

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 2 от 25.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ №6
_____ Г.Н. Черемных

МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МАОУ СШ № 6

г. Красноярск, 2022

Пояснительная записка

Согласно утвержденной министерством просвещения Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плану мероприятий по ее реализации в МАОУ СШ № 6 определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы развития психологической службы.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов социально-психологической службы общеобразовательной организации между собой, с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных и межведомственных командах.

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. В этой связи функционирование психолого-педагогической службы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Психолого-педагогическая служба школы (ППС) – это организационная структура, созданная для осуществления комплексного межпрофессионального подхода к созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Психолого-педагогическая служба образовательной организации объединяет деятельность следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Деятельность ППС ОО направлена на решение следующих задач:

–обеспечение качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;

–профилактика, выявление и преодоление различных трудностей личностного, социального и познавательного развития обучающихся с использованием эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения;

–оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;

–создание в образовательной организации психологически безопасной среды, включающую профилактику и эффективное разрешение конфликтов;

–психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Деятельность ППС ОО строится на основе взаимодействия её специалистов с руководителями, педагогами, а также специалистами других организаций и учреждений, участвующих в обучении и воспитании детей и подростков, защите их прав и интересов, родителями (законными представителями обучающегося).

Административное управление деятельностью психолого-педагогической службы осуществляет руководитель образовательной организации, руководитель психолого-педагогической службы – заместитель директора по воспитательной работе.

В своей деятельности ППС ОО руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, локальными актами главного управления образования администрации города Красноярска.

Анализ деятельности психолого-педагогической службы

МАОУ СШ №6

Количество обучающихся в 2022 – 2023 учебном году 1600, из них обучается 70 учащихся с ОВЗ. По нарушениям:

- дети, имеющие нарушения зрения – 1 человек,
- с НОДА – 9 человек (из них 1 обучающийся на дому),
- с интеллектуальными нарушениями (аутизм) – 2 человека,
- дети с ЗПР - 13 человек
- дети с нарушением речи - 33 ученика;
- дети с психо - физическими особенностями – 12 человек.

В 2022 – 2023 учебном году в состав службы МАОУ СШ № 6 входят 2 заместителя директора по воспитательной работе, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

По уровню образования, все специалисты имеют высшее профильное образование.

По аттестации все специалисты соответствуют занимаемой должности.

Проблемы:

1. Высокая загруженность кадров психолого- педагогического сопровождения;
2. Рост интенсивности и напряженности труда специалиста;
3. Возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации;
4. Нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
5. Снижение мотивации учебной деятельности.
6. Недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинетов разгрузки);

Организационная структура психолого-педагогической службы МАОУ СШ № 6

В состав психолого-педагогической службы школы (ППС) входят: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители.

Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием.

Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый руководителем школы.

Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией МАОУ СШ № 6 и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Распределение деятельности специалистов осуществляется по корпусам, где специалисты находятся, в каждом корпусе и выполняют все виды работ.

Общие стратегические вопросы решаются руководителем Службы (заместителями директора по ВР). Определяется круг вопросов, которые внутри каждого корпуса специалисты Службы могут решать самостоятельно или совместно с заместителем директора по ВР, отвечающим за соответствующий корпус.

Графики работы специалистов Службы согласовываются с руководителем Службы и утверждаются руководителем школы. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.

Независимо от организационной модели Службы руководитель Службы формирует единые планы работы и отчеты о деятельности Службы на основании данных, предоставляемых всеми специалистами. Руководитель Службы подчиняется руководителю ОУ.

Специалисты Службы подчиняются:

- по административной линии – руководителю ОУ
- по содержанию деятельности (методически) – руководителю психолого-педагогической службы. Специалисты Службы предоставляют отчетность руководителю Службы; участвуют в планировании деятельности Службы, решении актуальных (оперативных) задач, разработке направлений деятельности Службы. Периодичность и формы взаимодействия устанавливаются внутри школы. Специалисты Службы участвуют в работе коллегиального органа ОУ (ППк, Совета профилактики).

Документация психолого-педагогической службы образовательной организации:

1. Приказ руководителя организации о создании психолого-педагогической службы в образовательной организации и утверждении состава службы.
2. Положение о психолого-педагогической службе образовательной организации.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Планы работы специалистов психолого-педагогической службы.
5. Перечень программ для работы специалистов психолого-педагогической службы с приложением программ и методик психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
6. Журналы учета видов работы специалистов службы.
7. Образцы бланков согласий/отказов, протоколов диагностических обследований, формы отчетов и планов работы.

