>
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>По направлению «Проектная деятельность» учителей информатики, технологии, начальных классов.</p>
	<p>Материальное, учебное и программное обеспечение</p>	<p>Ресурсы школы и сетевых партнёров.</p>
	<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные.</p>
	<p>Срок выполнения</p>	<p>январь 2021 г - сентябрь 2023 г.</p>

	проекта	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1 Подготовительный. Сроки реализации январь 2021 г. – август 2021 г	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение запросов учащихся и родителей через анкетирование • Обучение учителей информатики, начальных классов, технологии на курсах ПК • Обновление программ: «3D моделирование и прототипирование» для 7-11 классов, «Основы 3D моделирования» для 4 -6 классов; • Формирование вакансии на место руководителя лаборатории «Инженерный коворкин». • Разработка программы лаборатории «Инженерный коворкин», «Конструкторское бюро»; • Разработка и апробация веб-квеста «Технологическая эволюция»; • Организация площадки в рамках недели Высоких технологии Школьной Лиги РОСНАНО; • Разработка программы профильного «Инженерно-технологического» отряда в пришкольном летнем лагере; • Пролонгация и установление новых контактов с ВУЗами и СПО, ДОО. • Ревизия и создание регламентирующих документов. • Формирование учебного плана ИТШ. • Планирование учебного плана профильного инженерно-технологического 10 класса.
	Этап 2. Реализация. Сроки реализации сентябрь 2021 – май 2023 г	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательного процесса в ИТШ и решение поставленных задач. • Мониторинг реализации программы проекта
	Этап 3. Обобщение Сроки реализации июнь - сентябрь 2023 г	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ промежуточных и итоговых результатов. • Подготовка отчёта о результатах реализации проекта. • Внесение корректив. Совершенствование проекта.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Красноярский техникум промышленного сервиса, Краевой Дворец пионеров и школьников, станция юных техников, Кванториум, СибГТУ, СФУ, Школьная Лига РОСНАНО, предприятия	

КАРТА ПРОЕКТА № 2 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Учитель будущего»
Название проекта, срок реализации		«Шесть шагов к успеху»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>С января 2019 года в системе образования страны происходят существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией национального проекта "Образование" и федеральных проектов "Учитель будущего", "Современная школа", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы" и др. Нашей школы, безусловно, касаются все тенденции и инновации, происходящие в отрасли, в том числе экономические (в начале 2019-2020 учебного года школа претерпела реорганизацию: к ней было присоединено другое образовательное учреждение - средняя школа № 97 (Постановление администрации города Красноярска № 379 от 11.06.2019)). Таким образом, наряду с другими преобразованиями, значительно изменился педагогический состав школы не только в количественном, но и в качественном отношении.</p> <p>Несомненно, что главной ценностью любой образовательной организации являются ее кадры, благодаря которым школа может достигнуть высоких результатов. Сегодня одной из главных проблем любой школы является старение педагогических кадров и, как следствие, кадровый дефицит, нарастающий с каждым годом. Школе нужны современные ресурсы: концептуальные, программные, методические, технологические. Без новых ценностей и концепций, новых идей и технологий, без кадров, овладевших ими и способных применить их в образовательной практике, попытки прогрессивных изменений в образовании обречены на неудачу.</p> <p>Изменения в содержании и организации деятельности школы, ее инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога.</p> <p>Цель: создание системы непрерывного совершенствования кадрового потенциала школы через планомерное разностороннее развитие педагогов.</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Индивидуальные планы развития педагогов , «Школа наставничества», «Школа педагогического мастерства», Школьный банк данных инновационного педагогического опыта
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Профессиональный рост педагогов через реализацию индивидуальных персонифицированных программ развития. Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы: 2021 год – 10%; 2022 год – 15%; 2023 год – 20%; 2024 год – 30%.</p> <p>2. Соответствие уровня компетентности преподавателей профессиональным стандартам «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания». Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: 2021 год – 65%; 2022 год – 67%; 2023 год – 70%; 2024 год – 70%.</p> <p>3. Педагоги МАОУ СШ № 6 успешно ведут обучение по программам углубленного и профильного</p>

		<p>уровней.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: 2021 год – 80%; 2022 год – 87%; 2023 год – 92%; 2024 год – 100%.</p> <p>4. Рост числа и качества, подготовленных в педагогическом коллективе практических методических продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района и города.</p> <p>Публикации педагогов в методических сборниках: 2021 год – 2; 2022 год – 3; 2023 год – 5; 2024 год – 5.</p>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Педагогов всех категорий по плану-графику
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Наличие бюджетных мест на курсах ПК.
	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные.
	Срок выполнения проекта	2021-2025 год.
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1. Подготовительный. Сроки реализации	<p>Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»</p> <p>Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов</p> <p>Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива 2021 год.</p>
	Этап 2. Апробационный. Сроки реализации	<p>Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий. Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога</p> <p>Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов</p> <p>Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов. Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта 2022-2024 год.</p>
	Этап 3 Функциональный Сроки реализации	<p>Обобщение опыта реализации проекта.</p> <p>Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта.</p> <p>2025 год</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	КПК №1 им. М.Горького, Красноярский краевой институт повышения квалификации (КК ИПК).	

КАРТА ПРОЕКТА № 3 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Цифровая образовательная среда»
Название проекта, срок реализации		«Платформа дистанционного обучения»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Создание на сайте школы платформы дистанционного обучения Moodle, как инструмент размещения информации и содержания предметов и курсов.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Функционирование образовательного портала Дистанционного обучения.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Доля педагогов, размещающих предметные и др. материалы на платформе ДО без дистанта, 2021 - 10%. Доля педагогов, использующих платформу ДО как место размещения образовательных и диагностических ресурсов, 2021 - 10%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по направлению «дистанционные технологии».
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Разрабатываются.
	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные.
	Срок выполнения проекта	2020-2024 гг.
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1 Подготовительный Сроки реализации	Разработка платформы (январь 2020 – август 2020)
	Этап 2 Апробационный Сроки реализации	Август – ноябрь 2020 г. Развитие цифровой среды для дистанционного обучения: разработка курсов и модулей по программам ДО на школьной платформе «Moodle».
	Этап 3 Функциональный Сроки реализации	2021 – 2024 гг.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Школьная Лига РОСНАНО

КАРТА ПРОЕКТА № 4 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Поддержка семей, имеющих ребёнка»
Название проекта, срок реализации		«Территория ответственного родителя»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только компетентный в области образования подготовленный родитель. Целью проекта: подготовка родителя (законного представителя) как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала «Территория ответственного родителя», где будут обсуждаться трудные вопросы воспитания ребенка; дезадаптация ребенка в образовательном процессе; нормы поведения ребенка в период образовательного процесса; ответственность родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании; вопросы межличностных отношений в группах обучающихся и подростков; ситуаций в семье; проблемы взаимоотношений детей и взрослых; вопросы воспитания и развития ребенка в семье; любовь и взаимопонимание в семье; факторы, влияющие на физическое здоровье ребенка и т.д.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	1.Создание школьного информационного портала «Территория ответственного родителя» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. 2.Разработка, апробация и реализация программы «Гармония в семье – гармония в жизни», повышение компетентности родителей обучающихся, в вопросах воспитания и образования для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3.Разработка программы клуба «Родительская беседка» с целью психологического консультирования родителей (законных представителей) младших школьников, гармонизации детско-родительских отношений. 4. Проведение нового формата родительских собраний (онлайн) не менее 2-х раз в год.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1.Рост числа оказываемых разнообразных услуг через школьный портал «Территория ответственного родителя»: 2022 – 3%; 2023 – 4%; 2024 – 5%. 2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах воспитания и образования детей: 2022 – 60%; 2023 – 70%; 2024 – 80%. 3. Доля родителей, прошедших обучение по программам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи: 2022 – 10%; 2023 – 15%; 2024 – 20%.
Что необходимо для выполнения	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями)

проекта		обучающихся.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная техническая поддержка разработки школьного портала «Территория ответственного родителя». Создание в рамках проекта специальных информационно-просветительских видеороликов для родителей, охватывающих разные сферы развития и образования детей.
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы школьного портала «Территория ответственного родителя»; специалистов по разработке программы «Гармония в семье – гармония в жизни»
	Срок выполнения проекта	01.09.2021 - 01.09.2022
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1. Подготовительный. Сроки реализации	Создание школьного портала «Территория ответственного родителя» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
	Этап 2. Апробационный. Сроки реализации	1. Разработка, апробация и реализация программы «Гармония в семье – гармония в жизни», повышение компетентности родителей обучающихся, в вопросах воспитания и образования для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 2. Разработка программы родительского клуба «Родительская беседка» с целью психологического консультирования родителей младших школьников, гармонизации детско-родительских отношений. 3. Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (18 час.) 4. Проведение нового формата родительских собраний (онлайн).
	Этап 3. Функциональный. Сроки реализации	1. Презентация деятельности портала «Территория ответственного родителя», родительского клуба «Родительская беседка». 2. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах воспитания и образования детей.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» г. Красноярск, комплексный центр социального обслуживания населения Свердловского района (КЦСОН).