Модель психолого-педагогической службы МАОУ СШ № 6



Содержание деятельности специалистов психолого-педагогической службы

Содержание деятельности педагога-психолога МАОУ СШ № 6

В пункте 2 статьи 42 ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" указано, что психологи/педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказывают психологическую помощь обучающимся в этих организациях.

Основными направлениями деятельности психолога МАОУ СШ № 6 являются:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическая диагностика
4. психологическая коррекция/развитие
5. консультативная деятельность

Указанные виды деятельности реализуются на основе действующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, а также локальных актов МАОУ СШ № 6.

Для решения задач по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам педагог-психолог МАОУ СШ № 6 участвует в работе психолого- педагогического консилиума.

В модели МАОУ СШ № 6 деятельность педагога-психолога подразделяется на базовую (инвариантную) и вариативную части.

Базовая часть включает минимально необходимые виды и объем работ для создания благоприятных условий обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Вариативная часть содержит рекомендуемые виды работ, которые реализовываются в зависимости от потребностей МАОУ СШ № 6 и имеющихся кадровых ресурсов.

БАЗОВЫЕ ВИДЫ РАБОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАОУ СШ № 6 (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ):

Контингент	Содержание деятельности
НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО	
1-е классы. Адаптация к школьному обучению	
Учащиеся	Диагностика уровня адаптации к систематическому школьному обучению
	Групповые занятия, направленные на формирование психологической адаптации к школьному обучению для учащихся, имеющих низкий уровень адаптации (по результатам диагностики).
Родители учащихся	Индивидуальное/Групповое консультирование родителей по вопросу социально-психологической адаптации к условиям систематического школьного обучения учащихся 1-х классов. Индивидуальное консультирование. (по запросу)
Педагоги	Рекомендации для педагогов и классных руководителей по успешной адаптации учащихся первых классов. Индивидуальное консультирование классных руководителей по результатам диагностики уровня адаптации к систематическому школьному обучению с предоставлением рекомендаций.
СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	
5-е классы. Адаптация к условиям обучения в среднем звене	
Учащиеся	Диагностика уровня адаптации к условиям обучения в среднем звене
	Групповые занятия для учащихся, имеющих низкий уровень адаптации к условиям обучения в среднем звене.
Родители учащихся	Групповое консультирование по вопросу социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к условиям средней школы и по результатам диагностики уровня адаптации. Индивидуальное консультирование. (по запросу)
Педагоги	Рекомендации для педагогов и классных руководителей по успешной адаптации учащихся пятых классов. Индивидуальное консультирование классных руководителей по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене с предоставлением рекомендаций.
9-е классы	
Учащиеся	Групповые занятия по формированию стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации (психологическая подготовка к ОГЭ), профориентирование.
	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Родители учащихся	Родительское собрание «Психологическая подготовка к ОГЭ». «Роль родителя в профессиональном определении ребенка». Индивидуальное консультирование. (по запросу)
Педагоги	Индивидуальное консультирование классных руководителей

СТАРШЕЕ ЗВЕНО	
10-е классы. Адаптации к условиям обучения в старшем звене	
Учащиеся	Диагностика уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в старшем звене.
	Групповые занятия для учащихся, имеющих низкий уровень социально-психологической адаптации к условиям обучения в старшем звене (по результатам диагностики)
Родители учащихся	Групповое консультирование по вопросу социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к условиям средней школы и по результатам диагностики уровня адаптации
Педагоги	Групповое консультирование по результатам диагностики уровня социально-психологической адаптации учащихся к условиям обучения в старшем звене.
11-е классы. Психологическая подготовка к ЕГЭ	
Учащиеся	Групповые занятия по формированию стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации (психологическая подготовка к ЕГЭ)
Родители учащихся	Родительское собрание «Психологическая подготовка к ЕГЭ».
Педагоги	Индивидуальное консультирование классных руководителей

В базовую часть выделены работы по адаптации учащихся и психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Эти виды работ обеспечивают у учащихся комфортное психологическое самочувствие и очерчивают основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться. Работа в этом направлении рассматривается также как профилактика злоупотребления ПАВ, профилактика негативных эмоциональных переживаний, профилактика нежелания учиться.

Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой целевой группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ

Контингент	Содержание деятельности
УЧАЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
Учащиеся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации	<p>Индивидуальная диагностика познавательной сферы, особенностей поведения, эмоциональной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовая; - итоговая. <p>Реализация коррекционной программы в индивидуальной или групповой форме.</p>
Родители учащихся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации	Индивидуальное консультирование.
Педагоги	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики и по организации коррекционной работы.
УЧАЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Индивидуальная диагностика познавательной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовая; - промежуточная; - итоговая. <p>Реализация психологической составляющей коррекционно-развивающего раздела адаптированной образовательной программы (по заключению ПМПК)</p>
Родители учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное консультирование
Педагоги	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики и по организации коррекционной работы
<p>Учащиеся «группы риска» социально опасного положения и находящиеся в социально опасном положении</p> <p>Виды и объем работ психолога с учащимися осуществляется в соответствии с индивидуальным планом коррекции или индивидуальным планом реабилитации</p>	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАОУ СШ № 6

Контингент	Содержание деятельности
НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО	
<p>2 - 4 класс работа по запросу 2-4 класс занятия (классные часы, факультативы, спецкурсы), посвященные знакомству учащихся со своими личностными особенностями. Проводятся индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу. В 4 классе проводится диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено, коррекционная работа с тревожными детьми.</p>	
СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	
<p>6-8 классы проводятся групповые занятия по запросу классного руководителя или администрации. Также ведется индивидуальное сопровождение учащихся, которым оно рекомендовано.</p>	
<p>8-10 классы психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	

План работы педагога-психолога МАОУ СШ № 6 с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование. Заполнение диагностических документов (протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог

	«портретов» детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь	Педагог-психолог
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский

		<p>процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		работник
--	--	--	--	----------

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с родителями</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

особенностям детей				по УВР
--------------------	--	--	--	--------

Информационно – просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Создание родительского клуба «Доверие» Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР

Содержание деятельности социального педагога общеобразовательной организации

Социальный педагог — это специалист, основное направление работы которого заключается в организации и проведении комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учебном учреждении. Социальный педагог выявляет группу обучающихся с риском детского и семейного неблагополучия и ведет с ними индивидуальную работу, тем самым создавая в школе психологически комфортную обстановку для успешной работы учителей и учебы школьников.

Основные обязанности социального педагога:

Создает здоровый микроклимат в коллективе, способствует гуманизации межличностных отношений, реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включение в социально полезную деятельность, поддерживает постоянную связь с семьями учащихся.

Оказывает разностороннюю помощь подросткам, склонным к правонарушениям. Осуществляет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий подростков и их реабилитацию путем организации их социально полезной оздоровительной деятельности и нормального быта.

Решает вопросы, связанные с организацией социальной практики, руководит процессом социального формирования и развития личности в условиях открытой микросоциальной среды, проводит экспертизы перспектив действий социальных служб.

Основная задача социального педагога — организация воспитательного процесса, обеспечивающая позитивную социализацию и динамичный личностный рост учащихся. Процесс социализации личности – это формирование из родившегося ребенка человека, полноценного и полноправного члена общества. Кроме этого, направлениями работы являются:

1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
2. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
4. Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы социального риска
5. Обеспечение досуговой занятости обучающихся
6. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Достижение результата в работе социального педагога предполагает следующие виды деятельности:

- Проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
- Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
- Разработка и реализация мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
- Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
- Организация досуговой занятости обучающихся
- Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
- Организация и методическое обеспечение, анализ и контроль результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Разработка информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
- Формирование информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
- Обеспечение обучающимся организационно-педагогической поддержки в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Реализация мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- Организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
- Организация мероприятий по формированию безопасной информационной среды.