КАРТА ПРОЕКТА № 5 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект	«Успех каждого ребёнка» Концепция развития дополнительного образования РФ до 2030 года, Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, Концепция развития дополнительного образования в системе образования в г. Красноярске
Название проекта, срок реализации	«Мастерская успеха», 01.09.2021-31.08.2024 гг.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Актуальность проекта обусловлена запросом участников образовательных отношений к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования: формирование функциональной грамотности, метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личных результатов.</p> <p>Актуализация роли дополнительного образования как института взросления и самоопределения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».</p> <p><i>Замысел проекта:</i> дополнительное образование в школе принципиально расширяет возможности обучающегося, предлагая свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.</p> <p>Программа дополнительного образования становится для каждого ребенка «мастерской успеха», в которой он развивает свои таланты и способности, получает признание и поддержку личных и командных достижений, соприкасается с позитивным опытом самореализации и профессиональной деятельности, получает возможность обрести наставника.</p>

<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>-Внедрение практики создания «Портфолио личных достижений для будущей профессии» каждым обучающимся по программам дополнительного образования. -План проведения профориентационных и творческих «мастерских» с приглашенными специалистами, добившимся успеха и самореализации в профессиональной сфере (не реже 1 раза в месяц в учебном году). -План экскурсий и профессиональных погружений на каждый учебный год по каждой направленности дополнительного образования. -Новая программа дополнительного образования школы с расширенным спектром дополнительных общеразвивающих программ, в том числе на платной основе, включая программы для дошкольников и взрослых. -Новая модель интеграции дополнительного и основного образования в школе. -Новая модель получения доступного дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях полной инклюзии. -Индивидуальные образовательные маршруты для получения дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей.</p>												
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="931 711 1765 778"> <p>-Доля детей 5-18 лет, охваченных ДО – не менее 80% от общего числа обучающихся в ОУ.</p> </td> <td data-bbox="1765 711 2128 815"> <p>1 этап – 67% 2 этап - 70% 3 этап – 80-90%</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 847 1765 975"> <p>-Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> </td> <td data-bbox="1765 847 2128 951"> <p>1 этап – 67% 2 этап – 70% 3 этап – 75%</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1023 1765 1118"> <p>- Реализация программ ДО в сетевой форме: количество договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами по каждой направленности.</p> </td> <td data-bbox="1765 1023 2128 1126"> <p>1 этап – не менее 1 2 этап – не менее 2 3 этап – не менее 3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1150 1765 1222"> <p>- Участие обучающихся в проектах ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (ежегодно).</p> </td> <td data-bbox="1765 1150 2128 1254"> <p>1 этап – 100 чел. 2 этап – 200 чел. 3 этап – 300 чел.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1254 1765 1350"> <p>- Доля детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум», от общего числа детей, осваивающих программы технической и естественно-научной направленности.</p> </td> <td data-bbox="1765 1254 2128 1358"> <p>1 этап – 20% 2 этап – 30% 3 этап – 40%</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1382 1765 1414"> <p>- Доля детей, принявших участие в профильных сменах ВДЦ</p> </td> <td data-bbox="1765 1382 2128 1414"></td> </tr> </table>	<p>-Доля детей 5-18 лет, охваченных ДО – не менее 80% от общего числа обучающихся в ОУ.</p>	<p>1 этап – 67% 2 этап - 70% 3 этап – 80-90%</p>	<p>-Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>1 этап – 67% 2 этап – 70% 3 этап – 75%</p>	<p>- Реализация программ ДО в сетевой форме: количество договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами по каждой направленности.</p>	<p>1 этап – не менее 1 2 этап – не менее 2 3 этап – не менее 3</p>	<p>- Участие обучающихся в проектах ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (ежегодно).</p>	<p>1 этап – 100 чел. 2 этап – 200 чел. 3 этап – 300 чел.</p>	<p>- Доля детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум», от общего числа детей, осваивающих программы технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>1 этап – 20% 2 этап – 30% 3 этап – 40%</p>	<p>- Доля детей, принявших участие в профильных сменах ВДЦ</p>	
<p>-Доля детей 5-18 лет, охваченных ДО – не менее 80% от общего числа обучающихся в ОУ.</p>	<p>1 этап – 67% 2 этап - 70% 3 этап – 80-90%</p>													
<p>-Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>1 этап – 67% 2 этап – 70% 3 этап – 75%</p>													
<p>- Реализация программ ДО в сетевой форме: количество договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами по каждой направленности.</p>	<p>1 этап – не менее 1 2 этап – не менее 2 3 этап – не менее 3</p>													
<p>- Участие обучающихся в проектах ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (ежегодно).</p>	<p>1 этап – 100 чел. 2 этап – 200 чел. 3 этап – 300 чел.</p>													
<p>- Доля детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум», от общего числа детей, осваивающих программы технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>1 этап – 20% 2 этап – 30% 3 этап – 40%</p>													
<p>- Доля детей, принявших участие в профильных сменах ВДЦ</p>														

		(Артек, Орленок, Океан, Смена) по результатам учебных и творческих достижений от общего числа детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.	1 этап – 5% 2 этап – 10% 3 этап – 20%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов в направлении формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация ресурсной базы отделения дополнительного образования: закупка нового оборудования и средств обучения, отвечающих критериям «комплексного решения», приобретение специального оборудования для эффективной коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. - Модернизация инфраструктуры: проектирование и создание на территории школы открытых пространств и площадок, интерьерных и ландшафтных решений для творческой самореализации и профессиональных проб обучающихся: «Проектный офис», «Медиаковоркинг», «Кинозал», «АРТ-мастерская», «Открытая сцена», инженерная лаборатория «SmartLAB», интерактивные музейные экспозиции, создание сайта ресурсного центра французского языка «Bonjour» и других. - Развитие цифровой среды для дистанционного обучения: разработка курсов и модулей по программам ДО на школьной платформе «Moodle». - Расширение сферы позиционирования возможностей структурного подразделения ДО через школьный сайт, аккаунты в соц.сетях «Вконтакте» и «Instagram», канал на видеохостинге Youtube, сервисы Google. 	
	Финансовые ресурсы	Субсидии на выполнение государственного задания, спонсорская помощь, участие в грантовых программах.	
	Срок выполнения проекта	01.09.2021-31.08.2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1. Подготовительный. Сроки реализации	Разработка плана мероприятий, Дорожной карты по реализации проекта. Реализация основных мероприятий по модернизации отделения дополнительного образования. Отбор наиболее эффективных образовательных практик в системе дополнительного образования школы, их всесторонняя (материально-техническая, методическая) поддержка и развитие. 01.09.2021 – 31.08.2022гг.	
	Этап 2. Апробационный. Сроки реализации	Функционирование наиболее эффективных практик в системе дополнительного образования школы, ориентированных на создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка. Мониторинг результатов деятельности по проекту (по показателям учебного года). 01.09.2022-31.08.2024 гг.	

	<p>Этап 3. Функциональный. Сроки реализации</p>	<p>Оценка и выявление положительного опыта и дефицитов в ходе реализации проекта. Перспективное стратегическое планирование с учетом запросов участников образовательных отношений и новых вызовов времени. 01.09.2024-31.08.2024 гг.</p>
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p>		<p>Привлечение учреждений и организаций в статусе «партнеров» / «сетевых партнеров» по договорам о сотрудничестве для организации деятельности структурного подразделения ДО «От самовыражения – к творчеству», в том числе для реализации модульных программ, профессиональных проб, повышения квалификации педагогов.</p> <p>Для художественной направленности: ЦДПО «Сибирская школа дизайна», Красноярский музыкальный театр, Красноярский театр юного зрителя, Красноярский театр кукол, «Государственный Центр Народного Творчества», «Союз хореографов Красноярского края», МАОУ ДО ЦТО «Престиж», Красноярское художественное училище им. В.И. Сурикова, КГИИ им. Д.А.Хворостовского.</p> <p>Для социально-педагогической направленности: КГБУК «Дом офицеров», Региональное отделение РДШ «Юнармия», РОО «Союз казаков Енисея».</p> <p>Для туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей: Краевой центр туризма и краеведения, Краевой Дв орец пионеров и школьников, Красноярский краевой центр «Юннаты», Ассоциация эколого-ориентированных образовательных учреждений Красноярского края «ЗЕБРА — Зеленое образование Красноярья».</p> <p>Для физкультурно-спортивной направленности: Футбольный клуб «Тотем», Краевая федерация тхэквондо, ФСК ГТО, военно-спортивный центр «Патриот».</p> <p>Для технической направленности: АНО «Информационный центр по атомной энергии», МБОУ ДО «Медиа-мастерская», Краевой телеканал «Енисей», НКО «Медианициатива», МЦ «Центр технического проектирования», Центр продвижения молодежных проектов «Вектор».</p>