Одна из основных функций социального педагога: координационно-организационная: он выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. В задачи социального педагога в рамках взаимодействия с субъектами профилактики ходит:

1. с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП): подготовка пакета документов по детям и семьям для рассмотрения материалов на заседаниях КДНиЗП, МРГ, рабочих группах по профилактике правонарушений, а также оформление ходатайств с целью оказания помощи в рамках ФЗ №442.
2. с Отделом по делам несовершеннолетних (далее - ОДН ОП): подготовка пакета документов для направления материалов в ОДН по детям и семьям, социальный патронаж семей и детей (рейды совместно с инспектором ОДН).
3. с Учреждениями здравоохранения: подготовка документов по запросу.
4. с территориальное управление министерства социального развития (далее - ТУ МСР): подготовка пакета документов по детям и семьям для рассмотрения материалов в части оформления опеки, попечительства, лишения/ограничения родительских прав.
5. с центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП), с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних (далее – СРЦН): подготовка пакета документов по детям и семьям (по запросу).
6. с судом, прокуратурой, следственным управлением следственного комитета РФ (далее – СУ СК РФ): подготовка пакета документов по детям и семьям (по запросу). Присутствие на допросах, следственных действиях.
7. с Центром занятости (далее – ЦЗН): организация взаимодействия с целью трудоустройства несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
8. с администрацией образовательной организации: взаимодействие с координатором профилактической работы в ОУ по вопросам планирования работы социально-психологической службы ОУ, Совета профилактики, ППк по детям «группы риска», планирования работы с учреждениями и ведомствами в вопросах организации мероприятий профилактической направленности; подготовка аналитических отчетов, мониторингов, заполнение регистра «группы риска» СОП, отчетов о реализации мероприятий ИПР в отношении детей СОП.

Направления деятельности	Содержание	Объем работ	Документация	Инструментарий
<i>1-4 класс</i>				
Социально-педагогическое исследование (диагностика)	Проведение социальной паспортизации ОО: дети-инвалиды (ОВЗ), дети с нарушениями в психическом, эмоционально-личностном развитии, поведении, опекаемые, неполные семьи, «группа риска СОП» (состоящие на учете ОДН, КДН), СОП	Каждый учебный год в течение 1-й четверти (корректировка данных весь уч. год)	Аналитическая справка по итогам диагностики с рекомендациями для педагогов	Бланк социального паспорта класса (школы), таблицы учёта обучающихся, в соответствии с их категорией
	Акт ЖБУ		Заполненный акт ЖБУ	
	Группа риска СОП		Заполненный акт ЖБУ	
	СОП		Заполненный акт ЖБУ	
	Выявление учащихся с фактором риска зависимости от ПАВ (Стандарт)	Каждый учебный год в течение 1-й четверти (весь период)	Аналитическая справка по итогам диагностики с рекомендациями для педагогов	Критерии постановки на учет «группа риска СОП» и «СОП» или методика выявления факторов риска зависимости у детей 6-8 лет (Е.Ю. Федоренко), иные психологические методики, «Нарко»
Социально-педагогическое консультирование	По мере обращений		Журнал учета индивидуальных/групповых консультаций	
Социально-педагогическая коррекция	Организация групп учащихся с фактором риска зависимости (и коррекция)		Журнал учета индивидуальных/групповых занятий	
Социально-педагогическая профилактика	Родительские собрания, семинары для педагогов, индивидуальные консультации		Протоколы (журнал учета индивидуальных/групповых занятий)	
Организационно-методическая деятельность	Совет профилактики	1 раз/месяц 24 часа	Входит в состав Совета профилактики	
	Консилиумы	2 раза/месяц 72 часа	Мероприятия в ИПК и ИПР	

	Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, супервизиях, проектах, форумах, акциях, круглых столах и других методических мероприятиях		Конспект мероприятий (план), сертификат, протоколы	
5-9 класс				
Социально-педагогическое исследование (диагностика)	Проведение социальной паспортизации ОО: дети-инвалиды (ОВЗ), дети с нарушениями в психическом, эмоционально-личностном развитии, поведении, опекаемые, неполные семьи, «группа риска СОП» (состоящие на учете ОДН, КДН), СОП		Аналитическая справка по итогам диагностики с рекомендациями для педагогов	
	Акт ЖБУ		Заполненный акт ЖБУ	
	Группа риска СОП		Заполненный акт ЖБУ	
	СОП		Заполненный акт ЖБУ	
Социально-педагогическое консультирование	По мере обращений	3 часа/неделю 12 часов/месяц 108 часов	Журнал учета индивидуальных/групповых консультаций	
Социально-педагогическая коррекция	Беседа врача-нарколога с учащимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека»	1 раз за время обучения все учащиеся 8-9-х классов	График выходов и информационная справка специалиста, отзывы учащихся	
	Беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ».	не менее 2-х раз за время обучения все учащиеся 7-8-9-х классов	Конспект беседы, отзывы учащихся	
	Выявление классов с наибольшим количеством учащихся с высоким фактором риска наркотизации	1 раз в год учащиеся 7-х классов	Аналитическая справка о результатах диагностики с рекомендациями для педагогов	специально разработанный пакет методик (ГРН)
	Выявление учащихся, относящихся к группе риска по злоупотреблению ПАВ	каждый год в течение 1-й четверти все учащиеся	Списки учащихся, требующих педагогической поддержки или	критерии постановки на учет «группа риска СОП» и «СОП»