КАРТА ПРОЕКТА № 6 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Успех каждого ребёнка»
Название проекта, срок реализации		Стационарная театрально-лингвистическая мастерская «Планеты Маленького Принца»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Школа богата традициями полилингвального образования (изучение трёх языков (английский, французский, китайский). Осуществляется деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности. Иностранный язык – средство межкультурного общения, способ познания достижений отечественной и мировой культуры. Возникает необходимость актуализации духовного, интеллектуально-критического, культуросообразного и природосообразного потенциала социума, что находит отражение в стратегии развития личности, смене приоритетов образования. На современном этапе инструментом воспитания личности является не сам иностранный язык, а социокультурная компетенция в овладении иностранными языками. Социокультурная компетенция работает в рамках диалога культур, что подразумевает знание культуры собственной страны и региона и культуры страны изучаемого языка. Организация творческой театрально-художественной деятельности ребёнка – это то, что увлечёт подростка, создаст возможности самореализоваться и самоутвердиться. Программа выстроена по модульному принципу, представлена тремя основными модульными блоками. Основным понятием, задающим содержательный горизонт проекта, является философская идея нравственно-эстетического воспитания, заложенная в «Маленьком Принце».
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Организация творческой театральной деятельности с лингвострановедческой направленностью в рамках летнего пришкольного лагеря и выездных погружений на каникулах. Итог - «Фестиваль планет»
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Сформированность интегративных коммуникативных умений межкультурного общения, ориентированного на участников как субъектов диалога культур. 2. Экологизация (экология души, экология пространства) содержания дополнительного образования. 4. Развитие эмоционально-образного восприятия окружающего мира.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Имеются квалифицированные кадры (руководители театров, психолог, учителя иностранных языков, реализовавшие успешные проекты в данном направлении).
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Ресурсы школы.
	Финансовые ресурсы	Родительские пожертвования на «культурологические походы».
	Срок выполнения проекта	2021-2024 гг.
Контрольный точки реализации проекта и формы	Этап 1. Подготовительный. Входная рефлексия	Работа с понятийным аппаратом. Диагностика способностей. Выявление индивидуальных интересов детей. Формирование творческих групп. Модуль «Мельпомена»

<p>отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>	<p>Сроки реализации (1-5 дни)</p>	<p>-серия лекций в интерактивной форме «Пространство искусства» - работа с понятийным аппаратом; - организационно-деятельностная игра «Актер. Сцена. Зритель». Модуль «Психея» - тренинги с элементами арттерапии, направленные на формирование творческих групп; - мастер-классы: практическая психология, искусство взгляда на мир; - групповые дискуссии «Введение в язык искусства». Модуль «Вавилон»- лекции «Мировые шедевры театральной классики»; - дебаты «Полилог культур»; - просмотр видеофильма «Театры Красноярска».</p>
	<p>Этап 2. Организационно– деятельностный Сроки реализации (6- 15 день)</p>	<p>Модуль «Мельпомена» - практические занятия по работе над драматургической основой; - ролевая игра «Жанры литературных произведений»; - групповое сочинение. Модуль «Психея» -психогимнастика с элементами психодрамы; - игры психосаморегуляции: «интроскоп», «контраст», «образы»; - день перевоплощений; - сценические игры в проектируемых ситуациях. Модуль «Вавилон» - выезд в литературный музей «Проза и поэзия Красноярья»; - выезд в краеведческий музей «Образование и культура Красноярского края сквозь века»; -творческий телемост с французским лицеем, город Пирен, Франция; - работа в библиотеках города; -посещение выставки в краеведческом музее в рамках межрегионального года Франции и России; -творческие ателье с лингвистами китайского языка; - круглый стол «Театральное искусство Европейских стран»; - практические занятия «Роль музыки в оформлении спектакля»; - практические занятия «Основы грима».</p>
	<p>Этап 3. Функциональный. Сроки реализации (16-20 день). Рефлексия реализации намерений участников проектов. Подведение и</p>	<p>- лаборатория сценариста или «Сценарные игры»; -- просмотр спектакля ТЮЗа; - финальные репетиции. Подготовка к фестивалю; - конкурс тематических программ «Мир театра глазами ребенка»; -проведение «Фестиваля планет»; -представление видеоролика «Мы и наша мастерская»; -рефлексия, подведение и оформление итогов работы мастерской;</p>

	оформление итогов мастерской	-награждение участников мастерской.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		-Городской театр-шоу «Авация»; -Городской ресурсный французский центр; - Молодежная международная организация <i>AIESEC</i> -факультет КГПУ им. Астафьева «Переводоведение», китайский язык.

КАРТА ПРОЕКТА № 7 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Социальная активность»
Название проекта, срок реализации		«Шесть агентств социальных инициатив»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей путем поддержки общественных инициатив.</p> <p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразование со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.</p> <p>Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Проект направлен на обновление модели воспитательной системы современной школы через развитие и поддержку детских общественных объединений.</p> <p>Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности:</p> <p>1 агентство – Школьная Демократическая республика (реализация прав учащихся на управление ОУ, а также повышение гражданской активности учащихся);</p> <p>2 агентство – «С добрым сердцем на добрые дела» (оказание помощи незащищенным слоям населения);</p> <p>3 агентство – волонтерский отряд «Забота» (организация работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем»);</p> <p>4 агентство – волонтерская команда «Доброе сердце» (организация помощи бездомным животным);</p> <p>5 агентство – «Дети ветеранам войны»;</p> <p>6 агентство – «Событийное волонтерство» (организация и проведение событий в школе).</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Продукт проекторной деятельности – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.
	Критерии оценки	Социальная активность участников образовательного процесс:

	ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы: 2021 г. – 3%, 2022 г. – 6%, 2023 г. – 8%, 2024 г. – 10%. Доля обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность: 2021 г. – 3%, 2022 г. – 5%, 2023 г. – 6%, 2024 г. – 7%. Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений школы: 2022 г. – 8%, 2023 г. – 10%, 2024 г. – 12%.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышения квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Волонтерские проекты, методические материалы РДШ.
	Финансовые ресурсы	Управляющий совет, родительский комитет МАОУ СШ № 6.
	Срок выполнения проекта	2021-2024 гг.
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1. Подготовительный. Сроки реализации	Актуализация действующей нормативно-правовой базы. Мониторинг самодиагностики уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.
	Этап 2. Апробационный. Сроки реализации	Разработка и реализация программы наставничества («учитель – ученик»). Реализация проекта «Шесть агентств социальных инициатив». Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера».
	Этап 3. Функциональный. Сроки реализации	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта. Представление общественности результатов реализации проекта.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».

КАРТА ПРОЕКТА № 8 МАОУ СШ № 6 г. Красноярск

Национальный и Региональный проект		«Социальная активность»
Название проекта, срок реализации		Историко - патриотический кластер «Капсула времени»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>Уже много лет воспитание в нашей школе чувства патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся, развитие русского национального самосознания на основе ее аутентичных духовных традиций реализуется через актуализацию осознанного присвоения значимых ценностных ориентиров, исторической памяти и связи поколений средствами музейной педагогики: музей боевой Славы – музей истории Киевского училища связи и музея «Русская изба».</p> <p>Результатом такого воспитательного аспекта является активная музейно-экскурсоводческая, проектно-исследовательская деятельность обучающихся. За последние 5 лет данная деятельность расширилась за счёт реализации двух масштабных проектов «Развитие гражданской ответственности и патриотизма, духовной казачьей культуры, возрождение истории казачества и его традиций» совместно с КРОО «Союз казаков Енисея» и «Юнармейское движение, как средство формирования социально активной личности» через инновационные формы работы с подростками.</p> <p>После объединения двух школ, на заседании школьного самоуправления совместно с творческой педагогической командой, было предложено преобразовать музейную деятельность, в капсулу времени, при этом сохранив важные исторические и культурные ценности школьного уклада. Учитывая новые ресурсы дополнительного образования - театральную деятельность, традицию театрально-литературных салонов, действующего историко-патриотического клуба «Время выбрало нас» родилась идея расширения школьного духовно-нравственного пространства по организации событий школьной жизни в формате исторической реконструкции для обучающихся, как в пространстве школы, так и вне его. Каждая параллель классов воплощает определённое тематическое событие, что отражается и в воспитательной программе классов по параллели (традиция школы).</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<p>Данная деятельность реализуется в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр исторических реконструкций (миниатюры, салоны, праздники народного календаря, агитбригады, музейные вечера, День инсталляций «Историческое время в значимых событиях России», фестиваль «Открытый музей». Итоговое событие - выездные погружения. 2. Подпроект - мобильный музей боевой Славы «Война. Победа. Память» (ВПП) в формате «патриотическое волонтерство» (интерактивные агитбригады). 3. Цифровое–музейное пространство, электронный музей + размещение книг летописи классов с историко – образовательным содержанием «Моя семья в годы Великой Отечественной