		5-9-х классов	состоящих на учете «группа риска СОП», «СОП»	
Социально-педагогическая профилактика	Родительские собрания, семинары для педагогов, индивидуальные консультации		Протоколы (журнал учета индивидуальных/групповых занятий)	
	Проведение обучающих семинаров по примерной тематике: выявление учащихся группы риска, организация работы в ОУ по первичной профилактике с учащимися разных возрастов, педагогами и родителями; нормативно-правовая база деятельности по профилактике СОЗ, причины аддиктивного поведения, признаки злоупотребления ПАВ	3 часа 1 раз в год все педагоги	Программа семинара, отзывы педагогов	
Организационно-методическая деятельность	Совет профилактики	1 раз/месяц 24 часа	Входит в состав Совета профилактики	
	Консилиумы	2 раза/месяц 72 часа	Мероприятия в ИПК и ИПР	
	Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, супервизиях, проектах, форумах, акциях, круглых столах и других методических мероприятиях		Конспект мероприятий (план), сертификат, протоколы	
10-11 класс				
Социально-педагогическое исследование (диагностика)	Проведение социальной паспортизации ОО: дети-инвалиды (ОВЗ), дети с нарушениями в психическом, эмоционально-личностном развитии, поведении, опекаемые, неполные семьи, «группа риска СОП» (состоящие на учете ОДН, КДН), СОП		Аналитическая справка по итогам диагностики с рекомендациями для педагогов	
	Акт ЖБУ		Заполненный акт ЖБУ	
	Группа риска СОП		Заполненный акт ЖБУ	
	СОП		Заполненный акт ЖБУ	

Социально-педагогическое консультирование	По мере обращений	3 часа/неделю 12 часов/месяц 108 часов	Журнал учета Индивидуальных/групповых консультаций	
Социально-педагогическая коррекция	Беседа врача-нарколога с учащимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека»	1 раз за время обучения в 10-11-м классе	График выходов специалиста, отзывы учащихся	
	Беседы с учащимися о профилактике СПИДа, инфекций, передающихся половым путем	1 раз за время обучения в 10-11-м классе все учащиеся 10-11-х классов	График выходов и информационная справка специалиста, отзывы учащихся	
	Лекция, беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ».	не менее 1-го раза за время обучения все учащиеся 10-11-х классов	Конспект беседы, отзывы учащихся	
	Выявление учащихся, относящихся к группе риска зависимости от ПАВ	каждый год в течение 1-й четверти все учащиеся 10-11-х классов	Списки учащихся, требующих педагогической поддержки или состоящих на учете «группа риска СОП», «СОП»	Критерии постановки на учет «группа риска СОП» и «СОП»
Социально-педагогическая профилактика	Родительские собрания, семинары для педагогов, индивидуальные консультации		Протоколы (журнал учета индивидуальных/групповых занятий)	
	Проведение обучающих семинаров по примерной тематике: выявление учащихся группы риска, организация работы в ОО по первичной профилактике с учащимися разных возрастов, педагогами и родителями; нормативно-правовая база деятельности по профилактике СОЗ, причины аддиктивного	3 часа 1 раз в год все педагоги	Программа семинара, отзывы педагогов	

	поведения, признаки злоупотребления ПАВ			
Организационно-методическая деятельность	Совет профилактики	1 раз/месяц 24 часа	Входит в состав Совета профилактики	
	Консилиумы	2 раза/месяц 72 часа	Мероприятия в ИПК, ИПР	
	Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, супервизиях, проектах, форумах, акциях, круглых столах и других методических мероприятиях		Конспект мероприятий (план), сертификат, протоколы	