		войны». Живое методическое пособие для педагогов, родителей, обучающихся других образовательных учреждений.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	1. Положительная динамика ключевых личностных результатов согласно Дорожной карте воспитания. 2. Сплочённость детских коллективов двух корпусов, объединённых одними традициями. 3. Рост популярности и доступности музеев боевой Славы и «Русская изба» за счёт обновлённых интерактивных форм. 4. Выход на широкую аудиторию образовательных учреждений города Красноярска.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам «Режиссура массовых представлений».
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Модернизация информационного медиа центра для расширения пространства неформального образования учащихся. Дополнительные образовательные программы учебных курсов внеурочной деятельности. Привлечение добровольных родительских пожертвований на пошив костюмов.
	Финансовые ресурсы	Школьные субвенции, родительские пожертвования, привлечение средств партнёров.
	Срок выполнения проекта	2021-2023 годы.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1. Подготовительный. Сроки реализации май - октябрь 2021	1) Формирование рабочей группы проекта (детско-взрослого). 2) Разработка моделей погружения в исторические эпохи, способствующих формированию метапредметных и личностных результатов по ФГОС ООО и СОО. 3) Разработка и презентация детско - взрослых проектов (параллели классов, волонтерская команда, дополнительное образование, инициативные молодые педагоги, лидеры школьного самоуправления). 4) Презентация проекта кластера. Утверждение моделей исторической реконструкции педагогическим сообществом школы, ученической и родительской общественностью. 5) Планирование календаря основных событий проекта, распределение и закрепление ответственности в организации и реализации данных событий между параллелями. 6) Создание обновлённых интерактивных музеев боевой Славы и Русская изба. 7) Оформление сайта проекта, создание странички в Instagram, VK.
	Этап 2. Апробационный ноябрь – май 2022	1) Создание доступной современной образовательной среды для учебной и внеурочной деятельности обучающихся школы и их самореализации (дополнительное образование, ателье, мастерские по пошиву костюмов, конструированию и изготовлению макетов, реквизитов), творческая деятельность. 2) Круглый стол с партнерами проекта. по планированию совместной деятельности и запуску проекта. 3) Субботние и каникулярные погружения. 4) Апробация и экспертиза проекта на площадках партнеров проекта в рамках знаменательных

	<p>Этап 3. Функциональный. Сроки реализации сентябрь 2022-май 2023</p>	<p>государственных дат. Получение рецензий партнеров. 5) Организация школьного фестиваля «Открытый музей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Запуск ютуб-канала «Соболь Победы», «Сохраним традиции». 2) Организация городского фестиваля (иного события) на площадках партнёров (тематика утверждается на круглом столе). 3) Организация передвижного мобильного интерактивного музейного пространство (школы города, молодёжные центры, детские дома). 4) Сбор рецензий от организаций - принимающих сторон. 5) Обработка и оформление материалов реализации проекта. 6) Анализ результативности. Награждение участников проекта. 7) Перспективы дальнейшей реализации проекта. 8) Привлечение СМИ (газета «Комсомольская правда», «Аргументы на Енисее», телеканал «Енисей-регион», «Вести -24», 2 канал, местные новости, 8 канал, Красноярск-регион.
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общероссийская общественно-государственная организация Российское военно - историческое общество, Красноярское региональное отделение готово размещать информацию о проекте на своих электронных ресурсах, предоставить благодарственные письма участникам проекта. 2. Региональное отделение ВВПОД "ЮНАРМИЯ" по Красноярскому краю поможет размещать информацию о проекте на своих электронных ресурсах: включить часть проектных мероприятий в план РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Красноярского края следующего года (по согласованию), пригласить к участию в проекте членов штаба. 3. Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края» может размещать информацию о проекте на своих электронных ресурсах, предоставлять оборудование и помещения для проведения проектных мероприятий. 4. Красноярская региональная общественная организация «Союз казаков Енисея» готова поддержать проект и оказать безвозмездную помощь по следующим вопросам: размещать информацию о проекте на своих электронных ресурсах, предоставление транспорта, предоставление оборудования для проведения проектных мероприятий. 5. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом офицеров» предоставляют экспертов, свои электронные ресурсы, помещения для проведения мероприятий проекта.