План работы социального педагога МАОУ СШ № 6 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
1.1	Выявление учащихся и семей группы социального риска	социальный педагог, кл. руководители	сентябрь 2022 -май 2023
1.2	Выявление учащихся, занимающихся противоправной деятельностью	социальный педагог, инспектор ОДН	сентябрь 2022 -май 2023
1.3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по их возвращению в школу	социальный педагог, кл. руководители	сентябрь 2022 -май 2023 (по факту пропусков занятий)
1.4	Работа школьного Совета профилактики	завуч по ВР, социальный педагог, кл. руководители	сентябрь 2022 -май 2023 (не менее 1 раза в месяц)
1.5	Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних (тематические беседы, лекции и иные мероприятия по распространению правовых знаний среди учащихся)	социальный педагог	сентябрь 2022 -май 2023 (ежедневно)
1.6	Информирование учащихся о деятельности досуговых объединений (школьные секции, кружки, клубы)	кл. руководители, социальный педагог	сентябрь 2022 -май 2023
1.7	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, на учёте в ОДН, КДНиЗП (ИПР/СОП)	социальный педагог	сентябрь 2022 -май 2023
1.8	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с	кл. руководители,	апрель-август 2023

	девиантным поведением	социальный педагог, завуч по ВР	
1.9	Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители	сентябрь 2022 -май 2023
ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО «НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ» И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ			
2.1	Выявление и постановка на учёт неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ОДН	сентябрь 2022 -май 2023
2.2	Проведение рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи, а также повышения правовой грамотности законных представителей	социальный педагог, педагог-психолог (кл. руководители)	сентябрь 2022 -май 2023 (сентябрь 2022, январь, май 2023)
2.3	Индивидуальная помощь родителям (законным представителям), испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь 2022 -май 2023 (по мере необходимости)
2.4	Организация правового просвещения законных представителей учащихся	инспектор ОДН, социальный педагог	сентябрь 2022 -май 2023 (в т.ч. обновление информационного стенда)
2.5	Тематические лектории для родителей детей «группы риска» (В ладу с законом)	инспектор ОДН, социальный педагог	декабрь 2022, апрель 2023
ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
3.1	Работа школьного ППК (психолого-педагогического консилиума)	Завуч по УВР, социальный педагог, кл. руководители	сентябрь 2022 -май 2023 (не менее 1 раза в месяц)
3.2	Консультативная помощь родителям	социальный педагог, иные узкие специалисты	сентябрь 2022 -май 2023 (ежедневно, по необходимости, по запросу)
3.3	Тематические лектории для родителей обучающихся, неуспевающих по ООП, а также родителей обучающихся по адаптированным ООП (детей с ОВЗ)	социальный педагог, иные узкие специалисты	ноябрь 2022, февраль 2023

Содержание деятельности учителя-логопеда в МАОУ СШ № 6

В соответствии с пунктом 2 статьи 42 ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" неотъемлемой частью психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательной организации является логопедическая помощь.

Учитель-логопед МАОУ СШ № 6 выполняет следующие виды работ:

1. Проведение консультаций для родителей обучающихся (воспитанников), посещающих логопедические занятия.
2. Направление детей на консультацию к узким специалистам (психиатру, детскому неврологу, отоларингологу). Подготовка рекомендаций для родителей по индивидуальной работе с детьми с учетом выявленных недостатков.
3. Оформление и внесение изменений в необходимую документацию, подготовка и систематизация дидактического и наглядного материала для проведения коррекционной работы. Пополнение оборудования и методических пособий логопедического кабинета.
4. Выступление на педагогических советах, методических объединениях.
5. Посещение курсов повышения квалификации.
6. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах образовательной организации.
7. Разработка коррекционной программы для вновь выявленных обучающихся, в том числе, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В осенние каникулы учитель-логопед проводит исследование состояния письменной речи учеников 2—4-х классов по письменным работам, которое позволяет выявить детей-дисграфиков и проконтролировать учеников, ранее посещавших логопедические занятия. При наличии свободных мест в группе с нарушением письма ее пополняют новыми учениками.

В период зимних каникул учитель-логопед обследует состояние письменной речи учеников 1-х классов по прописям и тетрадям.

В июне проверяет состояние устной речи детей, зачисленных в первый класс образовательной организации, а также он может проводить занятия с этими детьми по коррекции звукопроизношения. Анализирует работу, проведенную в прошедшем учебном году. Планирует свою деятельность на следующий учебный год.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
2. организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

3. организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением ПМПК в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются коррекционные логопедические и дефектологические программы, которые разрабатываются организацией самостоятельно с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Логопедическое сопровождение ребёнка с ОВЗ имеет две цели: кратковременную – коррекция и профилактика речевых расстройств; долговременную – обеспечение оптимального развития ребёнка, успешная интеграция его в социум.

Цель: коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Задачи:

1. своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
2. совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
3. единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
4. пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
5. осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между группой дошкольной подготовки и начальным звеном школы.

Пути реализации данных задач:

- всестороннее изучение речи обучающихся;
- организация речевого мониторинга;
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющие отклонения в речевом развитии),
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей по освоении обучающимися русского языка;

-проведение консультаций и бесед с родителями;

-участие в работе школьного ПМПК, заседаниях службы сопровождения;

Приоритетные направления деятельности:

–диагностическое: логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и под групповой работы с детьми;

–коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, под групповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;

–консультативная деятельность.

План работы учителя-логопеда МАОУ СШ № 6 на 2022-2023 учебный год

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
1.	Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-15 сентября В течение года
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, под групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и под групповой работы с детьми	сентябрь
		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
		4. Посещение уроков в 1-4 классах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся-логопатов; рекомендации педагогу.	В течение года
		5. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе учащихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и под групповой работы с детьми.	
2.	Коррекционно-развивающее направление	1. Проведение фронтальных (под групповых) и индивидуальных логопедических занятий. Ведение документации.	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.	С 15 сентября по 15 мая по расписанию
		2. Участие в работе школьного ПМПК консилиума.	обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии речи	В течение года

		3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с учащимися, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	май
3.	Консультативная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей). 2. Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах, в работе творческой группы. 3. Выступление на родительском собрании младших школьников с темой: «Работа учителя-логопеда, что такое дисграфия и как с ней бороться» с применением интерактивных форм взаимодействия (мастер-класс) 4. Выступление на педсовете с темой: «Формирование и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья». 5. Участие в форумах на логопедических сайтах. 		В течение года
4.	Работа над повышением квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. Участие в краевой акции «Три П: Понимаем Принимаем, Помогаем», проведение открытого занятия в рамках недели узких специалистов. 2. Работа по теме самообразования «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи» 3. Изучение новинок методической литературы. 4. Участие в проведении районных методических объединений. 5. Прохождение курсов повышения квалификации. 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). 		В течение года

5	Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодного анализа работы. 	В течение года
---	---	--	----------------

Содержание деятельности учителя-дефектолога в МАОУ СШ № 6

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Целью педагогической деятельности учителя-дефектолога является планирование, организация и проведение коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков учебной деятельности и развитие познавательной деятельности обучающихся.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя - дефектолога решаются следующие задачи:

1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.
2. Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
3. Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.
5. Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения.
6. Взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе, участие в ППк.

7. Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

8. Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

План работы учителя – дефектолога МАОУ СШ № 6 на 2022 – 2023 учебный год

Основные направления	Формы и методы работы	Сроки
I. Диагностическое направление	1. Дефектологическое обследование детей; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования. 2. Диагностика вновь прибывших обучающихся в течение учебного года (к ППк). 3. Диагностика по запросам	Сентябрь 2022 В течение учебного года В течение учебного года
II. Коррекционно-развивающее направление	1. Планирование коррекционной работы с учетом результатов обследования. 2. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения. В данном направлении используются следующие методы : 1. Словесные (<i>вопросы, объяснение, беседа, рассказ</i>). 2. Наглядные (<i>наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем</i>). Практические (<i>практические упражнения, графические работы</i>). 3. Дидактическая игра. 4. Музыкаотерапия. 5. Пескотерапия.	В течение учебного года В течение учебного года в соответствии с расписанием
III. Консультативно-просветительское направление	1. Консультирование педагогов учреждения и родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.	В течение года
IV. Информационно-аналитическое направление	1. Подготовка дефектологических заключений на обучающихся. 2. Подготовка дефектологических представлений на ППк (по запросу). 3. Участие в заседаниях ППк в соответствии с планом. 4. Развернутый анализ работы за 20120– 2021 учебный год.	В течение учебного года Согласно плану работы ППк. В течение учебного года Май 2023
V. Методическое направление	1. Разработка и корректировка протоколов обследования для обучающихся 2. Подбор коррекционно-развивающих методик, заданий, упражнений, дидактических игр, наглядного материала.	Август 2023 В течение учебного года

VI. Создание предметно-развивающей среды	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор раздаточного материала.2. Работа по систематизации методического материала в электронном виде.	В течение учебного года
---	---	-------------------------