SWOT - анализ потенциала развития MAOY CIII № 6 г. Красноярска

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT - анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Отсутствие локального акта положения «об индивидуальном образовательном (программе) плане».	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Недостаточно опыта получения грантов при участии в грантовых конкурсах краевого и федерального уровней.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 92%.	Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП, ИОП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью (технологической, гуманитарной) на конкретные вузы г. Красноярска.	Сокращение программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, электронного обучения.	Устаревание программ внеурочной деятельности ведёт к снижению качества результатов, уровня мотивации обучающихся.

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями сетевого ресурса.	Ограниченное применение технологий дистанционного обучения, проектирования, сетевых технологий.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Снижение качества образовательных результатов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость 67% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив, обучающихся: РДШ и волонтерского движения, мест трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.	Растущая потребность родителей в создании консультационно просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Некоторые дефициты инфраструктурной поддержки могут привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы.	Наличие устаревшего компьютерного оборудования, затрудняющего внедрение онлайн-образования, отсутствие современного оборудования для ИТШ.	Участие в грантовых конкурсах и сетевом сотрудничестве для оснащения современным оборудованием пространства ИТШ.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Действует система наставничества, наличие опыта стажировочной базовой площадки по работе с молодыми учителями.	Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Нестабильность состава педагогического коллектива.

		профессиональных дефицитов.		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармии, казачий класс и научное ученическое сообщество).	Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся, дефициты психолого-педагогической практики в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Обучение педагогов эффективным психолого-педагогическим практикам.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы Школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДО в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны ГУО предполагает разработку стратегии	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях,

образования	обеспечивает высокое качество образования.		инновационного развития ОУ.	конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в деятельность проектных команд, недостаточная компетентность	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Планируемые формируемые ключевые общие умения и качества личности МАОУ СШ № 6

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>- Целеполагание (в сотрудничестве с учителем обучающиеся ставят новые учебные цели, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё не известно. Формулируют познавательную цель. Преобразуют практическую задачу в познавательную).</p> <p>- Сотрудничество (умеют определять общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих).</p> <p>- Анализировать (владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; осуществляют поиск и выделение необходимой информации,</p> <p>- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям).</p>	<p>- Анализировать. Интерпретировать. (Смысловое чтение. Умеют работать с письменным текстом: осуществляют поиск информации и понимают прочитанное, преобразуют, интерпретируют и оценивают информацию; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).</p> <p>- Договороспособность. Сотрудничество. (Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение).</p> <p>- Целеполагание (формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) возможностей (в сотрудничестве со</p>	<p>- Целеполагание (умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях).</p> <p>- Договороспособность. Сотрудничество (умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты).</p> <p>- Анализировать. Интерпретировать. (демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрируют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяют различные методы познания).</p>

		сверстниками и взрослыми). Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее. Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели).	
Качества личности	<p>1) Воля – Самостоятельность (сознательное стремление к осуществлению цели).</p> <p>2) Доброжелательность (принятие и освоение социальной роли обучающегося, готовность проявлять уважение, терпимость в сотрудничестве с другими людьми).</p> <p>3) Ответственность (самооценка и готовность к совершенствованию своих способностей).</p>	<p>1) Воля - Самостоятельность (готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию).</p> <p>2) Доброжелательность (осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России).</p> <p>3) Ответственность (ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде).</p>	<p>1) Воля - Самостоятельность (осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем).</p> <p>2) Доброжелательность (навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности на основе общечеловеческих ценностей).</p> <p>3) Ответственность (готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности).</p>